

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей  
Протокол № 1  
от 26.08.22 г.  
Руководитель МО  
Кияткина Г.А.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А.  
30.08.22 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната  
г. о. Отрадный  
Е.А. Андреев  
31.08.22 г..

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание» в 8-9 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

срок реализации 2 года

Составитель:  
учитель обществознания  
Е.А. Баляева

г. Отрадный, 2022 год

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по обществознанию для 8-9 классов составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2011г, выбранной с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. Устав

Программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Характеристика обучающихся 8-9 классов по возможности обучения (приложение 1).

Изучение предмета «Обществознание» поможет обучающимся с умственной отсталостью разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

**Цель:** создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. В содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Дать представление обучающимся об элементарных знаниях о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны.
- Формировать навыки законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка.
- Формировать осознанное правомерное поведение, умелую реализацию прав и свобод, ответственное выполнение обязанностей гражданина.
- Формировать правовую культуру.

**Коррекционные:**

- Корректировать и дополнять представления правовой грамотности.
- Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.
- Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия
- Развивать элементарное логическое мышление.
- Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.
- Применять полученные знания в практической деятельности.

**Воспитательные:**

- Прививать у обучающихся интерес к предмету, к изучению своих прав и обязанностей.
- Воспитывать чувства гражданина России.
- Воспитывать нравственную и правовую ответственность.
- Побудить стремление вырабатывать в себе моральные качества.
- Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.
- Побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей, ценностей.

Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как: государство, право, мораль. Ученики узнают не только понятие «государство», но и признаки, виды государственного устройства, виды и признаки власти в государстве. Происходит знакомство обучающихся с правом, видами прав, правоотношениями и правонарушениями. Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья после окончания школы будет способствовать изучение Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя, институтов власти в государстве. Кроме этого, важным является изучение прав и обязанностей граждан Российской Федерации. Обязательным является изучение основ конституционного, трудового, семейного, жилищного, уголовного и других прав.

Предмет «Обществознание» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания учащиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Настоящий курс «Обществознания» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отношениям в обществе с тем, чтобы сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

*Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

*Ценность истины* – это ценность познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками письма и развития речи (работа с деловыми бумагами), трудового обучения (трудовые отношения, охрана труда), чтения и развития речи (персонажи и события, литературные произведения) и др..

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по обществознанию учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Обществознание» относится к образовательной области учебного плана «Обществознание». В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой обществознание изучается с 8 по 9 класс по 1 часу в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель -34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в учебном году составляет – **102 ч.**

Количество часов						
Класс	в неделю	по четвертям				за год
		I	II	III	IV	
8	1	9	7	10	8	34
9	1	9	7	10	8	34

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

##### Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

##### Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

##### **Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

##### Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- уметь пользоваться монологической и диалогической речью;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Познавательные**

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

## **5. Содержание учебного предмета.**

Программа курса «Обществознания» рассчитана на два года обучения. Курс по обществознанию в 8- 9 классах **состоит из 4 разделов:**

**Раздел I. Государство, право, мораль.** Предполагает общее знакомство учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет учащемуся освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

**Раздел II. Конституция Российской Федерации.** Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основой для всего курса.

**Раздел III. Права и обязанности гражданина России.** Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащихся коррекционной школы. Учащиеся знакомятся с основами трудового, семейного, административного прав, правом на образование.

**Раздел IV. Основы уголовного права.** Знакомит с основами уголовного права, формирует у учащихся правовое самосознание, знакомит с правосудием в стране, защитой граждан.

#### **8 класс (35 часов в год, 1 час в неделю)**

В 8 классе тематическое планирование представлено следующими разделами:

**Введение.** Понятие «Гражданин». Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

**Раздел I. Государство, право, мораль.** Что такое государство. Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности. Разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная, уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали; «Золотое правило» нравственности. Функция морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Правовая культура человека. Естественные и неотчуждаемые права человека.

**Раздел II. Конституция Российской Федерации.** Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя РФ. Законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство РФ.

**Повторительно- обобщающие уроки.**

**Итоговая проверочная работа за год.**

#### **9 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

В 9 классе тематическое планирование представлено следующими разделами:

**Повторение.**

**Раздел III. Права и обязанности гражданина России.**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейнобрачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

### ***Заключение.***

Активная, свободная и инициативная позиция — основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание.

***Повторительно- обобщающие уроки.***

***Итоговая проверочная работа за год.***

## **6. Тематическое планирование по обществознанию в 8, 9 классе.**

### **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические уроки</b>	<b>Практические уроки (контрольные, самостоятельные, тесты, проверочные работы)</b>
1.	Введение	2	2	-
2.	Государство, право, мораль	12	10	2
3.	Конституция Российской Федерации	15	13	2
4.	Повторительно- обобщающие уроки	4	-	4
5.	Итоговая проверочная работа за год	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

### **9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические уроки</b>	<b>Практические уроки (контрольные, самостоятельные, тесты, проверочные работы)</b>
1.	Повторение	2	2	-
2.	Права и обязанности гражданина России	27	23	4
3.	Повторительно - обобщающие уроки	4	-	4
4.	Итоговая проверочная работа за год	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

*Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся*

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся.

Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

### **Методы, формы и виды контроля на уроке**

Процесс обучения невозможен без проведения контроля знаний и умений. Современные требования к программам обучения предполагают обязательное наличие контрольно – измерительных материалов.

*Вид контроля* на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют:

- Предварительный - при переходе к изучению новой темы или раздела учителю необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.
- Текущий - является частью урока, где одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения.
- Тематический - он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к итоговому контролю.
- Итоговый контроль - проводится в конце учебного года. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

В школьной практике используется пять основных *форм проведения контроля*:

- Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- Индивидуальная. У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

*Методы контроля.* Методами контроля называют способы, помогающие выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы учителя. При изучении предмета используются такие методы как устный опрос, письменные работы, тесты.

Устный опрос является одним из наиболее распространённых методов проверки. Он может быть проведён как в индивидуальной, так и во фронтальной, и в комбинированных формах.

- Индивидуальный опрос проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным обучающимся (вызывается к доске и развёрнуто отвечает либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо на ряд отдельных).
- Фронтальный опрос предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными. Достоинством этого метода является возможность одновременно опросить несколько обучающихся и очевидная экономия времени. Но есть и существенный недостаток – невозможность проверки глубины знаний. К тому же, ответы могут быть случайными.
- Комбинированный опрос даёт возможность проверки глубины знаний (один ученик даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания).

Письменные работы могут быть предложены в разных формах, в зависимости от предмета: тесты, диктанты, контрольные работы, письменные работы.

#### *Типы контроля*

В зависимости от того, кто производит контроль, разделяют:

- Внешний контроль. Производится учителем над деятельностью обучающихся.
- Взаимоконтроль. Осуществляется обучающимися друг над другом.
- Самоконтроль. Ученик проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

Целесообразно комбинировать различные типы, а не использовать постоянно только один из них.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

#### **8 класс**

<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>
Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение за год»	1
<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>
Деловые бумаги «Расписка».	1
• Деловые бумаги «Заявление».	2
Деловые бумаги. Заполнение стандартных бланков.	1
<b>Проверочные работы</b>	<b>4</b>
Проверочная работа по теме:	1

#### **9 класс**

<b>Контрольные работы:</b>	<b>1</b>
• Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение за год»	1
<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>

Деловые бумаги «Заявление».	1
Деловые бумаги «заполнение заявления на прописку».	1
Деловые бумаги «Трудовой договор».	1
Деловые бумаги «Обращение в органы власти»	1
<b>Проверочные работы</b>	<b>4</b>
Проверочная работа по теме:	1

## 7. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение 2)

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Литература основная:

Базовый учебник по предмету – нет.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/А.И. Кравченко. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 216 с. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.А. Певцова, А.И. Кравченко.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 248 с. (ФГОС. Инновационная школа).
3. Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 7 классов./Я.В. Соколов, Д.В. Колесов.-10-е изд.-М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2004.
4. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004.
5. Конституция Российской Федерации АСТ, Астрель, Москва 2009.
6. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации В.В. Пиляева. КНОРУС, Москва, 2006.
7. Семейный кодекс Российской Федерации, 2011.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации, 2011.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях , 2011.
10. Тесты по обществознанию 7 класс. И.С.Хромова. Москва, Русское слово 2008.
11. Тесты по обществознанию 9 класс. С.В.Краюшкина. Москва, Экзамен 2010.
12. Цикл видеофильмов «Видео-урок. Обществознание».
13. Индивидуальные карточки по обществознанию для 8,9 классов.

**Технические средства обучения:** телевизор, ноутбук, проектор, экран.

**Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:**

- [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)
- <http://metodisty.ru>
- [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)

- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>

**Характеристика обучающихся 8-9 классов по возможности обучения.**

Класс	Обучающиеся	Возможности обучения
<b>I группа</b>		
8	3 чел. (А.А., А.М., С.С.)	Наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь учителя.
9	5 чел. (Ш.В., К.Г., К.Д., М.А.)	
<b>II группа</b>		
8	3 чел. (З.Н., Л.С., Н.А.)	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, овладевают программным материалом, но испытывают трудности. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, им постоянно требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Наблюдается низкая активность внимания, их объём несколько отличается от возрастной нормы, повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце урока, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Речь бедна, объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.
9	3 чел. (Т.Е., С.Н., Г.К.)	
<b>III группа</b>		
8	3 чел. (Б.А., М.В., Ч.Д.)	Обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.
9	2 чел. (А.С., Т.И.)	
<b>IV группа</b>		

8	2 чел. (М.Ш., С.А.)	Обучающиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.
9	2 чел. (Б.Д., Г.А.)	

## Приложение 2.

### Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс (34 часа; 1 час в неделю)

№п/п	Дата	Тема урока	Жизненные компетенции	
<b>Введение</b>				
1.		Страна, в которой мы живем.	Умение воспринимать себя членом общества	
2.		Кто такой гражданин? Юные граждане России.		
<b>Раздел I. Государство, право, мораль</b>				
3.		Что такое государство? Национальная принадлежность.	Формировать знания о правовых отношениях в обществе, умение разбираться в государственных символах России Умение соблюдать права и законы Формирование знаний о правонарушениях Различать формы поведения допустимые и недопустимые Формирование знаний о моральной ответственности	
4.		Основные принципы правового государства.		
5.		Понятие «право». Роль права в жизни человека, общества и государства.		
6.		Отрасли права.		
7.		Право и закон.		
8.		Правовая ответственность.		
9.		<b>Повторительно-обобщающий урок</b> по теме «Право и закон»		
10.		Правонарушение.		
11.		Преступление. Признаки преступления.		
12.		Презумпция невиновности.		
13.		Преступление, наказание.		
14.		Понятие «мораль». Основные нормы и функции морали.		
15.		Моральная ответственность.		
16.		<b>Повторительно-обобщающий урок.</b> Обобщение материала по разделу «Государство, право, мораль».		
<b>Раздел II. Конституция Российской Федерации</b>				
17.		Правовая культура.		Умение различать то, что относится к правовой культуре
18.		Естественные и неотчуждаемые права человека.		
19.		Государственные символы России.	Умение разбираться в Конституции РФ	
20.		Конституция РФ. Органы государственной власти РФ.		
21.		Основы конституционного строя РФ.		
22.		Законодательная власть РФ.		
23.		Исполнительная власть РФ.		

24.		Судебная власть РФ.	
25.		Органы местного самоуправления.	Формировать знания об органах местного самоуправления
26.		<b>Повторительно-обобщающий урок</b> по теме «Разделение властей в РФ».	
27.		Правоохранительные органы РФ. Полиция. Паспортная служба.	Ценность правосудия, понимания того, что закон един.
28.		Адвокат. Судьи. Прокурор.	Формирование знаний о разных видах юридических служб
29.		Суд, его значение. Правосудие.	
30.		Избирательная система РФ.	Ценность гражданственности и патриотизма
31.		Институт президентства.	
32.		Гражданство в РФ.	
33.		Российское Федеративное государство. Россия в современном мире.	Формирование знаний о гражданственности
34.		<b>Повторительно-обобщающий урок.</b> Обобщение материала по теме «Конституция РФ».	
35.		Итоговая проверочная работа за год.	

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию  
9 класс (34 часа; 1 час в неделю)**

№ темы	Дата	Тема урока	Жизненные компетенции
1.		Страна, в которой мы живем. Моя малая родина.	Формирование знаний о гражданственности
2.		Гражданин и гражданство.	
<b><i>Раздел III. Права и обязанности гражданина России</i></b>			
3.		Конституция РФ.	Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства. Ценность гражданственности и патриотизма. Формирование знаний о наказаниях за нарушения в работе и творчества. Роль труда в жизни человека. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены
4.		Конституционные обязанности граждан.	
5.		Основные права человека в РФ. Гуманистическое государство.	
6.		Основы трудового права. Трудовой договор.	
7.		Трудовые права несовершеннолетних. Запреты на использование труда подростков.	
8.		Трудовая книжка. Перемещение по работе.	
9.		<b>Повторительно-обобщающий урок</b> по теме «Трудовое право».	
10.		Виды наказаний за нарушения на работе.	
11.		Имущественные права и ответственность ребенка до 14 лет.	
12.		Роль семьи в жизни человека и общества.	
13.		Этика семейных отношений.	
14.		Государственная поддержка семьи.	
15.		Права ребёнка. Конвенция о правах ребенка.	
16.		<b>Повторительно-обобщающий урок</b> по теме «Семейное право».	
17.		Социальные права человека.	
18.		Личные права и свободы. Жилищные права.	

19.		Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	бесчисленными связями. Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства. Умение правильно вести себя в обществе
20.		Политические права и свободы.	
21.		Духовная свобода человека. Религиозные верования.	
22.		Деловые бумаги.	
23.		Право на образование в РФ. Система образования в РФ.	
24.		Куда пойти учиться?	
25.		Деловые бумаги.	
26.		<b>Повторительно-обобщающий урок «Права и обязанности гражданина РФ».</b>	
<b><i>Раздел IV. Основы уголовного права</i></b>			
27.		Понятие уголовного права.	Формировать понятие об ответственности за содеянное  Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
28.		Преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.	
29.		Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник.	
30.		Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказания.	
31.		Правоохранительные органы в стране. Суд, прокуратура.	
32.		Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан.	
33.		<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы уголовного права».</b>	
34.		<b>Итоговая проверочная работа за год.</b>	