

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАСМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО Кияткина Г.А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету профессионально - трудовое обучение (профиль «Подготовка
младшего обслуживающего персонала») в 8 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
срок реализации программы - 1год**

Составитель:
учитель ПТО
Крайнова В.М.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету профессионально - трудовое обучение (*профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»*) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение (*профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»*) составляют:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г.(Введен в действие с 01.01.21г.)
6. Устав.

Адаптированная рабочая программа по ПМОП разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.

Она адаптирована для обучающихся 8 класса с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

I группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

II группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

IV группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ

письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Характеристика обучающихся 8 класса по возможности обучения (Приложение 1).

Целью программы по профессионально-трудовому обучению (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») является:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в данной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа курса направлена на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к работе младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства).

Адаптированная рабочая программа рассчитана на один год изучения.

2.Общая характеристика учебного предмета профессионально-трудовое обучение (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»).

Профессионально-трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается, как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки профессионально-трудового обучения (*профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»*) выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

В 8 классе обучающиеся специализируются на определенных работах согласно условиям учебного учреждения. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в той или иной степени страдают некоторыми дефектами, то применяется дифференцированный подход к обучению, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 8 классе даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы уроков как, наблюдение, экскурсии, ролевая игра, практические работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов:

- письмо и развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях, загадки об инструментах и профессиях);
- изо (зарисовка инструментов, хозяйственного и уборочного инвентаря, различных видов посуды и мебели, бытовой техники, электроприборов);
- история (история возникновения утюга, холодильника, различных инструментов);
- обществознание (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина);
- сбо (выполнение практических заданий по уходу за жильем).

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

В 8 классе обучающиеся закрепляют и развивают умения и навыки уборки служебных помещений, изучают правила уборки помещений на производственных предприятиях, знакомятся с особенностями работы школьной прачечной, видами стирки, обработки ткани, изучают санитарные требования и правила при выполнении данного вида работ. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений.

Практическое обучение обучающихся 8а класса осуществляется в кабинете, помещениях школы. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Даются подробные объяснения заданий, осуществляется индивидуальный практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

В течение года развиваются навыки и умения работы с тканью в процессе, закрепляются навыки по ремонту белья и спецодежды.

Рабочая программа по ПМОП в 8а классе включает разделы: «Уборка помещений на производственном предприятии», «Уборка санитарных узлов», «Стирка белья (прачечная)», «Влажно – тепловая обработка изделия из ткани», «Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани», «Личная гигиена медицинского персонала», «Изготовление перевязочного материала», «Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно- профилактическом учреждении», «Общие требования к уходу за больными», «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Внешний вид медицинского работника».

Из программы исключен раздел «Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани», т.к. он не включен в квалификационные требования к младшему обслуживающему персоналу и не используется при трудоустройстве обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уборка помещений на производственном предприятии.

Обучающиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила безопасности при уборке помещений.

Уборка санитарных узлов.

Обучающиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов и с приспособлениями, необходимыми для обработки саноборудования, с дезинфицирующими средствами и правилами безопасного применения хлорной извести.

Стирка белья.

Обучающиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать необходимые моющие средства для определенного вида белья.

Влажно-тепловая обработка изделий из ткани.

Обучающиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с правилами безопасного использования электрооборудования, с установкой гладильной доски, с раскладыванием одежды на гладильной доске, со смачиванием одежды водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; изучают технологию глажения разных видов одежды; изучают правила хранения выглаженного белья.

Личная гигиена медицинского персонала.

Обучающиеся знакомятся со значением личной гигиены для медицинского персонала, с видами инфекционных заболеваний и мерами профилактики, значение профилактических прививок. Изучают на практике алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спирто-глицериновыми смесями.

Изготовление перевязочного материала.

Обучающиеся получают знания о видах перевязочного материала, о его назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны.

Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно- профилактическом учреждении.

Данный раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит со средствами для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными.

Общие требования к уходу за больными.

В разделе дается общее представление о деонтологии, о долге медицинского работника перед больными.

Работа младшего медперсонала в поликлинике.

Обучающиеся знакомятся со структурой поликлиники, с внутренним распорядком работы данного учреждения, с обязанностями санитарки.

Внешний вид медицинского персонала.

В разделе даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития трудовых способностей. Одним из способов решения данной задачи служат практические работы и контрольные работы обучающихся в конце каждой четверти. В течение учебного года запланировано проведение 4 контрольных работ (8 часов). Контрольные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты) и практические задания.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Обучение предмету предполагает коллективную и групповую формы обучения. Основной тип урока – комбинированный, сочетающий сообщение теоретических сведений и практическую работу (выполнение упражнений, практических заданий). Разнообразить уроки помогают элементы игровых и здоровьесберегающих технологий.

Обязательным при обучении труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

3. Место учебного предмета профессионально-трудовое обучение (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой учебный предмет (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») изучается в старших классах с 5 по 9 класс.

При планировании курса учитывается количество учебных недель - 34 недели.

Класс	Количество часов	
	в неделю	за год
8	12	393

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Точное количество часов распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Планируемые результаты освоения темы	
Минимальный уровень (для обучающихся 3 групп)	Достаточный уровень (для обучающихся 1-2 групп)
-комментирование в доброжелательной форме достижения товарищей; -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием; -представления о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении уборки помещения, обработки саноборудования;	- представления о принципах действия, общем устройстве стиральной машины и ее основных частях; -понимание значения и ценности труда; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); -понимание красоты труда и его результатов;

<ul style="list-style-type: none"> -представления о правилах личной гигиены медицинских работников; -назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений; -представления о правилах обращения с моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами; -представления о правилах безопасной работы с иглами и булавками; -представления о правилах безопасной работы с ножницами; -представления о правилах безопасной работы в прачечной; -представления о правилах безопасной работы утюгом; -отбор (под контролем учителя) моющих, чистящих и дезинфицирующих средств; -удаление пыли, мытьё пола; -выполнение утюжки белья; -понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; -осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; -выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; -представления о разных видах профильного труда (мытьё посуды, уборочные работы, стирка белья, уход за больным); -выполнение чистки ковровых изделий и мягкой мебели пылесосом; -представления о правилах безопасности при механической стирке; -выполнение утюжки и складывания изделия; -умение ухаживать за руками; -выполнение мелкого ремонта спецодежды; -представления о перевязочном материале; -представления о гигиенических требованиях к лицам, изготавливающим перевязочный материал; -представления об уборке помещений в лечебном учреждении; -представления о ежедневной уборке помещений школы; -выполнение уборки помещений школы; -представление о поведении санитарки при контакте с больным; -представления о требованиях к внешнему 	<ul style="list-style-type: none"> -заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; -чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия или выполнения др. работы; -организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; -проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; -представления о режимах влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани; -представления о тканях, способных наэлектризовываться -представления о средствах подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани -представления о наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях; -изготовление салфеток и тампонов; -ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке; -общее представление о деонтологии; -пришивание заплаты на швейной машине.
--	--

виду работника медицинского учреждения; -наложение заплаты (вручную)	
---	--

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

№ п/п	Личностные учебные действия:	Познавательные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия
1	- осознание себя как гражданина России, имеющих определенные права и обязанности;	умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений социальной действительности;	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2	осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном	умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для

		материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		решения коммуникативных и познавательных задач;
4	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	осуществление практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	умение планировать, составлять план и последовательность действий;	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;	умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	
6	осознанно относиться к выбору профессии;	умение делать подборку материала по образцу, знать технические условия выполнения операции, умение сравнивать работу по образцу;		
7	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	умение находить информацию в учебниках и других источниках, использовать знаково-символические средства;		
8	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	соблюдение правил техники безопасности, умение организовать рабочее место с помощью учителя;		
9		распознавание видов,		

		инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;		
10		умение сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, умение описать каждое растение, выявить особенности каждого вида, уметь посадить и ухаживать за растением.		

5.Содержание программного материала учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

I четверть (98ч.)

Вводное занятие(2ч).

Цель: *Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: продолжение знакомства с предметом, инструктаж по ТБ.*

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиях. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.

Уборка помещений на производственном предприятии (40ч.).

Цель: *Формирование у обучающихся знаний и умений по уборке помещений на производственном предприятии: проблемная беседа с использованием презентации, построение алгоритма трудовых действий, изучение видеоматериала о правилах уборки помещений на общественном предприятии. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.*

Объекты работы. Пол в швейной мастерской.

Теоретические сведения. Значение уборки для производительной работы цеха. Распорядок дня работы на фабрике. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовой, раздевалки, медпункта). Спецодежда уборщицы. Уборочный инвентарь и моющие средства, необходимые для уборки помещения.

Умения. Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики.

Практические работы. Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц и швейной мастерской.

Уборка санитарных узлов (44ч.)

Цель: *Формирование у обучающихся знаний и умений по уборке санитарных узлов: проблемная беседа с использованием презентации, построение алгоритма трудовых действий, изучение видеоматериала о правилах уборки санитарных узлов. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.*

Объекты работы. Оборудование, пол и стены санитарного узла.

Теоретические сведения. Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив,

ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства. Унитаз: устройство (кюветная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускового клапанов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасной работы при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка). Соблюдение личной гигиены.

Умения. Ориентировка по устной инструкции учителя. Работа под контролем качества и затраченного времени. Работа вантузом.

Практические работы. Чистка и мойка оборудования и пола в санузле. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засора в ванне и умывальнике с помощью вантуза.

Практическое повторение (10ч.).

Цель: Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции: проблемная беседа о технологической последовательности при уборке помещения на производственном предприятии, практическая работа – уборка санитарных узлов. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания.

Вид работы. Уборка помещений на производственном предприятии.

Самостоятельная работа (2ч.).

Цель: Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции: уборка помещения на производственном предприятии.

Уборка определённых участков производственного помещения.

II четверть (84ч.)

Вводное занятие (2ч.).

Цель: Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: план работы во второй четверти, инструктаж по ТБ.

Стирка белья (38ч.).

Цель: Формирование у обучающихся знаний и умений о стирке белья: проблемная беседа с использованием презентации, построение алгоритма трудовых действий, изучение видеоматериала о правилах стирки белья. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий.

Объекты работы. Прачечная.

Теоретические сведения. Организация работы прачечной в нашем городе. Стиральные машины - виды (полуавтоматы и автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и при использовании синтетических моющих средств.

Практические работы. Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка белья. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья.

Влажно-тепловая обработка изделий из ткани (22ч.)

Цель: Формирование у обучающихся знаний и умений по влажно-тепловой обработке изделий из ткани: проблемная беседа с использованием презентации, построение алгоритма трудовых действий по ВТО изделий из ткани, изучение видеоматериала о правилах влажно-тепловой уборки. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий на натуральном объекте.

Объекты работы. Электроутюг.

Теоретические сведения. Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов.

Приёмы складывания выглаженных изделий.

Умение. Складывание изделия.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.

Подкрахмаливание, антиэлектростатическая обработка ткани (10ч.).

Цель: *Формирование у обучающихся знаний и умений об антиэлектростатической обработке ткани: проблемная беседа с использованием презентации, построение алгоритма трудовых действий по подкрахмаливанию и антиэлектростатической обработке изделий из ткани, изучение видеоматериала о правилах работы. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий на натуральных объектах*

Объекты работы. Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками.

Теоретические сведения. Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жёсткое подкрахмаливание. Правила безопасности работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

Практические работы. Определение количества крахмала для обработки того или иного объёма белья. Приготовление подкрахмаливающего клеястера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.

Практическое повторение (10ч.)

Цель: *Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции: стирка белья, влажно-тепловая обработка изделий из ткани.*

Вид работы. Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.

Самостоятельная работа.(2ч.) По выбору учителя.

III четверть (124ч.)

Вводное занятие (2ч.).

Личная гигиена медицинского персонала(44ч.)

Цель: *Формирование у обучающихся знаний и умений по личной гигиене медицинского персонала: проблемная беседа с использованием презентации, содержание и принципы личной гигиены, изучение видеоматериала об обязанностях младшего обслуживающего персонала по соблюдению личной гигиены. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.*

Объекты работы. Руки. Спецодежда.

Теоретические сведения. Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и за спецодеждой.

Умения. Ориентировка по показу и объяснению учителя. Уход за руками. Обработка спецодежды.

Практические работы. Стрижка ногтей. Мытьё рук со щёткой. Смазывание рук кремами, спиртоглицериновыми смесями. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.

Изготовление перевязочного материала (24ч.).

Цель: *Формирование у обучающихся знаний и умений по изготовлению перевязочного материала: проблемная беседа с использованием презентации, содержание и принципы работы МОП, изучение видеоматериала об обязанностях младшего обслуживающего персонала в медицинском учреждении. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.*

Объекты работы. Салфетка. Тампон. Турунда (марлевый жгут), ватный шарик.

Теоретические сведения. Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению. Разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.

Умение. Раскрой марли и бинтов.

Практические работы. Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы.

Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ)(36ч.)

Цель: Формирование у обучающихся знаний и умений: об ежедневной уборке помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении: проблемная беседа с использованием презентации, содержание и принципы работы МОП, изучение видеоматериала об ежедневной уборке помещений, открытых для доступа посетителей в ЛПУ. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради и на натуральных объектах уборки.

Объекты работы. Пол, подоконник, стенная панель, бытовой холодильник.

Теоретические сведения. Уборка помещений в лечебном учреждении: значение, требования. Средства для влажной уборки пола. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.

Умения. Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана работы.

Практические работы. Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки. Размораживание, мытьё и сушка холодильников.

Практическое повторение(16ч.)

Цель: Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции: приемы уборки объектов в помещениях медицинского учреждения.

Вид работы. Ежедневная уборка помещений в лечебном учреждении (школ).

Самостоятельная работа(2ч.)

Цель: Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции: работа младшего персонала в поликлинике, ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении.

По выбору учителя.

IV четверть (87ч.)

Вводное занятие (2ч.)

Цель:

Общие требования к уходу за больными(16ч.).

Цель: Формирование у обучающихся знаний и умений по уходу за больными: проблемная беседа с использованием презентации, содержание и принципы работы МОП по уходу за больными, изучение видеоматериала об обязанностях младшего обслуживающего персонала в медицинском учреждении. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.

Теоретические сведения. Общее представление о деонтологии (долг медицинских работников перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного). Возможный контакт санитарки с больным и её поведение в этом случае. Разбор конкретных примеров из практики санитарок.

Работа младшего медперсонала в поликлинике(32ч.).

Цель: Формирование у обучающихся знаний и умений о работе младшего персонала в поликлинике: проблемная беседа с использованием презентации, содержание и принципы работы МОП, изучение видеоматериала об обязанностях младшего обслуживающего персонала в медицинском учреждении. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.

Объекты работы. Помещения терапевтического отделения (медблока школы). Лабораторная посуда.

Теоретические сведения. Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, процедурные). Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки терапевтического отделения.

Практические работы. Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре(медблоке школы). Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытьё и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике (школе).

Внешний вид медицинского работника(19ч.).

Цель: Формирование у обучающихся знаний и умений о внешнем виде медицинского персонала: проблемная беседа с использованием презентации, содержание и принципы личной гигиены, изучение видеоматериала об обязанностях младшего обслуживающего персонала по соблюдению личной гигиены. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.

Объекты работы. Спецодежда.

Теоретические сведения. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Последовательность выполнения настрочного машинного шва при наложении заплаты. Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Безопасность при использовании. Электроутюг: устройство, регулировка. Электробезопасность.

Упражнение. Стирка белья в стиральной машине.

Практическое повторение(16ч.)

Виды работы. Помощь работникам регистратуры. Уборка помещений терапевтического отделения (школы).

Самостоятельная работа(2ч.).

Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике(школе) на оценку производительности и качества труда.

*Тематический план рабочей программы
по учебному предмету профессионально - трудовое обучение (профиль «Подготовка
младшего обслуживающего персонала»)*

№ п/п	Наименование тем раздела	Всего часов	Из них				
			теория	практика	самостоятельные практические работы	самостоятельные работы (тесты)	экскурсии
І четверть (98ч.)							
1.	Вводное занятие.	2	2				
2.	Уборка помещений на производственном предприятии.	40	17	22		1	
3.	Уборка санитарных узлов.	44	23	20		1	
4.	Практическое повторение.	12		10	2		
	Итого за І четверть.	98	42	52	2	2	
ІІ четверть(84ч.)							
1.	Вводное занятие.	2	2				
2.	Стирка белья.	38	20	16			2
3.	Влажно-тепловая обработка.	22	8	10		2	2
4.	Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани.	10	8	2			
5.	Практическое повторение.	12		10	2		

	Итого за II четверть.	84	38	38	4	4	4
	Итого за I полугодие.	182	80	90	4	4	4
III четверть (122ч.)							
1.	Вводное занятие.	2	2				
2.	Личная гигиена медицинского персонала.	44	20	20	-	2	-
3.	Изготовление перевязочного материала.	24	14	10	-	-	2
4.	Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ).	36	11	22	-	1	2
5.	Практическое повторение.	18	-	16	2	-	-
	<i>Итого за III четверть.</i>	124	47	68	2	3	4
IV четверть(90ч.).							
1.	Вводное занятие.	2	2				
2.	Общие требования к уходу за больными.	16	10	5	-	1	-
3.	Работа младшего медперсонала в поликлинике.	32	14	16	-	-	2
4.	Внешний вид медицинского работника.	19	9	8	-	2	-
5.	Практическое повторение.	18	-	16	2	-	-
	<i>Итого за IV четверть.</i>	87	35	45	2	3	2
	Итого за II полугодие.	211	83	113	4	6	6
	Итого за год.	393	163	202	8	10	10

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Текущая аттестация – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях.

Годовая – это оценка знаний обучающихся, усвоенных ими за текущий учебный год.

Промежуточная аттестация по учебному предмету математика проводится в письменной форме (контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа) каждую четверть.

Динамика процесса обучения, продвижение каждого ребенка в течение всего времени обучения в школе, отслеживаются путем анализа:

- *контрольных работ* по математике (оценка за контрольную работу, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения, средний балл).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения. (Приложение №2)

Адаптированная рабочая программа предусматривает контрольно – измерительные материалы: контрольные работы, практические работы.

Перечень проведения *контрольно – измерительных материалов по математике в 8 классе.*

№ п/п	Четверть	Название темы самостоятельной практической работы	Количество часов
1.	I	Уборка служебных помещений.	2
2.	II	Утюжка и складывание женской блузки.	2
3.	III	Уборка помещения в лечебном учреждении.	2
4.	IV	Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике.	2

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушения, качественно и в полном объеме программный материал способны усвоить не все обучающиеся. Некоторые обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающихся достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем ГБОУ школы – интернат г.о. Отрадный не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получают практические навыки, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача— ГБОУ школы – интернат сделать из обучающегося полезного члена общества.

На уроке профессионально - трудового обучения в ГБОУ школы – интернат г.о. Отрадный главной формой контроля является **наблюдение** за деятельностью обучающихся. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого обучающегося в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально – типологических особенностей проводятся практические и самостоятельные практические работы, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют трудовые задания, контролируют ход работы по плану, анализируют качество выполненной работ.

Формы контроля знаний и умений обучающихся.

Для контроля знаний, умений и навыков используются тесты, перфокарты, кроссворды, опорные таблицы - алгоритмы, операционные карты, самостоятельные работы. Так же со стороны учителя ведется наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности обучающихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи. Обязательным при обучении является изучение правил техники безопасности при работе на всех рабочих местах и строгое их соблюдение.

6.Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение №3).

7.Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1.Литература основная:

Базовый учебник: Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Галина А.И. ,ГоловинскаяЕ.Ю.,- Самара: Современные образовательные технологии,2022.

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:5-9классы	В.В.Воронкова, Сборник 2	Программы	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС Москва, 2010.

2.Дополнительная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год
1.	Методика профессионально – трудового обучения	С. Л. Мирский	М.: Просвещение, 1988.
2.	Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда.	С. Л. Мирский	М.: Просвещение,1992.
3.	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития	И.М. Бгажнокова	М.: Владос, 2007.
4.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта	И.М. Бгажнокова	М.: Владос, 2007.

Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:

- www.zanimatika.ru
- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklm.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>
- [http: http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

Учебные таблицы и демонстрационные пособия.

№ п/п	Наименование	Содержание
-------	--------------	------------

1.	Спецодежда работников обслуживающего персонала	Различные виды спецодежды с учетом сезонных изменений
2.	Правила техники безопасности при работе моющими средствами	Как правильно вести себя при работе моющими средствами
3.	Инструкция для обучающихся по правилам безопасности при работе с уборочным инструментом	Инструкция для обучающихся

Демонстрационные пособия.

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Уборочный инвентарь	1
2.	Спецодежда уборщика	1
3.	Спецодежда дворника	1
4.	Спецодежда младшего медицинского персонала	1

Учебные таблицы

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Уборочный инвентарь	1
2.	Спецодежда уборщика	1
3.	Спецодежда дворника	1
4.	Спецодежда младшего медицинского персонала	1

Приложение 1

Характеристика обучающихся 8 класса по возможности обучения.

В группе по профессионально - трудовому обучению «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обучается 7 человека (1 мальчик и 6 девочек) с диагнозом легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Они представляют собой психологически разнородную массу, которые испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности.

У всех обучающихся навыки самостоятельной работы, самоконтроля и взаимоконтроля сформированы недостаточно. Им трудно овладевать такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы. Поэтому при обучении в 8 классе даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, а перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Обучение обучающихся 8 класса строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. По возможностям обучения обучающихся 8 класса можно условно разделить на 3 группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный):

1 подгруппа (2ч.- Ж.О., Т.С.)

Успешно овладевает программным материалом. На уроках активна, любознательна. С заданиями справляется самостоятельно, правильно используют имеющийся опыт. Усвоение материала сознательное, умеет пояснить свои действия словами. Правильно составляет план предстоящих действий. Из короткой инструкции может извлечь необходимую для выполнения работы информацию. Изредка нуждается в незначительной помощи учителя. Приобретенные знания и умения переносит на выполнение аналогичной сравнительно новой работы.

2 подгруппа (2ч.- С.О.,Л.С.)

Достаточно успешно обучаются в группе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. В инструкциях сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

3 подгруппа (3ч.- Б.К.,А.,Х.М.)

Обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Трудно понимают материал во время фронтального объяснения учителем. Они нуждаются в дополнительном объяснении, их нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Требуется многократное объяснение и выполнение упражнений. Нуждаются в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Не всегда используют технологические карты и разбираются только с помощью учителя. Низкая самостоятельность, темп работы очень медленный.