

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО
Кияткина Г.А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика» в 5,6 классах
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
срок реализации программы - 1год**

Составитель:
учитель математики
В.М. Крайнова

2022 год

1. Пояснительная записка.

Миссией ГБОУ школы - интернат г.о. Отрадный является обеспечение права на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г № 35850).
3. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- 5.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
- 6.Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.
- 7.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г.(Введен в действие с 01.01.21г.)
- 8.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.
- 9.Устав.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»соответствуетФедеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2021г.

Изучение математического материала для обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех обучающихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности обучающихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений. Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК.

Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

I группусоставляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

II группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группаобучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти обучающиеся обучаются по сниженной программе по всем предметам.

IV группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Характеристика обучающихся 5,6 классов по возможности обучения (Приложение 1).

Цель и задачи данной рабочей программы:

Цельуроков математики – добиваться овладения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качествообучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные задачи уроков:

Коррекция мышления.

1. Развивать речь обучающихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать регулирующую функцию мышления.
4. Развивать последовательность мышления.
5. Развивать опосредованное познание.
6. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
7. Воспитывать наблюдательность.
8. Учить сравнивать, сопоставлять.
9. Учить делать умозаключения.
10. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
11. Учить выделять главное, существенное.
12. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
13. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
14. Развивать умение группировать предметы.
15. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.
16. Учить выделять из общего частное.
17. Учить применять правила при выполнении задания.
18. Развивать умения сравнивать, анализировать.
19. Учить выделять сходство или различие понятий.
20. Учить делать выводы.
21. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
22. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти.

1. Вырабатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.
4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Корректировать двигательную память.
8. Развивать скорость запоминания.
9. Развивать полноту запоминания.
10. Развивать преднамеренное запоминание.
11. Развивать произвольное запоминание.
12. Развивать образную память, тренировать память.
13. Корректировать двигательную (моторную) память.

Коррекция внимания.

1. Развивать целенаправленное внимание.
2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
3. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
5. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).
6. Пробуждать активность внимания.

7.Развивать наблюдательность.

Коррекция речи.

- 1.Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
- 2.Расширять пассивный словарь.
- 3.Учить последовательности выражения мысли.
- 4.Учить осознанному чтению.
- 5.Учить осуществлять звуковой контроль речи.
- 6.Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
- 7.Работать над развитием активного словаря.

Коррекция восприятия, ощущения, представления.

- 1.Работать над расширением зрительного восприятия.
- 2.Работать над ориентировкой в новой ситуации.
- 3.Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
- 4.Развивать представление и творческую активность.
- 5.Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
- 6.Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине.
- 7.Развивать глазомер.
- 8.Расширять представления через сопоставления, сравнения.
- 9.Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
- 10.Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.
- 11.Увеличивать скорость ориентировки взоров.
- 12.Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).
- 13.Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

Коррекция самооценки.

- 1.Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
- 2.Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
- 3.Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки.
- 4.Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

Принципы коррекционной направленности в обучении математике

Принципы	Методы реализации их на уроке
Принцип динамичности восприятия.	-задания по степени нарастающей трудности; -включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; -разнообразные типы уроков, обеспечивающих смену видов деятельности обучающихся.
Принцип продуктивной обработки информации.	-задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; -дозированная поэтапная помощь педагога; -перенос обучающимся изученного способа обработки информации на новое индивидуальное задание.
Принцип развития и коррекции ВПФ.	- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; -включение в урок заданий с опорой на работу несколько анализаторов.
Принцип развития мотивации к учению.	- правильный и исчерпывающий инструктаж; -включение в структуру урока учебного материала с актуальным содержанием; -создание условий для зарабатывания, а не получения оценки;

	- проблемные задания, познавательные вопросы; -призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.
--	---

Методология преподавания математики

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используется на уроках индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения, опорных схем.

Технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности)

Познавательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.п. Поэтому содержание обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на трех основных принципах: *доступность, практическая значимость и жизненная необходимость* тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать обучающиеся.

Рабочая программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся 5,6 классов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается, как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на один год изучения.

2. Общая характеристика предметного курса.

Математика для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из ведущих учебных предметов в данной школе.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Математика как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Её направленность на социализацию личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование

эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными предметами:

- письмо и развитие речи (составление и запись связных высказываний в ответах задач;
- чтение и развитие речи (чтение заданий, условий задач);
- изобразительное искусство (изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам);
- ОСЖ (применение арифметических задач, связанных с социализацией).

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение обучающимися различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема;
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на практические работы, различные свойства наглядности, подведение обучающихся на основе собственных наблюдений к выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Математическое образование в школе для обучающихся по АОП складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

В программу 5 класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения. Задача этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их, закреплять навыки устного счета. Это способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс по математике ориентируется на сочетание устных и письменных видов работ.

В 5 классе обучающиеся изучают нумерацию чисел в пределах 1000. Приобретают навыки устного и письменного сложения и вычитания трехзначных чисел; умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число. Знакомятся со следующими понятиями: округление числа, римские числа, дробные числа. Учатся дифференцировать правильные и неправильные дроби, сравнивать дробные числа. Обучающиеся повторяют соотношение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; учатся производить устное сложение и вычитание именованных чисел, выраженных одной и двумя единицами измерения. Учатся решать составные задачи в 2-3 действия, записывать решение разными способами: с вопросами, с пояснением, арифметическими действиями. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

При решении задач огромную роль приобретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием

пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков математики и продолжается до конца обучения в школе. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у обучающихся вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, широко использует наглядные пособия, дидактический материал.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Они также знакомятся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с классом единиц, тысяч, миллионов, с разрядными единицами каждого класса, производят сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 10 000.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Обучающиеся решают простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношения: расстояние, скорость, время, стоимость, цена, количество и составные задачи на встречное движение двух тел.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Многочисленные повторения объяснений учителя и самостоятельные рассуждения содействуют развитию речи, активного словаря и мышления, приучают к осознанному выполнению заданий, к самоконтролю, что актуально для общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Обучающимся необходимо приучить давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для

общего развития умственно отсталого школьника. Используются наглядные пособия, карточки – подсказки, карточки для индивидуальной работы, дидактический материал

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике и уделяется большое внимание практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Геометрический материал содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально волевой сферы: развивается элементарное логическое мышление, формируются и развиваются анализ, синтез, сравнение, конкретизация, создаются условия для коррекции памяти, внимания. Обучение геометрии в данной школе способствует воспитанию целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, формирует навыки контроля и самоконтроля, развивает умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 5—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Постоянно акцентируется внимание обучающихся на практическое применение получаемых знаний на уроках для других предметов, трудового обучения, повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельности. Чертежные работы выполняются, в большей степени, на нелинованной бумаге.

Обучение геометрии в данной школе носит предметно - практическую направленность и тесно связано с жизненными компетенциями и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

В 5 классе обучающиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (виды линий, виды углов, прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства).

Знакомятся с видами углов, линиями в круге: радиус, диаметр, хорда; понятием масштаб уменьшения. Изучают приемы построения равностороннего, разностороннего, равнобедренного треугольников. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб.

Знакомятся с новым: взаимное положение прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные).

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах.

Для успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уроки геометрии оснащены таблицами, раздаточным материалом, чертежными инструментами, ТСО.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, расчет количества материалов для ремонта и т.д.

Рабочая программа предусматривает использование следующих форм организации учебной деятельности: беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, работа с таблицами, схемами, экскурсии, постановка жизненной проблемной ситуации.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

При отборе математического материала учитываются разные возможности обучающихся с умственной отсталостью по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический

материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью в обучении.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой учебный предмет «Математика» изучается в старших классах с 5 по 9 класс.

При планировании курса учитывается количество учебных недель -34 недели.

Класс	Количество часов	
	в неделю	за год
5	5	165
6	5	165

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Точное количество часов распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения *предметными результатами* - минимальный и достаточный:

Планируемые результаты освоения темы	
<i>Минимальный уровень (для обучающихся 3 группы)</i>	<i>Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)</i>
5класс	
знает числовой ряд 1—1000 в прямом порядке;	знает числовой ряд 1—1000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);	умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
владеет счетом в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;	считает в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
определяет разряды в записи трехзначного числа, называет их (сотни, десятки, единицы);	знает классы единиц, разрядов в классе единиц;
умеет сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;	умеет получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
знает единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);	умеет сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
знает денежных купюр в пределах 1 000 р.;	выполняет округление чисел до десятков, сотен;

осуществление размена, замены нескольких купюр одной;	
выполняет сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;	знает римские цифры, умеет прочитать и записать числа I—XII;
выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	знает единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
выполняет умножение чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;	знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществляет размен, замену нескольких купюр одной;
выполняет умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);	выполняет преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
знает обыкновенные дроби, умеет их прочитать, записать;	выполняет сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
выполняет решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;	выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов, от длин сторон;	выполняет умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
умеет построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки(под руководством учителя);	выполняет умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
знает расположение радиуса и диаметра окружности, круга; называет и различает их.	знает обыкновенные дроби, их виды; умеет получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
	выполняет решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
	знает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
	умеет построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
	владеет приемами вычисления периметра многоугольника;
	знает радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения.

бкласс	
Минимальный уровень (для обучающихся 3 группы)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
знает числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);	знает числовой ряд 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);	умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определять разряды в записи четырехзначного числа, умеет называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);	знает разряды и классы в пределах 1 000 000; умеет пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
умеет сравнивать числа в пределах 10 000;	умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложить числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
знает римских цифр, умеет прочесть и записать числа I—XII;	умеет сравнивать числа в пределах 1 000 000;
выполняет преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;	выполняет округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	умеет прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
выполняет умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;	умеет записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
выполняет сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);	выполняет сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
умеет прочесть, записать смешанное число, сравнивать смешанные числа;	выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;	выполняет умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
выполнять решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;	выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
умеет узнавать, называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;	знает смешанные числа, умеет получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
умеет выделять, называть элементы куба, бруса; определять количества элементов куба, бруса;	выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми

	знаменателями, включая смешанные числа;
знает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;	знает зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
умеет построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;	выполняет решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
владеет приемами вычисления периметра многоугольника; вычисления периметра многоугольника.	выполняет решение и составление задач на встречное движение двух тел;
	узнает, называет различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполняет построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
	умеет построить высоту в треугольнике;
	выделяет, называет элементы куба, бруса; определяет количества элементов куба, бруса; знает свойства граней и ребер куба и бруса.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года у обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

5. Содержание учебного предмета математика.

5класс (5 ч в неделю)

Примерная тематика.

Сотня.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действиях.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур

6 класс (5 ч в неделю)

Примерная тематика.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на каль-

куляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы и времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки Π \perp . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы.

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
5класс			
I	Сотня.	13	
1	Нумерация чисел в пределах 100.	5	
1	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел.	1	Воспитывать желание вырабатывать в себе силу воли на основе работы над заданием.
2	Таблица разрядов. Сравнение чисел в пределах 100.	1	Воспитывать целенаправленность, упорство, самостоятельность. Воспитывать любовь к своей Родине.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Примеры на порядок действий без скобок.	1	Воспитывать познавательный интерес к учению через организованность и самостоятельность в выполнении заданий. Воспитывать навык следить за осанкой во время письма.
4	Табличное умножение и деление. Сравнение выражений.	1	Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
5	Решение задач.	1	Воспитывать умение работать самостоятельно, бережное отношение к природе.
2	Нахождение неизвестного	3	

	компонента сложения и вычитания.		
6	Нахождение неизвестного компонента сложения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Воспитывать познавательный интерес. Прививать навыки самоконтроля.
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Воспитывать работоспособность, терпеливость, сознательное отношение к учебе. Формировать жизненно важные компетенции.
8	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Воспитывать работоспособность, сознательное отношение к учебе. Формировать жизненно важные компетенции. Прививать навыки самоконтроля, самооценки
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	5	
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	1	Воспитывать стремление старательно и добросовестно работать на уроке.
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления). Решение задач.	1	Воспитывать активность познавательной деятельности, стремление к самостоятельности в решении познавательных задач.
11	Решение примеров на порядок действий.	1	Воспитывать трудолюбие, организованность в работе.
12	<i>Входная контрольная работа по теме «Сотня».</i>	1	Воспитывать познавательную активность, чувство ответственности. Воспитывать навыки самоконтроля.
13	Работа над ошибками.	1	Формировать навык сравнивать и оценивать свою работу.
II	Тысяча.	32	
1	Нумерация чисел в пределах 1 000.	6	
14	Нумерация чисел в пределах 1 000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	1	Воспитывать интерес к математике. Воспитывать умение внимательно относиться к выполняемым действиям на протяжении достаточного длительного времени.
15	Таблица разрядов. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	Содействовать воспитанию волевых качеств, познавательного интереса к изучению математики. Воспитывать трудолюбие.
16	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен в числе.	1	Содействовать воспитанию самостоятельности.
17	Составление трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Воспитывать трудолюбие, умение чётко работать по инструкции учителя.
18	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе.
19	Счет до 1 000 и от 1000 разрядными единицами. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.	1	Воспитывать заинтересованность к предмету, самостоятельность, активность, усидчивость, положительную мотивацию к учению.

2 20 21	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления ($\dot{\cdot}$).	2	Воспитывать интерес к предмету и родному городу, активность, умение общаться. Воспитывать умение чётко работать по инструкции
3 22	Римская нумерация. Обозначение чисел I-XII.	1	Развивать точность и четкость в записи. Воспитывать интерес к урокам математики.
4	Меры стоимости, длины, массы.	3	
23	Меры стоимости. Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	1	Воспитывать культуру речевого общения, положительную мотивацию к деятельности и потребность в новых знаниях. Воспитывать мотивацию к учению, бережное отношение к деньгам. Совершенствовать вычислительные навыки.
24	Меры длины. Сравнение чисел.	1	Воспитывать мотивацию к уроку, трудолюбие.
25	Меры массы. Весы. Сравнение чисел.	1	Способствовать воспитанию интереса к предмету математики, его практической значимости.
5	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	3	
26 27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	2	Воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, работоспособность.
28	Решение задач. Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету, умения выслушивать других. Воспитывать умение чётко работать по инструкции учителя. Продолжить работу по соблюдению орфографического режима.
6	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	5	
29 30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	2	Воспитывать сознательное отношение к учебному труду. Содействовать воспитанию аккуратности при оформлении записей в тетрадях. Воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность, умения оценивать себя и работу товарищей.
31	Вычитание круглых сотен и десятков.	1	Воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность в оформлении записей в тетрадях, интерес к познанию нового.
32	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и сотен и чисел, полученных при измерении величин».</i>	1	Воспитывать умение работать самостоятельно по алгоритму, ответственного отношения к учебе.
33	Работа над ошибками.	1	Воспитывать аккуратность, целенаправленность.
7	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	9	Воспитывать культуру учебного труда, прививать интерес к математике.

34-40	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	7	Воспитывать любознательность, интерес к урокам математики. Воспитывать целеустремленность и уверенность в свои силы. Отрабатывать навыки самоконтроля. Содействовать воспитанию навыков культурного поведения в общественном транспорте.
41	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».</i>	1	Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, любознательность к математике.
42	Работа над ошибками.	1	Воспитывать наблюдательность.
8	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	3	
43	Разностное сравнение чисел. Решение простых арифметических задач.	1	Воспитывать аккуратность при оформлении записей в тетрадь. Социально адаптировать обучающихся через решение практических задач.
44	Кратное сравнение чисел. Решение простых арифметических задач.	1	Воспитывать интерес к предмету и уверенность в своих силах, доброжелательность, инициативность, активность, аккуратность и соблюдение орфографического режима в тетрадях.
45	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	Воспитывать аккуратность, умение работать самостоятельно, познавательную деятельность.
III	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	16	
1	Сложение в пределах 1 000 с переходом через разряд.	6	
46-50	Сложение в пределах 1 000 с переходом через разряд.	5	Воспитывать наблюдательность. Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, интерес к математике.
51	Решение составных арифметических задач.	1	Воспитывать любознательность к математике, организованность и умения слушать, высказывать свою точку зрения, желание доводить начатое дело.
2	Вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд.	10	Воспитывать отношение к труду, самооценку. Воспитывать умение внимательно относиться к выполняемым действиям на протяжении достаточного длительного времени.
52-57	Вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд.	6	Содействовать воспитанию аккуратности при оформлении записей в тетрадях.
58	Решение составных арифметических задач.	1	Содействовать воспитанию ответственности, усидчивости, желания доводить начатое дело до конца.
59	Решение примеров на порядок действий (комбинированные примеры).	1	Воспитывать активность, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.
60	<i>Контрольная работа по теме</i>	1	Воспитывать навыки

	«Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».		самоконтроля, ответственного отношения к учебе.
61	Работа над ошибками.	1	Воспитывать наблюдательность.
IV	Обыкновенные дроби.	56	
	Обыкновенные дроби.	9	
62	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Воспитывать наблюдательность, умения учиться, способности к самоорганизации.
63	Образование дробей.	2	Прививать интерес к изучаемому материалу. Формировать умение работать в взаимодействии друг с другом, умение слушать товарища.
64	Числитель и знаменатель дроби.		
65	Сравнение дробей.	2	Воспитывать трудолюбие, чувство товарищества и взаимопомощи, коммуникативные качества.
66	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.		Воспитывать положительный эффект настойчивости для достижения цели.
66	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.		
67	Правильные и неправильные дроби.	3	Воспитывать познавательный интерес к предмету, наблюдательность.
68			Формировать умение ясно, четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
69			
70	<i>Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».</i>	1	
5	Умножение чисел 10, 100.	3	Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету.
71	Умножение и деление на 10, 100.		Способствовать формированию таких качеств личности, как организованность, дисциплинированность.
72	Умножение и деление чисел на 10, 100 с остатком.		
73			
6	Преобразование чисел, полученных при измерении.	7	
74	➤ Замена крупных мер мелкими.	3	Воспитывать умение планировать работу, аккуратность в работе.
75			
76			
77	➤ Замена мелких мер крупными.	2	Воспитывать активность, работоспособность, аккуратность в работе.
78			
79	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»</i>	1	Воспитывать умение работать самостоятельно по алгоритму, ответственного отношения к учебе.
80	Работа над ошибками.	1	Способствовать формированию таких качеств личности, как ответственность, организованность.
7	Меры времени. Год.	1	Воспитывать умение беречь, ценить время, любовь к математике и истории. Формировать культуру устной и письменной речи, умение слушать и слышать.
81			
8	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	4	Прививать навыки самостоятельной работы. Воспитывать настойчивость в достижении цели.
82			Воспитывать чувство коллективизма,
83			
84			

85			ответственности, дисциплинированности.
9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	16	
	➤ <i>Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</i>	6	
86	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	ВОСПИТЫВА ТЬ интерес к предмету; трудолюб ие, любозна тельное отношени е к окружаю щему

миру;
воспитыва
ть
интерес к
предмету;
трудолюб
ие,
любозна
тельное
отношени
е к
окружаю
щему
миру;

Воспитывать интерес к предмету,
трудолюбие, любознательное отношение к
окружающему миру.

87	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Воспитывать учебную мотивацию, умение планировать работу. Содействовать воспитанию аккуратности при оформлении записей в тетрадях.
88	Решение составных арифметических задач.	1	Воспитывать интерес к сельскохозяйственному труду, бережное отношение к природе.
89	Порядок действий в примерах. (комбинированные примеры).	1	Воспитывать интерес к предмету через нестандартную форму урока, взаимовыручки, самостоятельности, активности, ответственного отношения к учебе.
90	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».</i>	1	Воспитывать умение работать самостоятельно по алгоритму.
91	Работа над ошибками.	1	Способствовать формированию таких качеств личности, как ответственность, организованность.
	➤ <i>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>	10	
92-96	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	5	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, интерес к математике, путем использования дополнительного материала (видеороликов). Прививать навыки самоконтроля, самооценки.
97	Решение составных арифметических задач.	1	Воспитывать умение планировать работу. Воспитывать нравственные качества путём организации взаимопомощи, обсуждения качеств, нужных на уроке.
98	Порядок действий в примерах. (комбинированные примеры).	1	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, умение доводить до конца начатую работу, умение оценивать свой труд и труд своих товарищей.
99	Решение составных арифметических задач.	1	
100	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».</i>	1	Воспитывать умение работать самостоятельно по алгоритму.
101	Работа над ошибками.	1	Формировать навык сравнивать и оценивать свою работу.
10 102 103	Проверка умножения и деления. (Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением).	2	Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, умение преодолевать трудности. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.
11	Умножение и деление двузначных и	16	

	трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
	➤ Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	6	
104	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспитывать наблюдательность, мотивацию к обучению. Прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью и практикой.
105	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспитывать настойчивость, желание работать в сотрудничестве, положительную мотивацию через включение в урок наглядного материала и заданий на смекалку.
106	Решение составных арифметических задач.	1	Прививать навыки самоконтроля и контроля. Воспитывать умение планировать работу.
107	Порядок действий в примерах.	1	Воспитывать умения внимательно относиться к выполняемым действиям на протяжении длительного времени.
108	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».</i>	1	Воспитывать сознательное отношение к учебе.
109	Работа над ошибками.	1	Формировать навык сравнивать и оценивать свою работу.
	➤ Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	10	
110-112	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач.	3	Способствовать формированию ответственности и организованности. Воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Пропаганда здорового образа жизни.
113-115	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач.	3	Воспитывать любовь к родной стране, её истории, прививать навыки самоконтроля, самооценки.
116-117	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Способствовать формированию полноты учебной деятельности.
118	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».</i>	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий. Прививать навыки самоконтроля.
119	Работа над ошибками.	1	
V	Повторение.	13	
120	Прямой и обратный счет разрядными единицами и числовыми группами.	1	Воспитывать самостоятельность, взаимопомощь.
121-122	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Воспитывать познавательный интерес к учению через постановку законченных инструкций, организованность и

			самостоятельность в выполнении заданий.
123	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	1	Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету, самостоятельность.
124	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Воспитывать сознательное отношение к учебному труду. Содействовать воспитанию аккуратности при оформлении записей в тетрадях.
125 126	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	2	Способствовать формированию полноты учебной деятельности.
127	Порядок действий в примерах.	1	Воспитывать аккуратность, ответственность за начатое дело.
128	Решение составных арифметических задач.	1	Воспитывать самостоятельность и инициативность, чувство настойчивости в преодолении трудностей.
129	Все действия в пределах 1 000.	1	Способствовать формированию умений выражать свои мысли точно, ясно с использованием математических терминов. Воспитывать аккуратность и точность при ведении вычислений, умение уважать друг друга.
130	<i>Промежуточная аттестация по итогам учебного года по теме «Все действия в пределах 1 000».</i>	1	Воспитывать сознательное отношение к учебе.
131	Работа над ошибками.	1	Воспитывать усидчивость, дисциплинированность;
132	Решение составных арифметических задач.	1	Воспитывать самостоятельность и инициативность, чувство настойчивости в преодолении трудностей.
Итого:		132	
VI	Геометрический материал.	33	
1	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, наблюдательность, умение работать в коллективе.
2	Ломаная линия. Построение ломаной линии. Практическая работа.	1	Воспитывать самостоятельность и целенаправленность, умение решать жизненно-практические задачи
3	Угол. Вершина. Стороны угла. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение углов.	2	Воспитывать аккуратность при построении чертежей и оформлении упражнений, интерес к математике через занимательные задания, конструирование.
4	Практическая работа.		
5 6	Многоугольники. Виды многоугольников. Прямоугольник, его свойства. Обозначение буквами латинского алфавита. Построение прямоугольник по данным сторонам. Практическая работа.	2	Воспитывать наблюдательность, любовь к предмету, чувство сотрудничества, аккуратность.
7 8	Квадрат. Свойства его сторон и углов. Построение квадрата. Практическая работа.	2	Воспитывать творческую активность, ответственность, графическую культуру.
9	<i>Самостоятельная работа</i>	1	

	«Построение прямоугольника и квадрата».		
	Периметр многоугольника.	3	
10	Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника.	1	Воспитывать познавательный интерес к предмету, чувство взаимопомощи, дисциплинированности.
11	Периметр треугольника.	1	Воспитывать культуру математической речи, культуру общения, упорство в достижении цели.
12	Самостоятельная работа по теме «Периметр многоугольника».	1	Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.
	Треугольник. Элементы треугольника. Различие треугольников по видам углов. Построение прямоугольного треугольника.	3	
13	Треугольник. Элементы треугольника.	1	Прививать интерес к изучаемому материалу посредством творческой деятельности.
14 15	Различие треугольников по видам углов. Построение прямоугольного треугольника. Практическая работа.	2	Воспитывать работоспособность, познавательную активность. Развивать навыки работы с измерительными инструментами. Воспитывать умение вести учебный диалог.
16	Различие треугольников по длинам сторон.	1	Воспитывать положительную мотивацию к изучению предмета, через связь с другими предметами, познавательную активность, чувство коллективизма.
	Построение треугольников.	8	
17	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Воспитывать аккуратность. Прививать интерес к математике и познанию нового.
18 19	Построение разностороннего треугольника. Практическая работа.	2	Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях. Прививать эстетический вкус при выполнении записи и чертежей.
20 21	Построение равнобедренного треугольника. Практическая работа.	2	Воспитывать внимательность, аккуратность, расширять кругозор обучающихся.
22 23	Построение равностороннего треугольника. Практическая работа.	2	Воспитывать усидчивость, целеустремленность, самостоятельность. Воспитывать аккуратность при оформлении.
24	Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников».	1	Воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний.
	Круг. Окружность. Линии в круге.	2	
25	Круг. Окружность. Линии в круге. Радиус и диаметр окружности. Обозначение радиуса и диаметра.	1	Воспитывать наблюдательность, интерес к предмету, к получению новых знаний, практических умений.
26	Построение окружностей.	1	Развивать навыки работы с циркулем при построении окружности. Воспитывать аккуратность.
	Геометрические фигуры. Элементы геометрических фигур. Прямоугольник. Квадрат.	3	Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работ на построение. Воспитывать графическую культуру,

			аккуратность при построении. Повторить правила дорожного движения (переход дороги по светофору).
27	Геометрические фигуры. Элементы геометрических фигур. Прямоугольник.	1	Воспитывать интерес к предмету, умение работать в коллективе, культуре общения.
28	Прямоугольник. Построение	1	Воспитывать внимательность, аккуратность, умение слушать, точность при выполнении упражнений, формировать представления о значимости математики в практической жизни.
29	Квадрат. Построение	1	Воспитывать внимательность, аккуратность, умение слушать, точность при выполнении упражнений.
	<i>Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.</i>	<i>2</i>	
30	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1:2(1:5) Практическая работа.	1	Воспитывать любознательность, положительную мотивацию к учебной деятельности, интерес к предмету, точность и аккуратность. Воспитывать чувство прекрасного, чувство патриотизма.
31	Построение прямоугольника, квадрата в масштабе М1:2(1:5). Практическая работа.	1	Воспитывать любознательность, положительную мотивацию к учебной деятельности, интерес к предмету, точность и аккуратность. Воспитывать чувство прекрасного, чувство патриотизма.
	<i>Геометрические тела: куб, брус, шар.</i>	<i>1</i>	
32	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	Формировать пространственные представления обучающихся.
	<i>Повторение.</i>	<i>1</i>	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Геометрия вокруг нас».	1	Воспитывать интерес к предмету математика, информационную культуру, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость. Развивать творческие способности и эмоциональные чувства.
Итого:		33	
Итого:		165	
<i>бкласс</i>			
I	Тысяча.	56	
	<i>Нумерация в пределах 1 000 (повторение).</i>	<i>4</i>	
1	Чтение, запись чисел в пределах 1000.	1	Воспитывать интерес к математике.
2	Таблица классов и разрядов.	1	Воспитывать целенаправленность, упорство, самостоятельность.
3	Счёт группами, разрядными единицами в прямой и обратной последовательности.	1	Воспитывать самостоятельность, взаимопомощь.
4	Простые и составные числа.	1	Воспитывать познавательную активность,

			интерес к предмету.
	Арифметические действия с целыми числами (повторение).	8	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округление чисел до десятков, сотен.	1	Воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, интерес к урокам математики.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Воспитывать положительную мотивацию к обучению.
7	Решение примеров на порядок действий (без скобок и со скобками).	1	Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету.
8	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	1	Содействовать воспитанию аккуратности при оформлении записей в тетрадях.
9	Арифметические действия с целыми числами.	1	Воспитывать наблюдательность, мотивацию к обучению. Прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью и практикой.
10	Решение арифметических задач.	1	
11	<i>Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия с целыми числами».</i>	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий. Прививать навыки самоконтроля.
12	Работа над ошибками. Арифметические действия с целыми числами	1	Формировать навык сравнивать и оценивать свою работу.
	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	6	
13	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	1	Воспитывать мотивацию в обучении.
14	Замена крупных мер более мелкими.	1	Воспитывать трудолюбие, умение чётко работать по инструкции учителя.
15	Замена мелких мер более крупными.	1	
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1	Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, работоспособность.
17	Составление и решение арифметических задач по краткой записи.	1	Воспитывать самостоятельность, поддерживать интерес к обучению.
18	Порядок действий в примерах с 2-мя арифметическими действиями.	1	Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, работоспособность.
	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	9	
19	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.	1	Воспитывать познавательный интерес, чувство гордости за успехи, добросовестное отношение к труду.
20	Счёт разрядными единицами и	1	Воспитывать аккуратность, ответственность

	равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.		за начатое дело.
21	Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.	1	Воспитывать трудолюбие.
22 23	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых.	2	Воспитывать трудолюбие, умение чётко работать по инструкции учителя.
24	Округление чисел до заданного разряда.	1	Воспитывать интерес к предмету и родному городу, активность, умение общаться. Воспитывать умение чётко работать по инструкции
25	Римская нумерация.	1	Воспитывать у обучающихся стремление к знаниям, упорство в достижении цели, уважение к другим людям, к их мнению. Воспитывать аккуратность.
26	<i>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000».</i>	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий. Прививать навыки самоконтроля.
27	Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	Формировать навык сравнивать и оценивать свою работу.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	16	
28	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	
29	Письменное сложение четырехзначных чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	Воспитывать умение чётко работать по инструкции учителя. Продолжить работу по соблюдению орфографического режима.
30	Письменное сложение четырехзначных чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	Воспитывать наблюдательность.
31	Письменное вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	Воспитывать аккуратность, ответственность за начатое дело.
32 33	Письменное вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	2	Воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность в оформлении записей в тетрадях, интерес к познанию нового.
34	Составление и решение арифметических задач.	1	Воспитывать умение планировать работу. Воспитывать нравственные качества путём организации взаимопомощи, обсуждения качеств, нужных на уроке.
35	Письменное сложение четырехзначных чисел в пределах 10 000.	1	Воспитывать уважение к труду, понимание значений профессии.
36	Решение текстовых арифметических задач.	1	Воспитывать интерес к урокам математики.
37	Письменное вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000.	1	Воспитывать наблюдательность.

38	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Воспитывать самоконтроль, трудолюбие, аккуратность.
39	<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».</i>	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий.Прививать навыки самоконтроля.
40	Работа над ошибками.Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	Воспитывать аккуратность, целенаправленность.
41	Проверка сложения сложением.	1	Воспитывать наблюдательность. Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, интерес к математике.
42	Проверка сложения вычитанием.	1	
43	Проверка вычитания сложением.	1	
	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>	13	
44	Меры длины, массы, стоимости. Соотношение мер.	1	Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету.
45	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины и массы.	1	
46	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы и стоимости.	1	Воспитывать общечеловеческие ценности, любовь к своей Родине.
47	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины и стоимости.	1	Воспитывать наблюдательность.
48	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины и массы.	1	Воспитывать трудолюбие, умение чётко работать по инструкции учителя.
49	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и длины.	1	Воспитывать бережное отношение к природе, природным ресурсам.
50	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и длины.	1	Воспитывать мотивации к учению, интерес к изучению предмета.
51	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины.	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий.
52	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины.	1	
53 54	Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Воспитывать дружеские взаимоотношения через работу в парах, аккуратность, трудолюбие.
55	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</i>	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий.Прививать навыки самоконтроля.
56	Работа над ошибками.	1	

II	Обыкновенные дроби.	62	
57	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	Прививать интерес к изучаемому материалу. Формировать умение работать в взаимодействии друг с другом, умение слушать товарища.
58	Образование смешанных чисел.	1	Воспитывать наблюдательность, умения учиться, способности к самоорганизации.
59	Сравнение смешанных чисел.	1	Воспитывать целенаправленность.
60	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби».</i>	1	
61	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.	1	
62 63	Основное свойство обыкновенной дроби.	2	Воспитывать познавательный интерес к предмету, наблюдательность. Формировать умение ясно, четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
	<i>Преобразование обыкновенных дробей.</i>	2	
64	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1	Воспитывать внимательное отношение друг к другу при работе в группах.
65	Сокращение дробей.	1	Продолжить работу по воспитанию любви к предмету, любознательности, чувства сопереживания и уважительного отношения к мнению одноклассников, культуры общения.
	<i>Нахождение части от числа.</i>	2	
66	Нахождение одной части от числа.	1	Воспитывать аккуратность, культуру учебного труда.
67	Решение простых арифметических задач на нахождение одной части от числа	1	Воспитывать активность, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в парах.
	<i>Нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа)</i>	3	
68	Нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа).	1	Воспитывать положительную мотивацию к обучению.
69	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа).	1	Воспитывать познавательный интерес к предмету.
70	Решение практических задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа).	1	Воспитывать самостоятельность и инициативность, чувство настойчивости в преодолении трудностей.
	<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</i>	9	
71	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
72	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
73	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с последующим сокращением.	1	Воспитывать интерес к предмету; трудолюбие, любознательное отношение к окружающему миру.
74	Сложение и вычитание	1	Воспитывать математическую культуру,

	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с последующей заменой целым или смешанным числом.		уважение мнения одноклассников, умение слушать, организованность, ответственность.
75	Вычитание обыкновенной дроби из 1, из целого числа.	1	Воспитывать интерес к математике.
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с последующими преобразованиями.	1	Воспитывать работоспособность.
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием ответа).	1	Воспитывать самостоятельность мышления, уважение к мнению других, формировать культуру устной и письменной речи, умение слушать и слышать.
78	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».</i>	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий. Прививать навыки самоконтроля.
79	Работа над ошибками	1	Воспитывать наблюдательность.
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	9	
80	Получение, чтение, запись смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.	1	Воспитывать интерес к учебному предмету и мотивацию к учебной деятельности путем использования средств наглядности, занимательных форм работы.
81	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Воспитывать настойчивость в достижении цели; взаимопонимание, взаимопомощь.
82	Вычитание смешанного числа из целого.	1	
83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Воспитывать положительную мотивацию к обучению.
84	Решение составных арифметических задач.	1	Воспитывать умение планировать работу. Воспитывать нравственные качества путём организации взаимопомощи, обсуждения качеств, нужных на уроке.
85	Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа.	1	
86	Вычитание смешанных чисел из смешанных чисел.	1	
87	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</i>	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий. Прививать навыки самоконтроля.
88	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Воспитывать наблюдательность.
	Скорость, время, расстояние (путь).	6	
89	Скорость. Время. Расстояние (путь).	1	Формировать интерес к русским народным традициям, к историческому прошлому своего края.
90	Решение задач на нахождение расстояния.	1	Воспитывать интерес к предмету через взаимосвязь заданий с реальным миром.
91	Решение задач на нахождение скорости движения.	1	Воспитывать интерес к предмету через взаимосвязь заданий с реальным миром, воспитывать потребность в соблюдении ПДД,

			развивать самостоятельность в работе.
92	Решение задач на нахождение времени движения.	1	Воспитывать культуру коллективного труда.
93	Решение задач на равномерное прямолинейное движение.	1	Воспитывать потребность в соблюдении ПДД.
94	Решение задач на встречное движение.	1	Воспитывать стремление обучающихся к успеху в учебе, умения адекватно оценивать свой труд. Воспитывать чувство дружбы и товарищества.
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	14	
95	Устное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Воспитывать трудолюбие, умение чётко работать по инструкции учителя.
96	Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1	Воспитывать сознательное отношение к учебному труду. Содействовать воспитанию аккуратности при оформлении записей в тетрадях.
97 98	Письменное умножение чисел на однозначное число.	2	
99	Решение примеров на порядок действий.	1	Воспитывать мотивацию к учению, самостоятельность.
100	Решение арифметических задач.	1	Воспитывать ответственное отношение к учебному труду.
101	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».</i>	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий. Прививать навыки самоконтроля.
102	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
103 104	Умножение чисел на круглые десятки.	2	Воспитывать нравственные черты личности: доброту, понимание, желание помогать, самосовершенствоваться. Формировать навык самоконтроля и умение работать в коллективе.
105	Составление условия и решение задач по краткой записи.	1	Воспитывать положительную мотивацию к обучению.
106	Письменное умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	1	
107	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	Воспитывать трудолюбие, умение чётко работать по инструкции учителя.
108	Решение задач.	1	
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10	
109	Устное деление многозначных чисел на однозначное число.	1	
110	Письменное деление четырехзначного числа на однозначное число.	1	Воспитывать учебную мотивацию, умение планировать работу. Содействовать воспитанию аккуратности при оформлении

			записей в тетрадах.
111	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.	1	
112	Деление трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число.	1	Воспитывать уважительное отношение к ответам одноклассников.
113	Деление четырехзначных чисел на однозначное число.	1	Воспитывать интерес к предмету, воспитывать умение работать в команде, в парах; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, чувство ответственности за полученный результат.
114	Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа.	1	Воспитывать трудолюбие, ответственность.
115 116	Деление на круглые десятки.	2	Воспитывать умение работать самостоятельно по алгоритму.
117	<i>Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».</i>	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий.
118	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	
III	Повторение.	14	
119	Нумерация чисел в пределах 1000 000. Разряды и классы.	1	Воспитывать интерес и познавательную мотивацию обучающихся. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь.
120 121	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	2	Воспитывать мотивацию к учению.
122 123	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	2	Воспитывать интерес к предмету, коммуникативные навыки в процессе работы в группах.
124	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий, умение планировать свою деятельность, интерес к предмету.
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий.
126	Решение составных арифметических задач.	1	Воспитывать аккуратность, четкость и правильность при оформлении записи в тетрадах и на доске. Воспитывать умение слушать и высказывать свою точку зрения.
127	Все действия в пределах 10 000.	1	Развивать любознательность, интерес к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Воспитывать положительные эмоции на основе музыкального воздействия.
128	Решение составных арифметических задач.	1	Воспитывать аккуратность, четкость и правильность при оформлении записи в тетрадах и на доске.

129	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Воспитывать умение планировать работу.
130	<i>Промежуточная аттестация по итогам учебного года №10 по теме «Все действия в пределах 10 000».</i>	1	Воспитывать умение работать самостоятельно по алгоритму.
131	Работа над ошибками.	1	
132	Итоговый обобщающий урок «Математический калейдоскоп».	1	
IV	Геометрический материал	33	
	Геометрические фигуры (повторение).	2	
1	Геометрические линии.	1	
2	Геометрические фигуры. Построение четырехугольников.	1	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, наблюдательность, умение работать в коллективе.
	Взаимное положение прямых на плоскости.	12	
3	Взаимное расположение прямых на плоскости. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
4	Перпендикулярные прямые, их обозначение.	1	Воспитывать внимательность, усидчивость.
5	Построение перпендикулярных прямых.	1	Воспитывать аккуратность при выполнении чертежей.
6	Треугольник. Элементы треугольников. Виды треугольников.	1	Воспитывать сознательное отношение к учебному труду, самостоятельность, аккуратность и трудолюбие.
7	Построение треугольников.	1	Воспитывать творческую активность, ответственность, графическую культуру.
8	Построение треугольников.	1	Воспитывать работоспособность, познавательную активность. Развивать навыки работы с измерительными инструментами. Воспитывать умение вести учебный диалог.
9	Высота треугольника. Построение высоты в остроугольном треугольнике.	1	Воспитывать аккуратность, четкость, точность.
10	Высота треугольника. Построение высоты в тупоугольном треугольнике.	1	Воспитывать творческую активность, ответственность, графическую культуру.
11	Высота треугольника. Построение высоты в прямоугольном треугольнике.	1	Воспитывать положительную мотивацию.
12	Параллельные прямые, их обозначение.	1	Воспитывать аккуратность, внимательность, дисциплинированность, ответственное отношение.
13	Построение параллельных прямых.	1	Воспитывать аккуратность при выполнении чертежей.
14	Построение перпендикулярных и параллельных прямых.	1	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении чертежей.
	Взаимное положение прямых в пространстве.	2	

15	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	Воспитывать интерес к предмету, познавательную и творческую активность обучающихся.
16	Уровень и отвес.	1	Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, умение преодолевать трудности.
	Геометрические тела: куб, брус, шар.	5	
17	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность.
18	Куб. Элементы куба, свойства.	1	Воспитывать аккуратность при работе, умение четко выражать мысли при построении логических выводов.
19	Брус. Элементы бруса, свойства.	1	Воспитывать интерес к предмету.
20	Сравнение и отличия куба и бруса.	1	
21	Построение квадрата, прямоугольника.	1	Воспитывать интерес к урокам математики.
	Масштабы.	5	
22	Масштабы 1:2, 1:5, 1:10.	1	
23	Построение отрезка, квадрата, прямоугольника в М 1:2; М 1:5.	1	Воспитывать любознательность, положительную мотивацию к учебной деятельности, интерес к предмету, точность и аккуратность
24	Масштабы 1:1000, 1:10000.	1	Воспитывать любовь к родному краю.
25	Масштабы 2:1, 10:1, 100:1.	1	
26	Построение отрезка, квадрата, прямоугольника в М 2:1.	1	Воспитывать любознательность, положительную мотивацию к учебной деятельности, интерес к предмету, точность и аккуратность
	Повторение.	7	
27	Виды углов. Построение углов.	1	Воспитывать интерес к профессии строителя, уважение к истории своей страны, к мнению других.
28	Построение геометрических фигур.	1	
29	Построение треугольников.	1	Воспитывать аккуратность во время выполнения работы.
30	Нахождение периметра многоугольников.	1	Воспитывать познавательную активность и умение работать в коллективе.
31	Построение перпендикулярных прямых.	1	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении чертежей.
32	Построение параллельных прямых.	1	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении чертежей.
22	Итоговый обобщающий урок «Хвала геометрии». Геометрия в нашей жизни».	1	Воспитывать интерес к предмету математика, информационную культуру, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость. Развивать творческие способности и эмоциональные чувства.
	Итого:	165	

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Текущая аттестация – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях.

Годовая – это оценка знаний обучающихся, усвоенных ими за текущий учебный год.

Промежуточная аттестация по учебному предмету математика проводится в письменной форме (контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа) каждую четверть.

Динамика процесса обучения, продвижение каждого ребенка в течение всего времени обучения в школе, отслеживаются путем анализа:

- *контрольных работ* по математике (оценка за контрольную работу, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения, средний балл).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения. (Приложение №2)

Адаптированная рабочая программа предусматривает контрольно – измерительные материалы: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, практические работы.

Перечень проведения контрольно – измерительных материалов по математике в 5,6 классах

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Кол - во часов
<i>5класс</i>			
<i>I четверть</i>			
1	Входная контрольная работа №1.	Сотня.	1
2	Контрольная работа №2.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен и чисел, полученных при измерении величин.	1
<i>II четверть</i>			
1	Контрольная работа №3.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
2	Контрольная работа №4.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
3	Практическая работа.	Построение прямоугольного треугольника.	1
4	Самостоятельная работа.	Периметр многоугольника.	1
<i>III четверть</i>			
1	Самостоятельная работа.	Обыкновенные дроби.	1
2	Контрольная работа №5.	Умножение и деление чисел на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1
3	Контрольная работа №6.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд.	1
4	Контрольная работа №7.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1

5	Самостоятельная работа.	Построение треугольников.	1
<i>IV четверть</i>			
1	Контрольная работа №8.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
2	Контрольная работа №9.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
3	Промежуточная аттестация по итогам учебного года №10.	Все действия в пределах 1 000.	1
Итого			14
<i>бкласс</i>			
<i>I четверть</i>			
1	Контрольная работа №1.	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	1
2	Контрольная работа №2.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1
<i>II четверть</i>			
1	Контрольная работа №3	Сложение и вычитание в пределах 10 000.	1
2	Контрольная работа №4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
3	Контрольная работа №5.	Обыкновенные дроби.	1
<i>III четверть</i>			
1	Контрольная работа №6.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
2	Контрольная работа №7.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
3	Контрольная работа №8.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
<i>IV четверть</i>			
1	Контрольная работа №9.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1
2	Промежуточная аттестация по итогам учебного года №10.	Все действия в пределах 10 000.	1
Итого			10

Тексты контрольных работ. (Приложение №4)

6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение №3)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

7.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Литература основная:

Базовый учебник по предмету «Математика»:

Математика: 5класс: учеб.общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н.Перова, Г.М.Капустина. – М.: Просвещение, 2021.

Математика: 6класс: учеб.общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.М.Капустина, М.Н.Перова. – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература:

Для учителя:

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида/О.А. Бибина.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
2. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. - М., Просвещение, 1990.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017.
4. Математика. Методические рекомендации. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н.Перова, Т.В. Алышева, А.П.Антропова, Д.Ю. Соловьева.- М. «Просвещение», 2020.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.: Народное образование, 1998.

Для обучающихся:

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей.- М., 1993.

7.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающие, справочно-информационные, контролирующие компьютерные программы.

- www.zanimatika.ru
- school-collection.edu.ru
- www.viki.rdf.ru
- festival.1september.ru
- litera.edu.ru

7.3. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

7.4. Дополнительные средства обучения для обучающихся.

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по математике.
3. Таблицы.

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование:

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
3. Набор демонстрационный «Доли».
4. Презентации по основным изучаемым темам.

№ п/п	Оборудование	Количество (шт)
1	Ученические столы двухместные	9
2	Ученические стулья	18
3	Учительский стол со стулом	2
4	Учительский стул	1
5	Доска магнитная	1
6	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	12

Характеристика обучающихся 5,6 классов по возможности обучения.

В 5классе обучается 9 человек (2девочки и 7мальчиков). Успеваемость за предыдущий аттестационный период – 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) – благоприятный.

В 6классе обучается 13человек (6 девочек и 7 мальчиков). Успеваемость за предыдущий аттестационный период – 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) – благоприятный.

Обучение обучающихся 5, 6 классов строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. По возможностям обучения обучающихся 5,6 классов можно условно разделить на 4 группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный).

Класс	Обучающиеся	Возможности обучения
I группа		
5	1чел. (Т.Д.).	Составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняютсясамостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененногозадания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умениеобъяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этимиобучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. Привыполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощьвзрослого. На уроках математики они быстрее других запоминают приемы вычислений,способырешения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно имдостаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны.Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющимконтролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знанийобучающихся свидетельствует успешность овладения обратными математическими связями,обратным ходом рассуждений. Обучающиеся на уроках математики пользуются фразовойречью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждатьпредстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Детидовольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.
6	2чел. (Ф.М., О.Д.).	
II группа		
5	4чел. (Б.Д.,З.А., Г.С.,Н.В.)	Достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытываютнесколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальноеобъяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделатьэлементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так иорганизующей. Перенос
6	2чел. (Ф.М., О.Д.).	

		<p>знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, обучающиеся осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у обучающихся необходимых представлений. Эти дети медленнее запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.</p>
III группа		
5	3 чел. (Г.И., К.К., В.В.)	Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).
6	4 чел. (С.Д., А.В., А.П., С.К.)	На уроках математики обучающиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, обучающиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач обучающиеся исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи. Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, дети трудно применяют, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.
IV группа		

5	1чел. (Г.Д.)	<p>Обучающиеся IV группы овладевают учебным материалом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся данной группы требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти дети не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Эти обучающиеся не всегда могут воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.</p> <p>При обучении математике обучающиеся могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала или, используя в счете линейку, даже при таком счете допускают множественные ошибки. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких обучающихся характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти дети могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.</p>
6	4чел. (Ю.В., Е.Е., К., В.)	