

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.22 г.  
Руководитель МО Еремеева И.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы-интерната  
г. о. Отрадный  
Е.А. Андреев  
31.08.22 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Е.А. Баляева  
30.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
в 1 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
2022-2023 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
И.В. Еремеева

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»

7. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Устав.

9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

**Целевая аудитория:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса.

### **Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой)<sup>1</sup>**

**I группа** – составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно.

**II группа** – в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

**III группа** – относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

---

<sup>1</sup> См. Приложение 1.

**IV группа** – на уроках у обучающихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательной организации, осуществляемой обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** адаптированной рабочей программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельности по математике для дальнейшей подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять элементарный контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области учебного плана «Математика». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Математика» изучается с подготовительного (первого) класса по 9 класс.

Согласно рекомендациям СанПиН для обучающихся с ОВЗ в 1 классе соблюдается ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока; ноябрь-май по 4 урока. Все четвертые уроки в сентябре-октябре проводятся в нетрадиционной форме (уроки-экскурсии, уроки-соревнования, уроки-путешествия и т.д.).

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2022-2023 учебном году составляет - 97 ч.

В первой четверти - 25 ч.

Во второй четверти - 21 ч.

В третьей четверти - 29 ч.

В четвёртой четверти - 22 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по математике относятся:

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

<b>Минимальный уровень (для обучающихся 3 и 4 групп)</b>	<b>Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)</b>
Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости.	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости.
Умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение.	Умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества.

Знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно).	Знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя).
Знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя).	Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала.
Знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя).	Знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя).
Осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности.	Осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности.
Выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя).	Выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.
Умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями.	Знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя).
Умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см).	Умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.).
Узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.	Узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.
Знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели.	Знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ , $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) с помощью учителя.	Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ , $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).
Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями.
Различение с помощью учителя	Различение плоскостных (круг, квадрат,

плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.
Знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя).	Знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя).
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

**Планируемые результаты** освоения программы базовых учебных действий по математике в 1 классе:

***Личностные базовые учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- оценивание ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо»;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- элементарное осмысление социального окружения.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- принимать элементарные учебные задачи учителя;
- построение элементарного речевого высказывания в устной форме;
- принятие и выполнение учебной задачи по образцу.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- ориентирование в учебнике;
- ответы на простые вопросы учителя;
- с помощью педагога сравнение предметов, объектов: находить общее и различие;
- группировка хорошо знакомых предметов совместно с учителем;
- элементарное анализирование и синтезирование совместно с педагогом.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

## **V. Содержание учебного предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых элементарных математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку учебных действий, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, пространственного воображения и математической речи.

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Пропедевтика» (данный раздел является обязательным для изучения обучающимися, осваивающими АООП в соответствии с учебным планом для I - IV классов), «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получают представление о числовом ряду, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать

треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

### **Нумерация (28 ч.)**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

*Нумерация чисел в пределах 20:* образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения (6 ч.)**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия (27ч.)**

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### Арифметические задачи (28 ч.)

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### Геометрический материал (8 ч.)

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, название.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Воспитательный потенциал
1.	Числа 1-5.	3	Воспитывать уверенности в своих силах.
2.	Состав числа 5.	2	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
3.	Задачи на нахождение суммы и разности в пределах 5.	2	Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие.
4.	Таблица сложения и вычитания в пределах 5.	2	Воспитывать творческую активность, трудолюбие.
5.	Примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	2	Прививать самостоятельность и ответственность.
6.	Задачи на нахождение суммы и разности в пределах 5.	2	Воспитывать ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
7.	Точка, линии.	1	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, доброту.
8.	Овал.	1	Стимулировать интерес к урокам математики.
9.	Число и цифра 0.	2	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, настойчивость.
10.	Число и цифра 6.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
11.	Состав чисел в пределах 6.	2	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
12.	Сравнение чисел в пределах 6.	2	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
13.	Примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 6.	3	Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие.

<b>II четверть /21 ч./</b>			
14.	Построение прямой линии через одну точку.	2	Воспитывать творческую активность, трудолюбие.
15.	Построение прямой линии через две точки.	2	Прививать самостоятельность и ответственность.
16.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы.	3	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, доброту.
17.	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.	3	Стимулировать интерес к урокам математики.
18.	Число и цифра 7.	1	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, настойчивость.
19.	Состав числа 7.	2	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
20.	Сложение и вычитание в пределах 7.	2	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
21.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 7.	3	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
22.	Сутки, неделя.	1	Воспитывать уверенности в своих силах.
23.	Отрезок.	2	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
<b>III четверть /29 ч./</b>			
24.	Число и цифра 8.	1	Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие.
25.	Сравнение чисел в пределах 8.	1	Воспитывать творческую активность, трудолюбие.
26.	Состав числа 8.	1	Прививать самостоятельность и ответственность.
27.	Примеры на сложение и вычитание в пределах 8.	1	Воспитывать ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
28.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 8.	2	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, доброту.
29.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Стимулировать интерес к урокам математики.
30.	Число и цифра 9.	1	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, настойчивость.
31.	Состав числа 9.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
32.	Примеры на сложение и вычитание в пределах 9.	2	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
33.	Счёт тройками.	1	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
34.	Примеры на сложение и вычитание в два действия в пределах 9.	2	Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие.

35.	Взаимнообратные задачи.	2	Воспитывать творческую активность, трудолюбие.
36.	Числа 1-9.	1	Прививать самостоятельность и ответственность.
37.	Геометрические тела.	1	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, доброту.
38.	Примеры на сложение и в пределах 9.	1	Стимулировать интерес к урокам математики.
39.	Число 10.	1	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, настойчивость.
40.	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
41.	Состав числа 10.	1	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
42.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы.	2	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
43.	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.	1	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, настойчивость.
44.	Меры стоимости.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
45.	Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
46.	Примеры на сложение и вычитание в пределах 10..	1	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
47.	Мера массы – килограмм.	1	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
<b>IV четверть /22 ч./</b>			
48.	Мера ёмкости – литр.	1	Воспитывать уверенности в своих силах.
49.	Число 11.	2	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
50.	Число 12.	2	Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие.
51.	Число 13.	2	Воспитывать творческую активность, трудолюбие.
52.	Число 14.	2	Воспитывать уверенности в своих силах.
53.	Число 15.	2	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
54.	Число 16.	2	Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие.
55.	Число 17.	2	Воспитывать творческую активность, трудолюбие.
56.	Число 18.	2	Прививать самостоятельность и ответственность.
57.	Число 19.	2	Воспитывать ответственность, внимательность, честность,

			самостоятельность, взаимоуважение.
58.	Число 20.	2	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
59.	Нумерация чисел от 1 до 20.	1	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

В 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

На уроках математики главной формой контроля является выполнение работ, предусмотренных планированием учителя. Педагог обращает внимание на правильность выполнения заданий обучающимся, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В 1 классе учитель проводит мониторинг оценки предметных результатов АООП по учебному предмету на конец каждой учебной четверти.

### Формы контроля знаний и умений обучающихся по предмету

На уроках математики используются формы проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

## VI. Календарно-тематический план учебного предмета<sup>1</sup>

### VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

#### *Демонстрационные и печатные пособия:*

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10;
- демонстрационный набор геометрических фигур и тел;
- касса цифр, математических знаков;
- модель «Сутки»;
- модель «Времена года»;
- модель «Часы»;

<sup>1</sup> См. Приложение 2.

- предметные картинки для счета;
- числовой ряд чисел 1-10 и 11-20;
- таблица состава чисел 1 и 2 десятка;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
- комплект таблиц «Весёлый счёт» (10 штук);
- таблицы демонстрационные «Простые задачи».

***Приборы и инструменты:***

- угольник классный пластмассовый/деревянный;
- линейка метровая;
- весы.

***Раздаточный материал:***

- разрезной счётный материал по математике;
- разрезные кассы цифр и знаков;
- счётные палочки;
- счёты;

***Технические средства обучения:***

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

***Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, развивающих и контролирующих компьютерных программ.***

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- Учебные видеоролики («Арифметика-малышка», «Уроки осторожности», «Времена года» и др.).

***Учебно-методический комплекс:***

***Учебник:***

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва

*Дополнительная литература (для учителя):*

1. Алышева Т.В. Математика (методические рекомендации). – М.: «Просвещение», 2017г. (Электронная ссылка пособия - <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>).
2. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.
3. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.
4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.
5. Жикалкина Т.К. «Игровые задания по математике». Пособие для учителя. – М. Просвещение, 1996.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
7. «Я считаю до 10. Математика для малышей», Краснодар, составитель Харченко А.Н.; 2015.
8. Рабочая тетрадь «Учимся считать» Гаврина С.Е.; 2015.
9. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» (1 и 2 части), г. Киров, 2016.

### **VIII. Приложения к программе**

Приложение 1 – Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Приложение 2 – Календарно-тематический план учебного предмета.

**I группа** – таких обучающихся нет.

**II группа** – Д.С.

Достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у обучающихся необходимых представлений. Эти дети медленнее запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

**III группа** – Н.Я., Ч.Е., Д.Д.

Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

На уроках математики обучающиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, обучающиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Кроме того, дети трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.

**IV группа** - обучающихся нет.

