

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО Еремеева И.В

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Е.А.Андреев
31.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека» в
подготовительном (первом) классе
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов Кудряшова Р.Н.

2022 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Мир природы и человека» основных задач образовательной области «Естествознание».

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35849).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15).

5. Адаптирована основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

7. СанПиН 2.4.3648-20 №28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

8. Устав Учреждения.

Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3)

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью. Называют представителей живой и неживой природы, указывают элементарные причинно-следственные отношения.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Нередко содержание материала понимается искаженно, что требует дополнительного его объяснения и иллюстрирования.

Четвертая группа испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

Характеристика обучающихся (подготовительного) 1 класса по возможности обучения (приложение 1).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области учебного плана «Естествознание».

Обучающиеся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом) классе - 2 часа в неделю; ; в подготовительном (первом)-классе(2-ой год обучения) - 2 часа в неделю ; в 1 классе -2 часа в неделю, во 2-4 классах – 1 час в неделю. Таким образом, в подготовительном (первом)- классе на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – (33 учебные недели).. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-2023 учебном году составляет 65ч

В первой четверти - 17 ч.

Во второй четверти - 14 ч.

В третьей четверти 19 ч.

В четвёртой четверти - 15 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), уровня их знаний и умений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В (подготовительном)1 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы по предмету относятся:

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
- 8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- 9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 3и 4 группы)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
-называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира; -различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход; - различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	- правильно называть изученные объекты и явления; -различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход; -различать овощи и фрукты, объяснять, где растут; - различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времён года.

Рабочая программа по речевой практике для (подготовительного) 1класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3) личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Мир природы и человека» в (подготовительном)1 классе.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные базовые учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к людям.- оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
2	Сезонные изменения в неживой природе.	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
3	Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
4	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
5	Неживая	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов

	природа.	неживой природы.
6	Живая природа	Живая природа осенью: деревья, растения. Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни
7	Растения.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
8		
9	Животные	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек	Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
10	Безопасное поведение.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
1 четверть (14ч.)			
Сезонные изменения в природе-14ч			
1 2	До свидания, лето!	2	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
3	Летние занятия людей.	2	Формировать уважительное

4			отношение к родному краю, к его природе.
Человек			
5 6	Школа: классная комната, режим.	2	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений.
7 8	Школьные принадлежности.	2	Формировать основные мировоззренческие понятия .
Растения и животные в разное время года.			
9 10	Сбор урожая. Огород.	2	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей.
11 12	Овощи.	2	Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.
13 14	Сбор урожая. Сад.	2	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений.
2 четверть 14ч			
Растения.			
1 2	Фрукты. Ягоды	2	Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.
Живая природа			
3 4	Живая природа осенью: деревья, растения.	2	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.			
5 6	Осенние занятия людей	2	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру).
Растения.			
7 8	Дары леса. Грибы.	2	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей.
9 10	Съедобные и несъедобные грибы.	2	Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.
Неживая природа.			
11 12	Неживая природа осенью: погодные	2	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту

	условия, явления природы.		природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
13 14	Осенний календарь природы.	2	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру)
3 четверть (21ч)			
Растения и животные в разное время года.			
1 2	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	2	Формировать представления о нравственных нормах, освоение культуры поведения в природе.
3 4	Домашние животные: польза для человека	2	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
5 6	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	2	Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.
7 8	Домашние птицы: польза для человека	2	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
9 10	Дикие животные: внешний вид, питание.	2	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
11 12	Дикие животные: образ жизни.	2	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру).
13 14	Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.	2	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру).
Живая природа			
15 16	Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни	2	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру).
17 18	Живая природа зимой: деревья, растения	2	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при

			необходимости – восстанавливать.
19 20	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	2	Формировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы.
4 четверть (12 ч.)			
Неживая природа.			
1 2	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	2	Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.
3 4	Зимний календарь природы.	2	Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитывать ответственное поведение.
Человек			
5 6	Мой дом.	2	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
7 8	Мебель в доме.	2	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
9 10	Моя семья.	2	Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
11 12	Праздники в моей семье.	2	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
13 14	Человек: части тела.	2	Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
Итого: 65ч			

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ребенка достигнуть более высоких результатов в обучении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать обучающемуся

иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

В (подготовительном)1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- серии сюжетных картинок «Времена года», «Огород», «Сад» и другие;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о растениях и животных;
- муляжи овощей, фруктов;
- гербарий растений;
- учебные таблицы «Растения», «Человек», «Млекопитающие» и другие.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- Видеоролики о растениях, животных.

Учебно-методический комплекс:

Учебник:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.Я., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. АО «Просвещение», 2022 год. (ЭОР) учебника: <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/322014/>)

Дополнительная литература для учителя:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.Я., Попова М.А. «Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2022. (Электронная ссылка пособия)
2. - <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353732/>)
3. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Гном и Д. 2007.
4. Терентьева Н. Развитие речи. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Стрекоза. 2012.
5. Козырева Л.М. Развитие речи. Академия развития. 2007.
6. Великан на поляне. Плешаков А.А., Румянцев А.А. 2012.
7. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Плешаков А.А. 2016 г.
8. Зеленые страницы. Плешаков А.А. 2017.
9. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2013.
10. Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс/ Худенко Е.Д., Терехова И.А. –М.: АРКТИ.

6. Приложения к программе

Приложение 1 Характеристика обучающихся (подготовительного) 1 класса по возможностям обучения.

Приложение 2 Календарно-тематическое планирование.

Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 1.

Характеристика обучающихся 1' (подготовительном) класса по возможностям обучения

№ группы	Ф.И.обучающегося	Характеристика обучающихся
I группа	Г.Н	Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью. Называют представителей живой и неживой природы, указывают элементарные причинно-следственные отношения.
II группа	Н.К	Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа	П.Ю. Я.А.	<p>Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Нередко содержание материала понимается искаженно, что требует дополнительного его объяснения и иллюстрирования.</p>
IV группа	Я.А	<p>Четвертая группа испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.</p> <p>Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.</p> <p>В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.</p>

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть

<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.
<p>3 четверть</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови профессии. 3. Растения, уход за комнатными растениями. 4. Полезные продукты в период простуд.
<p>4 четверть</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови признаки весны. 2. Назови первые весенние цветы. 3. Расскажи о труде людей весной. 4. Каково влияние солнца на смену времён года.

Приложение 3.

Календарно-тематическое планирование