

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.22 г.  
Руководитель МО Еремеева И.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы-интерната  
г. о. Отрадный  
Е.А. Андреев  
31.08.22 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Е.А. Баляева  
30.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
в 1 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
2022-2023 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
И.В. Еремеева

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Мир природы и человека» основных задач образовательной области «Естествознание».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»

7. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Устав.

9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

**Целевая аудитория:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса.

### **Характеристика обучающихся по возможностям обучения ( по В.В. Воронковой)<sup>1</sup>**

**I группа** – составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно.

**II группа** – в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

**III группа** – относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

---

<sup>1</sup> См. Приложение 1.

**IV группа** – на уроках у обучающихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников.

Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Цель** адаптированной рабочей программы: формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Новый проект для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее пополнять их новыми сведениями.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое

использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного (интеллектуальными нарушениями) возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а так же нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи детей.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области учебного плана «Естествознание». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Мир природы и человека» изучается с подготовительного (первого) класса по 4 класс.

Согласно рекомендациям СанПиН для обучающихся с ОВЗ в 1 классе соблюдается ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока; ноябрь-май по 4 урока. Все четвертые уроки в сентябре-октябре проводятся в нетрадиционной форме (уроки-экскурсии, уроки-соревнования, уроки-путешествия и т.д.).

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022 - 2023 учебном году составляет - 64 ч.

В первой четверти - 17 ч.

Во второй четверти - 14 ч.

В третьей четверти - 20 ч.

В четвёртой четверти - 15 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год.

#### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы относятся:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

<b>Минимальный уровень (для обучающихся 3 и 4 групп)</b>	<b>Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)</b>
Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.
Различать объекты живой и неживой природы.	Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях.
Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.
Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности.	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).
Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.
Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.	Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.
Определение времен года с опорой на сюжетные картинки.	Называние времен года с опорой на сюжетные картинки, указывание признаков времен года.

обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

**Базовые учебные действия**, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе:

***Личностные базовые учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- принимать элементарные учебные задачи учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- проведение сравнений, сериацию и классификаций по заданным критериям;
- умение выделять общий признак в группе объектов в урочной и внеурочной деятельности с помощью взрослого;
- использование элементарных знаков и символов;
- установление с помощью учителя причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение элементарных рассуждения в форме простых предложений.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- построение понятных высказываний, вопросов;
- участие в диалоге учебном и спонтанном;
- соблюдение простых норм речевого этикета;
- слушать и понимать обращенную речь;
- взаимодействовать при работе в парах.

## **V. Содержание учебного предмета**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Неживая природа (11 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе (18ч)**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа (11 ч)**

#### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение(26 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее – названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимое на изучение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитательный потенциал</b>
<b>I четверть /17 ч./</b>			
1.	Природа живая и неживая.	2	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к природе.
2.	Земля и Солнце.	2	Содействовать формированию простейших мировоззренческих идей
3.	День и ночь.	1	Способствовать стремлению детей понять окружающий мир и анализировать свои отношения к нему на доступном уровне.
4.	Сутки.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
5.	Занятия людей в течение суток.	1	Воспитывать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу, доброту и ответственность.
6.	Значение Солнца.	1	Содействовать формированию простейших мировоззренческих идей
7.	Солнце и его значение в жизни человека.	1	Содействовать формированию простейших мировоззренческих идей
8.	Солнце и жизнь растений.	1	Содействовать формированию простейших мировоззренческих идей
9.	Неживая природа.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
10.	Времена года.	2	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать силу воли.
11.	Осень.	1	Формировать первоначальные экологические знания, бережное отношение к природе.
12.	Признаки осени.	1	Воспитывать творческую активность, трудолюбие и доброту.
13.	Занятия и одежда детей осенью.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
14.	Труд людей осенью.	1	Содействовать эстетическому воспитанию - знакомить с этикой труда, природы и науки.
<b>II четверть /14 ч./</b>			
15.	Зима.	1	Формировать первоначальные экологические знания, бережное отношение к природе.

16.	Признаки зимы.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
17.	Занятия и одежда детей зимой.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
18.	Весна.	1	Формировать первоначальные экологические знания, бережное отношение к природе.
19.	Признаки весны.	1	Воспитывать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу, доброту и ответственность.
20.	Занятия и одежда детей весной.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
21.	Труд людей весной.	1	Содействовать эстетическому воспитанию - знакомить с этикой труда, природы и науки.
22.	Лето.	1	Формировать первоначальные экологические знания, бережное отношение к природе.
23.	Признаки лета.	1	Способствовать стремлению детей понять окружающий мир и анализировать свои отношения к нему на доступном уровне.
24.	Занятия и одежда детей летом.	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
25.	Труд людей летом.	1	Содействовать эстетическому воспитанию - знакомить с этикой труда, природы и науки.
26.	Сезонные изменения в природе.	1	Формировать первоначальные экологические знания, бережное отношение к природе.
27.	Животные.	2	Прививать любовь к животному миру, бережное отношение к его представителям.
<b>III четверть /20 ч./</b>			
28.	Строение и сходство животных.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
29.	Различие животных.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
30.	Детеныши животных.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
31.	Домашние животные.	1	Формировать первоначальные экологические знания, бережное отношение к природе.
32.	Дикие животные.	1	Воспитывать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу, доброту и ответственность.
33.	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1	Прививать любовь к животному миру, бережное отношение к его представителям.

34.	Приспособление животных к временам года.	1	Прививать любовь к животному миру, бережное отношение к его представителям.
35.	Животные (обобщающий урок).	2	Прививать любовь к животному миру, бережное отношение к его представителям.
36.	Человек.	2	Воспитывать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу, доброту и ответственность.
37.	Части тела человека.	2	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
38.	Гигиенические навыки.	2	Прививать гигиенические навыки, формировать навыки самообслуживания.
39.	Лицо человека.	2	Прививать гигиенические навыки, формировать навыки самообслуживания.
40.	Глаза.	2	Прививать гигиенические навыки, формировать навыки самообслуживания.
41.	Уши.	1	Прививать гигиенические навыки, формировать навыки самообслуживания.
<b>IV четверть /15 ч./</b>			
42.	Уши.	1	Прививать гигиенические навыки, формировать навыки самообслуживания.
43.	Нос.	2	Прививать гигиенические навыки, формировать навыки самообслуживания.
44.	Рот.	2	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
45.	Кожа.	2	Воспитывать творческую активность, трудолюбие и доброту.
46.	Осанка.	2	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать силу воли.
47.	Скелет человека.	2	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
48.	Мышцы человека.	2	Прививать гигиенические навыки, формировать навыки самообслуживания.
49.	Человек (обобщающий урок).	2	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В 1 классе безотметочная система обучения. В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ребенка достигнуть более высоких результатов в обучении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать обучающемуся иметь значительные достижения в овладении программным

материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания.

На уроках мира природы и человека главной формой контроля является наблюдение за ответами (речью) обучающихся. Чем больше верно выполненных заданий и ответов к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

В 1 классе учитель проводит мониторинг оценки предметных результатов АООП по учебному предмету на конец каждой учебной четверти.

## **VI. Календарно-тематический план учебного предмета<sup>1</sup>**

### **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

#### *Демонстрационные и печатные пособия:*

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- серии сюжетных картинок «Времена года», «Неживая природа», «Сутки» и другие;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о растениях и животных;
- муляжи овощей, фруктов;
- гербарий растений;
- учебные таблицы «Растения», «Насекомые», «Животные» и другие.

#### *Технические средства обучения:*

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

*Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ.*

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>

<sup>1</sup> См. Приложение 2.

- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- Видеоролики о растениях, животных.

**Учебно-методический комплекс:**

*Учебник:*

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.Я., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2022 год.

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.Я., Попова М.А. «Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020.
2. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. /Популярное пособие для родителей и педагогов. О. В. Мариничева Н.В. Елкина.- Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Козырева Л.М. Развитие речи. Академия развития. 2007.
4. Великан на поляне. Плешаков А.А., Румянцев А.А. 2012.
5. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Плешаков А.А. 2016 г.
6. Зеленые страницы. Плешаков А.А. 2017 г.

## **VIII. Приложения к программе**

Приложение 1 – Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Приложение 2 – Календарно-тематический план учебного предмета.

## **Характеристика обучающихся по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)**

**I группа** – Нет

**II группа** – Д.Д.

Достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. При пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**III группа** – Д.С., Н.Я., Ч. Е.

Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Нередко содержание материала понимается искаженно, что требует дополнительного его объяснения и иллюстрирования.

**IV группа** - обучающихся нет.

