

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО Еремеева И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Андреев Е.А.
31.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Пияндина Е.М.

2022 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Мир природы и человека» основных задач образовательной области «Естествознание».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»

7. СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.

8. СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.

9. Устав

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе АООП УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для подготовительного (первого) класса по 4 класс.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью. Называют представителей живой и неживой природы, указывают элементарные причинно-следственные отношения.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Нередко содержание материала понимается искаженно, что требует дополнительного его объяснения и иллюстрирования.

Четвертая группа испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

Характеристика обучающихся 4 класса по возможности обучения (приложение 1).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель адаптированной рабочей программы: формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика интеллектуального дефекта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее пополнять их новыми сведениями.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план **обеспечение:**

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного (интеллектуальными нарушениями) возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основной формой обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а так же нетрадиционных форм уроков:

интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи детей.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области учебного плана «Естествознание». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Мир природы и человека» изучается с подготовительного (первого) класса по 4 класс.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом)-1 классах - 2 часа в неделю; во 2-4 классах – 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом, на изучение данного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах выделяется 1 учебный час. Таким образом, в 4 классе на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2021-2022 учебном году составляет - 65ч.

В первой четверти - 16ч.

Во второй четверти - 14ч.

В третьей четверти - 21ч.

В четвёртой четверти - 14ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 4 классе учитель проводит качественную оценку *личностных* и *предметных*

результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы по предмету относятся:

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям и материальным ресурсам;
- расширять представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты;
- развитие учебно–познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 3 группы)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
Описывать по плану, с опорой на вопросы и картинки объекты/субъекты природы.	Описывать по плану, с опорой картинки и собственный опыт объекты/субъекты природы.
Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.
Иметь представления о назначении объектов изучения.	Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
Относить изученные объекты к определенным группам.	Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.
Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе.	Знать отличительные существенные признаки групп объектов.
Знать требования к режиму дня школьника, их выполнять.	Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения.
Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе.
Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.	Адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира, выполнять доступные природоохранительные действия.

Рабочая программа по предмету для 4 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с

легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе и в природе;

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем/доступном темпе;
- учитывать обозначенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать элементарные учебные задачи учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, адекватно принимать оценку деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- проведение сравнений, сериацию и классификаций по заданным критериям;
- умение выделять общий признак в группе объектов в урочной и внеурочной деятельности с помощью взрослого;
- использование элементарных знаков и символов;
- установление с помощью учителя причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение элементарных рассуждения и умозаключений в форме простых предложений;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- построение понятных высказываний, вопросов;
- соблюдение простых норм речевого этикета;
- взаимодействовать при работе в парах, группами, фронтально;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить простые монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» имеет практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Безопасное поведение».

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
Сезонные изменения в природе. Осень - 9ч.			
1.	Время года. Осень.	1ч.	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к растительному миру, строению солнечной системы).
2. 3.	Жизнь растений осенью.	2ч.	
4.	Насекомые.	1ч.	
5. 6.	Жизнь диких животных осенью.	2ч.	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру).
7.	Жизнь домашних животных осенью.	1ч.	
8.	Труд людей осенью.	1ч.	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей.
9.	Одежда людей осенью.	1ч.	
Неживая природа – 7ч.			
10.	Понятие о неживой природе.	1.	Формировать уважительное отношение к родному краю, к его

			природе.
11.	Почва. Состав почвы.	1ч.	Формировать представления о нравственных нормах, освоение культуры поведения в природе.
12.	Обработка почвы.	1ч.	
13.	Песок.	1ч.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
14.	Глина.	1ч.	
15.	Камни.	1ч.	
16.	Рельеф.	1ч.	
Живая природа. Растения – 9ч.			
17.	Растения огорода.	1ч.	Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.
18.	Лес.	1ч.	
19.	Сад. Плодовые растения.	1ч.	Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
20.	Сад. Ягодные кустарники.	1ч.	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей.
21.	Растения культурные и дикорастущие.	1ч.	Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.
22.	Лекарственные растения	1ч.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
23.	Красная Книга.	1ч.	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей.
24.	Парки.	1ч.	
25.	Растения поля.	1ч.	
Сезонные изменения в природе. Зима – 5ч.			
26.	Зима. Признаки зимы.	1ч.	Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.
27.	Растения зимой.	1ч.	
28.	Животные зимой.	1ч.	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру).
29.	Зимующие птицы.	1ч.	
30.	Труд людей зимой.	1ч.	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей.
Живая природа. Животные – 10ч.			
31.	Домашние животные.	1ч.	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру).
32.	Разведение домашних животных.	1ч.	
33.	Птицы.	1ч.	Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.
34.	Водоплавающие птицы.	1ч.	
35.	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1ч.	Формировать основные мировоззренческие понятия

36.	Домашние птицы. Утки и гуси.	1ч.	(отношение к домашним животным, растительному миру).
37.	Дикие и домашние птицы. Сходство и различия.	1ч.	Формировать уважительное отношение к родному краю, к его природе.
38.	Домашние птицы. Куры.	1ч.	Воспитывать ответственное поведение.
39.	Насекомые.	1ч.	Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
40.	Пчелы. Пчеловодство.	1ч.	
Человек – 5ч.			
41.	Мозг человека.	1ч.	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
42.	Режим дня.	1ч.	
43.	Режим дня. Часы.	1ч.	
44.	Охрана природы.	1ч.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений.
45.	Красная книга. Заповедники. Лесничества. Зоопарки.	1ч.	
Сезонные изменения в природе. Весна – 6ч.			
46.	Весна. Признаки весны.	1ч.	Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитывать ответственное поведение.
47.	Растения весной.	1ч.	
48.	Посадка лука. Первые весенние цветы.	1ч.	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей.
49.	Животные весной.	1ч.	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру).
50.	Перелетные птицы.	1ч.	
51.	Труд людей весной.	1ч.	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей.
Безопасное поведение – 7ч.			
52.	Правила поведения дома.	1ч.	Привлекать внимание к ценностным аспектам изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов. Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
53.	Составление памятки безопасного поведения дома.	1ч.	
54.	Правила поведения в школе	1ч.	Воспитывать ответственное поведение.
55.	Правила дорожного движения.	1ч.	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
56.	Правила дорожного движения. Дорога	1ч.	
57.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1ч.	
58.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1ч.	
Сезонные изменения в природе. Лето – 7ч.			

59.	Лето. Признаки лета.	1ч.	Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитывать ответственное поведение.
60.	Растения летом.	1ч.	
61.	Садовые и полевые цветы.	1ч.	
62.	Животные летом.	1ч.	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру).
63.	Труд людей в городах и селах летом.	1ч.	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей.
64.	Летние занятия детей.	1ч.	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
65.	Правила безопасности во время купания.	1ч.	
Итого: 65ч			

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ребенка достигнуть более высоких результатов в обучении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать обучающемуся иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

6. Календарно-тематическое планирование (Приложение 2.)

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает

использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- серии сюжетных картинок «Времена года», «Огород», «Сад» и другие;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о растениях и животных;
- муляжи овощей, фруктов;
- гербарий растений;
- учебные таблицы «Растения», «Человек», «Млекопитающие» и другие.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- принтер.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- Видеоролики о растениях, животных.

Учебно-методический комплекс:

Учебник:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.Я., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2020 год.

(ЭОР учебника:

<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/322014/>)

Дополнительная литература для учителя:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.Я., Попова М.А. «Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020. (Электронная ссылка пособия

2. - <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/353732/>)
3. Терентьева Н. Развитие речи. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Стрекоза. 2012.
4. Великан на поляне. Плешаков А.А., Румянцев А.А. 2012.
5. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Плешаков А.А. 2016 г.
6. Зеленые страницы. Плешаков А.А. 2017.
7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2013.
8. Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс/ Худенко Е.Д., Терехова И.А. –М.: АРКТИ.

8. Приложения к программе

Приложение 1 Характеристика обучающихся 4 класса по возможностям обучения.

Приложение 2 Календарно-тематическое планирование.

Приложение 1.

Характеристика обучающихся 4 класса по возможностям обучения

№ группы	Характеристика обучающихся
I группа (К.Д.) (К.М.) (Ш.В.) (Г.К.)	Составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью. Называют представителей живой и неживой природы, указывают элементарные причинно-следственные отношения.
II группа (Н.Н.) (З.В.)	Достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности
III группа нет	Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Нередко содержание материала понимается искаженно, что требует дополнительного его объяснения и иллюстрирования.
IV группа	- обучающихся нет

