

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО Еремеева И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Е.А. Баляева
30.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
в 1 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
И.В. Еремеева

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Речевая практика» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 гг.»

7. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Устав.

9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)¹

I группа – составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно.

II группа – достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности.

III группа – относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

IV группа – относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно.

Введение в программу курса «Речевая практика» связано с тем, что речевая практика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чрезвычайно бедна и некачественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу

¹² Приложение 1.

школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Основная **цель** предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить детей понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов детей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время речевой практики детей, на основе имеющегося опыта, демонстрации учебных пособий, предметных и сюжетных картин.

Педагогическая деятельность учителя на уроке направлена на речевое развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал; составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Речевая практика» изучается с подготовительного (первого) класса по 4 класс.

Согласно рекомендациям СанПиН для обучающихся с ОВЗ в 1 классе соблюдается ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока; ноябрь-май по 4 урока. Все четвертые уроки в сентябре-октябре проводятся в нетрадиционной форме (уроки-экскурсии, уроки-соревнования, уроки-путешествия и т.д.).

На изучение учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-2023 учебном году составляет - 66 ч.:

В первой четверти - 17 ч.

Во второй четверти - 14 ч.

В третьей четверти - 19 ч.

В четвёртой четверти - 16 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 1П классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 3 и 4 групп)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
Выполняет элементарные задания по словесной инструкции учителя.	Выполняет задания по словесной инструкции.
Называет предметы и соотносит их с соответствующими картинками.	Называет предметы и действия, соотносит их с соответствующими картинками.
Употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям.	Внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова.
Правильно здоровается при встрече и прощается при расставании.	Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании.
Знает имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу.	Умеет сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома.
Знает некоторые кабинеты школы.	Знает некоторые кабинеты школы. Умеет рассказать, как можно пойти или доехать до школы.
Слушает небольшую сказку или рассказ,	Слушает небольшую сказку или рассказ,

соотносит картинки с их содержанием.	отвечает на вопросы, опираясь на наглядные средства.
воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план	Воспроизведение рассказов (2-3 предложения) с опорой на картинный или картинно-символический план.
Отраженное произнесение фраз с использованием правильных средств интонации, предложенных учителем.	Произнесение фраз с использованием правильных средств интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.

Рабочая программа по речевой практике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- принимать элементарные учебные задачи учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать;
- формирование адекватных реакции и действия на обращения людей.

V. Содержание учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» (22 ч.). направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Содержание раздела:

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» (22 ч.). ориентирует учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Содержание раздела:

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда... идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» (22 ч). Являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Содержание раздела:

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники», «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Воспитательный потенциал
I четверть /17 ч./			
1.	Давайте знакомиться.	4	Воспитывать уважение к близким, готовность прийти на помощь нуждающимся.
2.	Знакомство во дворе.	4	Воспитывать уважение к близким, готовность прийти на помощь нуждающимся.
3.	Дорога домой.	3	Воспитывать доброту, отзывчивость, уважением к людям; прививать умения преодолевать трудности.
4.	Теремок.	3	Развивать наблюдательность, прививать любовь к природе.
5.	Знакомство в гостях.	3	Формировать собранность, ответственное отношению к выполнению заданий, воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.
II четверть /14 ч./			
6.	Покупка школьных принадлежностей.	4	Формировать собранность, воспитывать бережное отношение к игрушкам и личным вещам.
7.	В магазине игрушек.	4	Воспитывать ответственность, доброту; прививать умения прийти на помощь и оказать помощь нуждающимся.
8.	Готовимся к празднику.	3	Воспитывать усидчивость, формировать умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
9.	Новогодние чудеса.	3	Формировать и расширять творческий потенциал, воспитывать доброту и порядочность.
III четверть /19 ч./			
10.	Зимняя прогулка.	4	Прививать бережное отношение к предметам ближнего окружения, воспитывать аккуратность и добросовестность.
11.	«Надо, надо умываться...».	4	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать активность и прививать навыки общения.
12.	Помощники.	4	Прививать бережное отношение к своему здоровью, аккуратность и ответственное поведение на дороге.
13.	«Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка).	3	Развивать наблюдательность, прививать любовь к природе.
14.	Весенние праздники.	4	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся, Формировать ответственное поведение.
IV четверть /16 ч./			
15.	«Заячья избушка» (русская народная сказка).	4	Содействовать военно-патриотическому воспитанию через привитие чувства гордости за родину и ее защитников. Воспитывать

			уважение к старшим.
16.	«Спокойной ночи!»	4	Формировать ответственное поведение, воспитывать уважение к женщине, доброту и чувство благодарности.
17.	«Доброе утро!»	4	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
18.	День Победы.	4	Содействовать военно-патриотическому воспитанию через привитие чувства гордости за родину и ее защитников. Воспитывать уважение к старшим.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо - очень хорошо – отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

На уроках речевой практики главной формой контроля является наблюдение за ответами (речью) обучающихся. При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В 1 классе учитель проводит мониторинг оценки предметных результатов АООП по учебному предмету на конец каждой учебной четверти.

VI. Календарно-тематический план учебного предмета¹

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

Комарова С.В. «Речевая практика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2022 год.

Дополнительная литература для учителя:

¹ См. Приложение 2.

1. Комарова С.В. «Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2016. (Электронная ссылка пособия - <https://catalog.prosv.ru/attachment/20446200-d452-11e4-bbc3-0050569c7d18.pdf>)
2. Козырева Л.М. Развитие речи. Академия развития. 2007.
3. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.
4. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Гном и Д. 2007.
5. Терентьева Н. Развитие речи. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Стрекоза. 2012.

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- серии сюжетных картинок «В школе», «Улица» и другие;
- серии сюжетных картинок к русским народным сказкам;
- наборы родо-видовых предметных картинок.
- наборы ролевых игр, игрушек.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>
- Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
- Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.
- Академия младшего школьника. DVD-диск.

VIII. Приложения к программе

Приложение 1 - Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Приложение 2 – Календарно-тематический план учебного предмета.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)**I группа** – нет**II группа** – нет**III группа** – Ч.Е, Д.Д., Д.С., Н.Я.

Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что обучающиеся даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

IV группа – нет.