

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО Еремеева И.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната г. о. Отрадный  
Андреев Е.А.  
31.08.2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А.  
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Пияндина Е.М.

2022 год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами курса «Речевая практика» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»
7. СанПиН 2.4.3648-20 №28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
8. Устав.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе АООП УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для подготовительного (первого) класса по 4 класс.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала,

несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью.

Вторая группа достаточно успешно обучается в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что обучающиеся даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

Четвертая группа испытывает значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

### **Характеристика обучающихся 4 класса по возможности обучения (приложение 1).**

Введение в программу курса «Речевая практика» связано с тем, что речевая практика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чрезвычайно бедна и некачественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

Основная **цель** предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

#### **Задачи обучения:**

- учить детей понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения;
- взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного высказывания.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

### **2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов детей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время речевой практике детей, на основе имеющегося опыта, демонстрации учебных пособий, предметных и сюжетных картин.

Педагогическая деятельность учителя на уроке направлена на речевое развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса; пересказа прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал; составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

В основу разработки программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Уроки речевой практики тесно связаны с другими учебными предметами: русский язык, чтение, музыка.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Речевая практика» изучается с подготовительного (первого) класса по 4 класс.

На изучение учебного предмета «Речевая практика» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом) - 3 часа в неделю; в 1-4 классах - 2 часа в неделю. Таким образом, в 4 классе на изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2021-2022 учебном году составляет - 66ч.

В первой четверти - 17ч.

Во второй четверти - 14ч.

В третьей четверти - 21ч.

В четвёртой четверти - 14ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 4 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по речевой практике относятся:

- развитие умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- способность к простой самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельным действиям.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)	Достаточный уровень (для обучающихся 3 и 4 групп)
Выполнение заданий по простой и расчлененной словесной инструкции.	Выполнение заданий по простой и расчлененной инструкции.
Слушать произведение, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	Слушать произведение, уметь отвечать на вопросы.
Слушать произведение, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	Понимать содержание произведений, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного.
Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.
Выразительное чтение наизусть 5-6 четверостиший и проговорок.	Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений и проговорок/чистоговорок.
Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях (громкая, спокойная, тихая, шепотная речь).	Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.
Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д. с помощью взрослого.	Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.
Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.	Составление рассказа или сказки по знакомым темам речевых ситуаций.
Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Соблюдение простых правил речевого этикета в различных речевых ситуациях.
Участвовать в вопросно – ответных диалогах.	Участвовать в простых диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).
Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Рабочая программа по речевой практике для 4 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

**Базовые учебные действия**, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Речевая практика» в 4 классе:

**Личностные базовые учебные действия:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- осознание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать учебные цель и задачи учителя;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем/доступном темпе;
- правильно и безопасно работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- выполнять наблюдения;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью, принимать и оказывать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников речевой ситуации;

## **5.Содержание учебного предмета**

В каждом классе раздел «Речевая практика» содержание включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «Аудирование». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную речь. В содержание работы включены



упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон: дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент. Материал, включенный в подраздел, реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует на отработку четкого произношения, его эмоциональной выразительности.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации организация высказывания». Учащиеся под руководством учителя «проигрывают», моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
1-4	Делимся новостями	4ч.	Способность совершенствованию речевого опыта обучающихся.
5-8	Я выбираю книгу.	4ч.	Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
9-12	Я - пассажир.	4ч.	Воспитывать культуру речевого общения.
13-16	«Петушок — Золотой гребешок». Мимика и жесты	4ч.	Прививать умение работать со сверстниками в школьном коллективе.
17-21	Сочиняем сказку.	5ч.	Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
22-25	У телевизора.	4ч.	Развивать интерес к учебе и значимости высокого уровня знаний.
26-30	Новогодние праздники.	5ч.	Формировать потребности в здоровом образе жизни.
31-34	Знаки – помощники.	4ч.	Воспитывать потребность в систематическом и напряженном умственном труде.
35-39	Я на улице.	5ч.	Формировать доброжелательные отношения

			между одноклассниками.
40-43	В гостях у леса.	4ч.	Воспитывать потребность в систематическом и напряженном умственном труде.
44-47	Задумчивый разговор.	4ч.	Воспитывать потребность в систематическом и напряженном умственном труде.
48-51	Приглашение.	4ч.	Способность совершенствованию речевого опыта обучающихся.
52-56	Поздравляю.	5ч.	Развивать интерес к учебе и значимости высокого уровня знаний.
57-61	Здравствуй, лето!	5ч.	Формировать потребности в здоровом образе жизни.
62-66	Летние каникулы.	4ч.	Формировать доброжелательные отношения между одноклассниками.
<b>Итого: 66ч.</b>			

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ребенка достигнуть более высоких результатов в обучении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать обучающемуся иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях

обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

#### **4. Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)**

##### **5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

###### *Учебник:*

Комарова С.В. «Речевая практика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021 год.

(ЭОР учебника:

<https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/322227/>)

###### *Дополнительная литература для учителя:*

1. Комарова С.В. «Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2016. (Электронная ссылка пособия – <https://catalog.prosv.ru/attachment/20446200-d452-11e4-bbc3-0050569c7d18.pdf>)
2. Козырева Л.М. Развитие речи. Академия развития. 2007.
3. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Попова И. Нескучные уроки. Развитие речи. Стрекоза. 2008.
6. Учебный диск. Развитие речи. Домовенок Бу в мире слов. 2008.
7. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Гном и Д, 2007.
8. Терентьева Н. Развитие речи. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Стрекоза. 2012.

###### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей;
- серии сюжетных картинок «В школе», «Улица» и другие;
- серии сюжетных картинок к русским народным сказкам и детским произведениям;
- наборы родо-видовых предметных картинок.
- настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

###### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;

- принтер.

***Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.***

- <http://fgosreestr.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>
- Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: [http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL)
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
- Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.
- Академия младшего школьника. DVD-диск.

## 8. Приложения к программе

Приложение 1 Характеристика обучающихся 4 класса по возможностям обучения.

Приложение 2 Календарно-тематическое планирование.

### Приложение 1.

#### Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой)

№ группы	Характеристика обучающихся
I группа (Д.А)	<p>Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью.</p>
II группа (Г.К.) (К.Д.) (К.М.) (Ш.В.)	<p>Вторая группа достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.</p>
III группа (З.В.) (Н.Н.)	<p>К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).</p> <p>Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу.</p> <p>Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что обучающиеся даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.</p>

IV группа (нет)	Четвертая группа испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании. Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.
--------------------	--