

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО Еремеева И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Е.А. Баляева
30.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
в 1 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
И.В. Еремеева

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»
7. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав.
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой)¹

I группа – составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно.

II группа – в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

III группа – относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

¹ См. Приложение 1.

IV группа – на уроках у обучающихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель программы - развитие элементарных основ грамоты у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расширение речевой базы.

В процессе обучения предмету решаются следующие **задачи**:

- целенаправленное обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной речи и первоначальным навыкам фразовой речи;
- формирование практически значимых навыков написания букв и их соединений;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
- социализация личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция и развитие письменных особенностей детей;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно – двигательной координации;
- развитие восприятия и пространственной ориентировки.

В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, работать с простым текстом.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе учебного предмета «Русский язык» знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения раздела «Язык и речевая практика», но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обучение носит воспитывающий характер. Состояние ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по учебному предмету «Русский язык» учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки

умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико – синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) русскому языку на основе данной программы способствует не только изучению букв и звуков русского языка, но и развитию и совершенствованию основных познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к русскому языку, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Русский язык» изучается с подготовительного (первого) класса по 9 класс.

Согласно рекомендациям СанПиН для обучающихся с ОВЗ в 1 классе соблюдается ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока; ноябрь-май по 4 урока. Все четвертые уроки в сентябре-октябре проводятся в нетрадиционной форме (уроки-экскурсии, уроки-соревнования, уроки-путешествия и т.д.).

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-2023 учебном году составляет - 97 ч.

В первой четверти - 25 ч.

Во второй четверти - 21 ч.

В третьей четверти - 30 ч.

В четвёртой четверти - 21 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 1 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы учебному предмету «Русский язык» относятся:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 3 и 4 групп)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, соблюдать строку.	Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, соблюдать строку.
Письмо изученных строчных и прописных букв с опорой на образец.	Письмо изученных строчных и прописных букв.
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
Письмо под диктовку слогов и простых слов.	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
Анализ слов по звуковому составу, с помощью учителя.	Анализ слов по звуковому составу.
Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.
Составление двусловного предложения. Постановка знаков в конце предложения.	составление и распространение предложений, устанавливание связи между словами по вопросам; постановка знаков препинания в конце предложения;

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Русский язык» в 1 классе:

Планируемые результаты освоения программы по предмету в подготовительном (первом) классе:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- принятие базовых ценностей: «добро», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- построение элементарного речевого высказывания в устной форме;
- принятие и выполнение учебной задачи по образцу.

Познавательные базовые учебные действия:

- овладение навыком письма в доступных пределах;
- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем;
- установление родо-видовых отношений;
- работа с простой и расчлененной инструкцией.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- построение понятных высказываний, вопросов;
- слушать и понимать обращенную речь;
- взаимодействовать при работе в парах, группами.

V. Содержание учебного предмета Добукварный период (15ч.)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо) (49 ч.)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плац* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Воспитательный потенциал
I четверть /17 ч./			
1.	Конструирование из цветных полос.	2	Воспитывать любовь к русскому языку.
2.	Штриховка и раскрашивание фигур.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
3.	Обводка контура предмета и рисование по пунктиру.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие.
4.	Геометрические фигуры.	1	Воспитывать аккуратность и трудолюбие, прививать ответственность.
5.	Прямые маленькие палочки.	1	Воспитывать аккуратность. Прививать активность и инициативность.
6.	Прямые большие палочки.	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
7.	Наклонные маленькие палочки.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
8.	Наклонные большие палочки.	1	Стимулировать интерес к урокам русского языка.
9.	Палочки с закруглениями вверху.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
10.	Палочки с закруглениями внизу.	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
11.	Палочки наклонные с	1	Воспитывать доброжелательное отношение

	петлѐй вверху.		учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
12.	Палочки наклонные с петлѐй внизу.	1	Стимулировать интерес к урокам русского языка.
13.	Письмо полуовалов.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
14.	Письмо овалов.	1	Воспитывать аккуратность. Прививать активность и инициативность.
15.	Письмо строчной и заглавной букв Аа .	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
16.	Письмо строчной и заглавной букв Уу .	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
17.	Письмо слов ау и уа .	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
18.	Письмо строчной и заглавной букв Мм .	1	Воспитывать аккуратность. Прививать активность и инициативность.
19.	Слоги с буквой -м- .	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
20.	Письмо строчной и заглавной букв Оо .	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
21.	Слоги и слова с буквами Оо .	1	Стимулировать интерес к урокам русского языка.
22.	Слоги и слова с изученными буквами.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
23.	Письмо строчной и заглавной букв Хх .	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие.
24.	Слова с изученными буквами.	1	Воспитывать аккуратность и трудолюбие, прививать ответственность.
II четверть /21 ч./			
25.	Слова и предложения с изученными буквами.	1	Воспитывать аккуратность. Прививать активность и инициативность.
26.	Письмо строчной и заглавной букв Сс .	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
27.	Слоги и слова с буквами Сс .	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
28.	Письмо строчной и заглавной букв Нн .	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
29.	Предложение.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать

			аккуратность при выполнении заданий.
30.	Строчная буква ы .	1	Стимулировать интерес к урокам русского языка.
31.	Слоги и слова с -ы- .	1	Воспитывать аккуратность. Прививать активность и инициативность.
32.	Письмо строчной и заглавной букв Лл .	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
33.	Слоги и слова с буквами Лл .	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
34.	Слова и предложения с буквами Лл .	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
35.	Письмо строчной и заглавной букв Вв .	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
36.	Слоги и слова с буквами Вв .	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие.
37.	Письмо строчной и заглавной букв Ии .	1	Воспитывать аккуратность и трудолюбие, прививать ответственность.
38.	Слова с буквой -и- как показателем мягкости предшествующего согласного.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
39.	Слова с -ы-и- , как показателями твёрдости и мягкости согласного.	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
40.	Письмо строчной и заглавной букв Шш .	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
41.	Слоги и слова с буквами Шш .	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
42.	Правописание сочетания -ши- в словах.	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
43.	Предложения с изученными буквами.	1	Воспитывать аккуратность. Прививать активность и инициативность.
44.	Письмо строчной и заглавной букв Пп .	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
45.	Предложения с включением слов с изученными буквами.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
III четверть /30 ч./			
46.	Письмо строчной и заглавной букв Тт .	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
47.	Слоги и слова с буквами Тт .	1	Воспитывать аккуратность и трудолюбие, прививать ответственность.
48.	Слова, состоящие из 2 и 3-х	1	Воспитывать доброжелательное отношение

	слоговых единиц. Предложение.		учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
49.	Письмо строчной и заглавной букв Кк .	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
50.	Слова и предложения с буквами Кк.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
51.	Письмо строчной и заглавной букв Зз .	1	Стимулировать интерес к урокам русского языка.
52.	Слоги и слова с буквами Зз.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
53.	Дифференциация звуков и букв -з-с- в словах.	1	Воспитывать аккуратность. Прививать активность и инициативность.
54.	Письмо строчной и заглавной букв Рр .	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
55.	Слоги и слова с буквами Рр.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие.
56.	Слова и предложения с изученными буквами.	1	Воспитывать аккуратность и трудолюбие, прививать ответственность.
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Йй .	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
58.	Дифференциация -и-й- .	1	Воспитывать аккуратность и трудолюбие, прививать ответственность.
59.	Слова и предложения.	1	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, настойчивость.
60.	Письмо строчной и заглавной букв Жж .	1	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
61.	Правописание сочетания – жи- в словах.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
62.	Дифференциация -ж-ш- в словах.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
63.	Правописание сочетаний – жи-ши- в словах.	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
64.	Письмо строчной и заглавной букв Бб .	1	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, настойчивость.
65.	Дифференциация -б-п- в словах.	1	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
66.	Письмо строчной и заглавной букв Дд .	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
67.	Слова и предложения.	1	Воспитывать аккуратность. Прививать

			активность и инициативность.
68.	Дифференциация –д-т- в словах.	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
69.	Письмо строчной и заглавной букв Гг.	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
70.	Слова, включающие изученные буквы.	2	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие.
71.	Слова с –ь- на конце слов.	1	Воспитывать аккуратность и трудолюбие, прививать ответственность.
72.	Слова с –ь- в середине слов.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ее.	1	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, настойчивость.
IV четверть /21 ч./			
74.	Слова с буквами Ее.	1	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
75.	Письмо строчной и заглавной букв Яя.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
76.	Слоги и слова с буквами Яя.	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
77.	Письмо строчной и заглавной букв Юю.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
78.	Слова и предложения с буквами Юю.	1	Воспитывать аккуратность. Прививать активность и инициативность.
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ёё.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
80.	Буква -ё- после согласных в словах и предложениях.	1	Стимулировать интерес к урокам русского языка.
81.	Письмо строчной и заглавной букв Чч.	1	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, настойчивость.
82.	Правописание сочетаний –ча-чу-.	1	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
83.	Письмо строчной и заглавной букв Фф.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
84.	Слова и предложения с буквами Фф.	2	Воспитывать аккуратность и трудолюбие, прививать ответственность.
85.	Письмо строчной и заглавной букв Цц.	2	Формировать личностные качества: ответственность, аккуратность, настойчивость.
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ээ.	1	Прививать аккуратность при выполнении заданий, развивать настойчивость.
87.	Слова с –э-.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его

			значимости.
88.	Письмо строчной и заглавной букв Щщ .	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
89.	Правописание сочетаний – ща-щу- в словах.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
90.	Письмо буквы – ь- .	1	Воспитывать аккуратность. Прививать активность и инициативность.
91.	Слова и предложения с изученными буквами.	2	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушениях качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

На уроках русского языка главной формой контроля является наблюдение за каллиграфическими навыками обучающихся. Педагог обращает внимание на правильность выполнения работы, аккуратность, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В 1П классе учитель проводит мониторинг оценки предметных результатов АООП по учебному предмету на конец каждой учебной четверти.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по предмету

На уроках русского языка используются формы проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

VI. Календарно-тематический план учебного предмета ¹

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборное полотно;

¹ См. Приложение 2.

- касса букв и пунктуационных знаков;
- серии сюжетных картинок «Осень», «Школа», «Сад» и другие;
- сюжетные картинки к сказкам;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- образцы написания письменных строчных и прописных букв;
- слоговая таблица;
- таблица «Город букв»;
- таблица «Сиди правильно»;
- алфавит печатных и письменных букв.

Раздаточный материал:

- разрезные кассы букв и пунктуационных знаков.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- www.zanimatika.ru
- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>
- <http://peressa2009.narod2.ru/>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы», др.);
- учебная игра «Баба-Яга учится читать»;
- учебная игра «Игры для Тигры».

Учебно-методический комплекс:

Учебник:-

Дополнительная литература для учителя:

- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. /Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
- В. И. Горская. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб. КАРО. ДЕЛЬТА. 2008.
- Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Владос 2001.
- А. Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, М. АСАДЕМА. 2000.
- В. И. Горская. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и

- А.Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. АСАДЕМА. 2000.
- Е. Бортникова, Рабочая тетрадь «Мои первые прописи», ЛИТУР, 2016.

VIII. Приложения к программе

Приложение 1 – Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Приложение 2 – Календарно-тематический план учебного предмета.

Приложение 1

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)

I группа – нет

II группа – Д.С.

Достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа – Н.Я., Ч.Е., Д.Д.

Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

IV группа - обучающихся нет.

