

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО Еремеева И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Андреев Е.А.
31.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Пияндина Е.М.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»
7. СанПиН 2.4.3648-20 №28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
8. Устав.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе АООП УО, вариант 1 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

I группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. На уроках русского языка достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти обучающиеся овладевают устной и письменной речью.

II группа достаточно успешно обучается в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

IV группа - обучающихся нет.

Характеристика обучающихся 4 класса по возможности обучения (приложение 1).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель программы - развитие элементарных основ грамоты у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расширение речевой базы.

В процессе обучения предмету решаются следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, работать с простым текстом.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе учебного предмета «Русский язык» знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения раздела «Язык и речевая практика», но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обучение носит воспитывающий характер. Состояние ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по учебному предмету «Русский язык» учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки

умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико – синтетическому методу. Обучение русскому языку в 4 классе начинается с повторения ранее усвоенных грамматических категорий: звуки и буквы. Задачи этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их: закреплять навыки правописания ранее усвоенных орфограмм, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, проводить разбор предложений, работать по коррекции речи и мышления. Продолжается работа по звукобуквенному анализу, Большое внимание уделяется фонетическому разбору. В процессе изучения состава слова формируются навыки правописания, проводится элементарный морфемный разбор, сравнительный анализ слов.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизации словаря, формированию грамотного письма. Тематика тренировочных упражнений подобрана с учетом изучаемого материала, максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Содержание обучения русскому языку имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по русскому языку учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к русскому языку, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Русский язык» изучается с подготовительного (первого) класса по 4 класс. На изучение учебного предмета «Русский язык» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом) классе-2ч в неделю; в 1классе - 3 часа в неделю; во 2-4 классах – 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом, на изучение данного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах выделяется 1 учебный час. Таким образом, в 4классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2021-2022 учебном году составляет-133ч.

В первой четверти - 34ч.

Во второй четверти - 28ч.

В третьей четверти - 41ч.

В четвёртой четверти - 30ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в соответствии с годовым учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 4 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» относятся:

- проявление заинтересованности в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересным;
- проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватное оценивание результатов дидактической игры;
- уважительное отношение к работе товарищей у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
- умение объяснить свой выбор игрового упражнения;
- умение объяснять расшифровку словарной головоломки;
- понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использование грамотного письма;
- соблюдение форм записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- умение обыгрывать знакомый диалог в паре с учеником;
- обсуждение жизненно важных ситуаций, в которых необходимо владение диалоговой речью;
- умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принятие активного участия в анализе проделанной работы.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 3 группы)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
Деление слов на слоги для переноса с опорой и с помощью учителя.	Деление слов на слоги для переноса.
Дифференцирование с помощью учителя на слух и в произношении звонких и глухих, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких согласных.	Дифференцирование на слух и в произношении звонких и глухих, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких согласных; правильное обозначение их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции).
Составление звуковых схем трехбуквенных и двусложных простых слов с помощью учителя.	Составление звуко-буквенных схем слов.
Подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам.	Подбирать и группировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам.
Написание словарных слов с помощью учителя.	Написание изученных словарных слов.
Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, деревень.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.
Запись под слоговую диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.	Запись под диктовку слов и коротких предложений (3-5 слов) с изученными орфограммами.
Копирование по слогам слов и предложений с рукописного и печатного текстов.	Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.
Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его.
Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок и с помощью учителя.	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя.
Постановка знаков препинания в конце предложений.	Деление текста на предложения и постановка знаков препинания в конце предложений.
Составление предложений по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок.	Составление предложений по заданию учителя с ориентацией на заданную тему.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Русский язык» в 4 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- принятие базовых ценностей: «мир», «природа», «семья», «родина», «гражданин» и др.;
- формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм и социальных правил;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; осознание себя как члена;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;
- с помощью учителя формулирует цель учебной задачи и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в доступном темпе;
- с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия определять успешность выполнения задания;
- выполняют простую и расчлененную инструкцию;
- соотносят свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимают оценку деятельности;
- самостоятельно или с помощью учителя вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- построение простого речевого высказывания в устной форме.

Познавательные базовые учебные действия:

- овладение письменной речью в доступных пределах;
- самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках, ориентироваться в учебниках;
- самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст, упражнения;
- самостоятельно или с помощью учителя работает со знаково-символическими средствами;
- с помощью учителя конструирует небольшие устные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью высказывания;
- с помощью педагога сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие;
- группирует хорошо знакомые предметы совместно с учителем, определяет родо-видовые связи;
- анализирует речевые единицы;
- устанавливает причинно-следственные связи.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- с помощью учителя создает устные высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
- дает правильные ответы на вопросы учителя/учеников;
- слушает, понимает и использует обращенную речь;
- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера в соответствии с ситуацией
- обращается за помощью и принимает помощь;
- доброжелательно относится, сопереживает, взаимодействует с людьми.

5.Содержание учебного предмета

При обучении русскому языку у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Закладываются основы учебных навыков. Коммуникативные навыки обучающихся получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. Содержание обучения русскому языку имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
Повторение. Предложение – 14ч.			
1.	Выделение предложения из текста.	1ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
2. 3.	Предложение законченное и незаконченное.	2ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
4.	Завершение начатого предложения.	1ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
6. 7.	Порядок слов в предложении.	2ч.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
8. 9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
10. 11. 12.	Составление предложений по сюжетной картинке.	3ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
13.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
14.	Работа над ошибками.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
Звуки и буквы. Гласные и согласные – 6ч.			
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
16.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
17.	Различение ударных и безударных гласных	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
18. 19. 20.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	3ч.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
Звуки и буквы. Правописание безударных гласных – 7ч.			
21. 22. 23.	Проверка безударной гласной в слове.	3ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
24. 25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
26. 27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные -6ч.			
28. 29.	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	2ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.

			поведения.
30. 31.	Различение твёрдых и мягких согласных.	2ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
32.	Контрольный диктант «Гласные звуки и буквы»	1ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
33.	Работа над ошибками.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах – 6ч.			
34.	Активизация словаря по теме.	1ч.	
35. 36. 37.	Гласные после шипящих. Сочетание гласных с шипящими.	3ч.	
38. 39.	Различение правил правописания в словах.	2ч.	
Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак – 12ч.			
40.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1ч.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
41.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
42. 43. 44. 45.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	4ч.	Воспитывать способность к преодолению трудностей.
46. 47.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2ч.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
48.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
49.	Контрольный диктант «Мягкий знак для обозначения мягких согласных».	1ч.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения
50.	Работа над ошибками.	1ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
51.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные – 12ч.			
52.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.

53. 54.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
55.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
56. 57.	Проверка написания парных согласных на конце слова.	2ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
58.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
59.	Правила правописания в слове.	1ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
60.	Контрольный диктант «звонкие и глухие согласные на конце слова».	1ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
61.	Работа над ошибками.	1ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
62.	Правила правописания в слове.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
63.	Правила правописания в слове.	1ч.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
Слово. Название предметов – 11ч.			
64. 65.	Названия предметов, действий и признаков.	2ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
66.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?.	1ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
67. 68.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
69. 70.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2ч.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
71. 72.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
73.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?.	1ч.	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
74.	Выделение названий предметов в предложении.	1ч.	Формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к русскому языку.
Слово. Имена собственные – 8ч.			

75. 76.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
77. 78. 79.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	3ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
80.	Название предметов.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
81.	Контрольный диктант «Название предметов».	1ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
82.	Работа над ошибками.	1ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
Слово. Название признаков – 13ч.			
83.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
84. 85. 86.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
87. 88.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
89.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
90.	Определение предмета по его признакам.	1ч.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
91.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
92.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
93. 94.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
95.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1ч.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
Слово. Предлоги – 14ч.			
96. 97.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	2ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
98.	Предлоги ИЗ со словами.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом

			использовании языка, воспитание культуры общения.
99. 100.	Предлог ЗА со словами.	2ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
101.	Контрольный диктант «Название предметов, признаков, действий».	1ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
102.	Работа над ошибками.	1ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
103.	Предлог БЕЗ со словами.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
104.	Предлог БЕЗ со словами.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
105. 106.	Предлоги ДО со словами.	2ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
107.	Предлоги ПРО со словами.	1ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
108. 109.	Правильное употребление предлогов в речи.	2ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
Предложение – 9ч.			
110.	Выделение предложения из текста.	1ч.	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
111.	Деление текста на предложения.	1ч.	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
112.	Завершение начатого предложения.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
113. 114. 115.	Порядок слов в предложении.	3ч.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
116. 117. 118.	Связь слов в предложении.	3ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
Предложения, разные по интонации – 5ч.			
119. 120.	Вопросительные предложения.	2ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
121. 122.	Восклицательные предложения.	2ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
123.	Разные по интонации предложения.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
Повторение – 10ч.			
124.	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
125.	Правописание гласных и	2ч.	Воспитывать потребность в практическом

126.	согласных в слове.		использовании языка, воспитание культуры общения.
127.	Итоговый контрольный диктант.	1ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
128.	Работа над ошибками.	1ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
129. 130. 131.	Название предметов, действий, признаков.	3ч.	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
132. 133.	Предложение.	2ч.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В 4 классе оценивание успеваемости по предмету проходит согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ребенку иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что обучающиеся получат навыки грамотного письма, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроках русского языка главной формой контроля является контрольная работа (диктант). Педагог обращает внимание на правильность выполнения работы, аккуратность, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально – типологических особенностей проводятся проверочные и самостоятельные работы после изучения разделов и тем программы, а также различные виды списывания.

Постоянное внимание на уроках уделяется формированию навыка орфографической зоркости – одного из важных направлений работы по формированию грамотного письма. Выделяются основные приемы, способствующие формированию орфографической зоркости обучающихся. Используются наиболее эффективные приёмы формирования элементов самоконтроля и взаимоконтроля - важнейшими условиями успешного формирования знаний, умений и навыков обучающихся, успешности всего учебно – воспитательного процесса.

Используются различные диктанты, которые способствуют лучшему усвоению материала, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, учат самоконтролю.

При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по предмету

На уроках русского языка используются формы проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

6.Календарно-тематическое планирование (Приложение 2.)

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв и пунктуационных знаков;
- серии сюжетных картинок «Осень», «Школа», «Сад» и другие;
- сюжетные картинки к сказкам;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- образцы написания письменных строчных и прописных букв;
- слоговая таблица;
- таблица «Город букв»;
- таблица «Сиди правильно»;
- таблица «Слова, обозначающие предмет»;
- таблица «Слова, обозначающие действие»;
- таблица «Слова, обозначающие признак»;
- картинный словарь словарных слов;
- алфавит печатных и письменных букв.

Раздаточный материал:

- разрезные кассы букв и пунктуационных знаков.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- принтер.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- www.zanimatika.ru
- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>
- <http://peressa2009.narod2.ru/>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы», др.);
- учебная игра «Игры для Тигры».

Учебно-методический комплекс:

Учебник:

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2020 год. (ЭОР учебника: <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321940/>)

Дополнительная литература для учителя:

- Э. В. Якубовская, «Русский язык. Методические рекомендации». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017 год. (Электронная ссылка пособия - <https://catalog.prosv.ru/attachment/ffb2acd4-a2b7-11e3-b859-0050569c0d55.pdf>)
- Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Владос 2001.
- В. И. Горская . Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб. КАРО. ДЕЛЬТА. 2008.
- В.А. Кустарева, Л.Н.Назарова . Методика русского языка. М. Просвещение. 1982.
- Ю. Г. Круглов. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.Просвещение
- В.В. Колесов. История русского языка в рассказах. М. Просвещение 1999.
- В.М. Бурмако. Русский язык в рисунках. М. Просвещение. 1991.
- А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка в 4-х частях. Коррекционная педагогика. Владос. 2003.
- А.Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. АСАДЕМА. 2000.

Приложения к программе

Приложение 1.	Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой).
----------------------	--

Приложение 2.	Контрольно-измерительные материалы
Приложение 3.	Календарно-тематическое планирование.

(Приложение 1).

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой

**Характеристика обучающихся 4 класса
по возможностям обучения**

№ группы	Характеристика обучающихся
I группа (Н.Н.)	I группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. На уроках русского языка достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти обучающиеся овладевают устной и письменной речью.
II группа (К.Д.) (К.М.) (Г.К.) (Д.А.) (Ш.В.)	II группа достаточно успешно обучается в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.
III группа (З.В.)	К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения

	материала у этих обучающихся значительно ниже. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу.
IV группа	- обучающихся нет

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольный диктант по теме: «Предложение».

(Входной контрольный диктант)

Диктант.

Осенняя пора

Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди. Старые пни покрыты опёнками. В лесу тишина и покой. (33 слова).

- *Определить количество слогов, букв и звуков в словах: грибы, тишина.*

2. Контрольный диктант «Гласные звуки и буквы».

(Контрольный диктант за I четверть)

Диктант.

Подготовка к зиме.

Кончилось жаркое лето. Пришла осень. С деревьев облетели листья. У берез голые ветки. Только ель стоит зеленая. В лесу тишина. Звери готовят жилье к зиме. Лиса вырыла глубокую нору. У белки жилье на вершине сосны. (35 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы в первом предложении.*

- *Подчеркнуть мягкие согласные в третьем предложении.*

3. Контрольный диктант «Мягкий знак для обозначения мягких согласных».

(Контрольный диктант по разделу)

Кот Васька.

У нас есть кот Васька. Шерсть у Васьки мягкая. Хвост пушистый. Любит Васька мышей ловить. После охоты любит кот спать и мурлыкать. Чутко спит котик. Чуть услышит шорох, сразу вскочит. (30 слов)

- *Подчеркнуть в словах сочетания согласных с мягким знаком на конце.*

4. Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласные на конце слова».

(Контрольный диктант за II четверть)

Диктант.

Зимний день.

Вчера был сильный мороз. Дул ветер. А сегодня выпал снег. Крыши, деревья оделись в белый наряд. Все ребята на улице. Миша и Вася чистят снег. Они делают каток на школьной площадке. (31 слово.)

- *Подобрать проверочные слова к словам: мороз, снег, наряд.*

5. Контрольный диктант «Название предметов».

(Контрольный диктант по разделу)

Диктант.

Рыбки.

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя поставил её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовался Витя. (33 слова.)

- В третьем предложении подчеркнуть названия предметов.

6. Контрольный диктант «Название предметов, признаков, действий».

(Контрольный диктант за III четверть)

Диктант.

Ранняя весна.

Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их громкие голоса говорили нам о приходе весны. (30 слов).

7. Итоговый контрольный диктант.

(Итоговый диктант)

Диктант.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята забрали ёжика домой. (40 слов.)

- Во 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

- Поставить знак ударения над словами 4-го предложения.