

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО Еремеева И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Е.А. Баляева
30.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Ручной труд»
в 1 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
И.В. Еремеева

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Ручной труд» основных задач образовательной области «Технология».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»

7. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Устав.

9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

Учебный предмет «Ручной труд» исключительно важен для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Главной специфической чертой уроков по ручному труду является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса.

Занятия в 1 классе являются сложным периодом обучения ручному труду. Это объясняется разнородностью состава детей по степени умственной отсталости и подготовленности к труду.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)¹

I группа – составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно.

II группа – в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

III группа – относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

IV группа – на уроках трудового обучения у обучающихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения в первом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В современном мире знаний о технологии различных процессов культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Учебный предмет «Ручной труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности. Практическая деятельность на уроках является средством общего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), становления социально значимых

¹ См. Приложение 1.

личностных качеств, а так же формирование системы специальных технологических и базовых учебных действий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему систематическому обучению ручному труду. В этот период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые и занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

В этот период перед учителем стоит задача изучения личности каждого ребенка, особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным ребенком, учитывая его потенциальные возможности.

Овладение детьми доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

На уроках труда первоклассники приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия. Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам.

Занятия в первом классе являются самым сложным периодом обучения ручному труду. Это объясняется разнородностью состава учащихся по степени умственной отсталости и подготовленности к труду. В классе могут быть дети двигательнo заторможенными, вялыми, или, наоборот расторможенными, суетливыми и беспокойными. Зачастую и те и другие дети затрудняются размять пластилин, согнуть, смять, оборвать или разрезать бумагу, обвести шаблон, не сдвинув его с места и др. Поэтому в первом классе обучают простейшим приемам, вначале безорудийным (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина и др.), а затем орудийным приемам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии).

Развитие восприятия и ориентировки в наглядных пособиях (учебниках, рабочих тетрадях, предметно-операционных, графических планах).

Наглядность в обучении является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, она является одним из условий коррекции мышления и речи. Для получения общих представлений о предмете, школьникам первого класса наиболее понятными являются натуральные (объекты, муляжи, игрушки и т.п.) и изобразительные (модели, макеты, фотографии, картины и т.п.) учебные пособия. Также наиболее доступной для умственно отсталых первоклассников является наглядность в виде предметно-операционных, графических планов, динамических таблиц, которые носит наиболее конкретный характер.

Все графические дидактические материалы должны быть составлены с учетом особенностей восприятия и мышления умственно отсталых младших школьников и отвечать требованиям коррекционно-образовательной работы. К ним относятся: максимальное расчленение последовательности этапов выполнения изделия, но не превышающих пяти-шести последовательно выполняемых пунктов плана ; наличие условных обозначений (схематические изображения карандаша, кисточки, колющих и режущих инструментов и др.), показывающие способ выполнения практического действия (обвести, наклеить, вырезать, согнуть и др.) и цифровых обозначений порядка выполнения этапов работы над изделием и трудовых действий; отображение в объеме графических изображений объектов (обязательное условие для умственно отсталых детей первого класса).

Работа по формированию у первоклассников с интеллектуальным недоразвитием умения работать с графической наглядностью предполагает:

- обучение ориентировке в пространстве листов учебника, на которых располагаются графические изображения;
- знакомство с цифровыми, буквенными и условными графическими обозначениями;
- анализирующее рассматривание предмета, подлежащего изготовлению и пунктов плана;
- направление зрительного восприятия при чтении графической наглядности (слева направо).

В связи с низкими читательскими способностями обучающихся первого класса все текстовые материалы в наглядных учебных пособиях предназначены для чтения взрослыми детям. Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия. Дети должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине «большой-маленький-средний», «одинаковые»), форме («круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «круг», «овал»), протяженности («короткий», «длинный», «узкий», «широкий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий»), направлениях («сверху», «снизу», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «прямо»), пространственные отношения («посередине», «выше», «ниже», «вправо от...», «влево от.....»).

Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям.

Дети любят труд, в процессе которого создается что-либо красивое, необычное. Это стремление ребенка надо всячески поддерживать и развивать. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей способности чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимать красоту как ценность.

При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него представляет истинную ценность. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что работа должна иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока. Это лишь средство решения конкретных учебных задач;
- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков.

- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям. Вся работа на уроках ручного труда носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области учебного плана «Технология». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Речевая практика» изучается с подготовительного (первого) класса по 4 класс.

Согласно рекомендациям СанПиН для обучающихся с ОВЗ в 1 классе соблюдается ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока; ноябрь-май по 4 урока. Все четвертые уроки в сентябре-октябре проводятся в нетрадиционной форме (уроки-экскурсии, уроки-соревнования, уроки-путешествия и т.д.).

На изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2021-2022 учебном году составляет - 64 ч.

В первой четверти - 17 ч.

Во второй четверти - 14 ч.

В третьей четверти - 20 ч.

В четвёртой четверти - 13 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 1 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по ручному труду относятся:

- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

(для обучающихся 3 и 4 групп)	(для обучающихся 1 и 2 групп)
Знать	
Правила организации рабочего места.	Правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
Виды трудовых работ с помощью учителя.	Виды трудовых работ.
Названия поделочных материалов, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Названия и свойства поделочных материалов, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.
Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.
Приемы выделения детали из заготовки, приемы соединения деталей, используемые на уроках ручного труда.	Приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия, используемые на уроках ручного труда.
Выполнение предметно-манипулятивных действий и действий по подражанию.	Выполнение предметно-манипулятивных действий и действий по образцу.
Выделение предметов по образцу и инструкции учителя.	Выделение предметов и их деталей по образцу и инструкции учителя.
Повторение за учителем анализа образца изделия.	Повторение за учителем анализа образца изделия, участие в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя.
Пооперационное выполнение работы по подражанию за учителем и опорой на образец.	Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.
Четкие односложные ответы на вопросы учителя.	Полные ответы на вопросы учителя.
Уметь	
Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя.	Организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте, самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника.
Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.	Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.
Определять способы соединения деталей, выполнять корректировку деятельности с помощью учителя.	Определять способы соединения деталей, осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы
Составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-	Составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-

операционный план с помощью учителя.	операционный план, оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).
Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.	Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Рабочая программа по ручному труду для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Ручной труд» в 1 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- принимать элементарные учебные задачи учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.

Познавательные базовые учебные действия:

- осуществление с помощью учителя анализа простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление с помощью учителя синтеза как составление целого из частей;
- проведение сравнений с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

V. Содержание учебного предмета

Содержание обучения уроков ручного труда имеет практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Работа с глиной и пластилином» (18 ч.)

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами» (8 ч.)

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой» (28 ч.)

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание).

Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками» (10 ч.)

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «иголка вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Воспитательный потенциал
I четверть /17 ч./			
1.	Человек и труд.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
2.	Урок труда.	1	Воспитывать трудолюбие, Формировать ответственное поведение и настойчивость при выполнении заданий.
3.	Глина и пластилин.	1	Формировать интерес к результатам труда, воспитывать аккуратность и любовь к животным.
4.	Приемы работы с	1	Воспитывать бережное отношение к

	пластилином.		результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
5.	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
6.	Природные материалы.	1	Воспитывать бережное отношение к результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
7.	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	2	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
8.	Бумага. Свойства бумаги.	1	Прививать трудолюбие, навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность и ответственное поведение.
9.	Изготовление коллекции «Виды бумаги».	1	Прививать трудолюбие, навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность и ответственное поведение.
10.	Изготовление елочки из бумаги.	1	Формировать навыки ответственного поведения, воспитывать инициативное отношение к труду.
11.	Складывание из бумаги стаканчика.	1	Формировать творческое восприятие окружающей среды, прививать трудолюбие и ответственное отношение к процессу и результату труда.
12.	Складывание из бумаги наборной линейки.	1	Формировать эстетические чувства, прививать готовность к активному творческому труду.
13.	Аппликация из пластилина «Домик и елочка».	2	Воспитывать силу воли, настойчивость, активность при выполнении трудовых операций на уроках.
14.	Лепка из пластилина огурца.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
15.	Резание ножницами.	1	Воспитывать бережное отношение к результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
II четверть /14 ч./			
16.	Составление орнамента из вырезанных квадратов.	1	Прививать любовь к делу, стремление закончить начатое, воспитывать трудолюбие и доброту.
17.	Составление орнамента из вырезанных треугольников.	1	Воспитывать упорство, настойчивость при выполнении трудовых операций.
18.	Лепка из пластилина моркови.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
19.	Лепка из пластилина свеклы и репки.	1	Воспитывать бережное отношение к результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
20.	Лепка из пластилина пирамидки.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
21.	Лепка из пластилина	1	Воспитывать бережное отношение к

	грибов.		результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
22.	Поделка «Ёжик».	1	Формировать интерес к результатам труда, воспитывать аккуратность и любовь к животным.
23.	Приемы работы с бумагой. Рваная аппликация «Осеннее дерево».	1	Прививать трудолюбие, навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность и ответственное поведение.
24.	Складывание цветка из бумаги.	1	Формировать интерес к результатам труда, воспитывать аккуратность и доброту.
25.	Складывание из бумаги фигуры кошечки.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
26.	Лепка из пластилина цыпленка.	1	Прививать эстетические и этические навыки при выполнении творческих работ. Воспитывать аккуратность.
27.	Изготовление игрушки «Бумажный фонарик».	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
28.	Изготовление гирлянды из флажков.	2	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
III четверть /20 ч./			
29.	Объемная аппликация «Цветок».	2	Воспитывать упорство, настойчивость при выполнении трудовых операций.
30.	Лепка из пластилина котика.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
31.	Аппликация «Ветка рябины».	2	Воспитывать бережное отношение к результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
32.	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	2	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
33.	Нитки.	1	Воспитывать бережное отношение к результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
34.	Сматывание клубка.	1	Воспитывать бережное отношение к результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
35.	Изготовление кисточки из ниток.	2	Прививать любовь к делу, стремление закончить начатое, воспитывать трудолюбие и доброту.
36.	Аппликация «Фрукты».	1	Воспитывать бережное отношение к результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
37.	Аппликация «Гусеница».	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.

38.	Аппликация «Цыпленок в скорлупе».	2	Воспитывать силу воли, настойчивость, активность при выполнении трудовых операций на уроках.
39.	Складывание из бумаги парохода.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
40.	Складывание из бумаги стрелы.	1	Воспитывать бережное отношение к результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
41.	Изготовление плетеного коврика.	2	Прививать любовь к делу, стремление закончить начатое, воспитывать трудолюбие и доброту.
42.	Складывание из бумаги птицы со складными крыльями и хвостом.	1	Воспитывать упорство, настойчивость при выполнении трудовых операций.
IV четверть /13 ч./			
43.	Изготовление закладки из бумаги.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
44.	Симметричное вырезание предметов из бумаги.	1	Воспитывать бережное отношение к результатам труда, способствовать развитию творческого потенциала на уроках.
45.	Рваная аппликация «Самолет».	1	Формировать интерес к результатам труда, воспитывать аккуратность и доброту.
46.	Лепка макета «Снегурочка в лесу».	2	Прививать волевые качества личности, умения работать в коллективе.
47.	Изготовление поделки из пластилина и травы «Ёж».	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
48.	Аппликация «Букет цветов».	2	Формировать интерес к результатам труда, воспитывать аккуратность и доброту.
49.	Изготовление декоративной птицы из бумаги.	1	Формировать интерес к результатам труда, воспитывать аккуратность и любовь к животным.
50.	Прием шитья «Игла вверх-вниз».	2	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
51.	Прием «вышивание в два приема».	2	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

На уроке ручного труда главной формой контроля является наблюдение за деятельностью обучающихся и практическая работа детей. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ребенка в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

VI. Календарно-тематический план учебного предмета ¹

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- учебные столы;
- демонстрационная стойка;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- серии сюжетных картинок «Времена года», «Огород», «Сад» и другие;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, предметов; о пространственных и временных представлениях;
- муляжи овощей, фруктов;
- строительный материал (кубики);
- геометрические тела;
- детские игрушки: кукла, пирамидка, машинка, солдатики и другие;
- геометрическое лото;
- игры на печатной основе «Что бывает круглое?», «Цвет, форма, величина» и другие;
- образцы изделий (согласно тематике уроков);
- поэтапные планы (схематические карты) изготовления изделий (согласно тематике уроков);
- шаблоны и заготовки (согласно тематике уроков);
- схемы по правилам техники безопасности;
- учебные таблицы «Работа с пластилином», «Виды тканей» и другие.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

¹ См. Приложение 2.

- Издательство УМК «Гармония» <http://www.umk-garmoniya.ru>
- "Страна мастеров" <http://stranamasterov.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- Видеоролики о народных промыслах.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2022 год.

Дополнительная литература для учителя:

- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)». Москва, «Просвещение», 2020 год. (Электронная ссылка пособия - <https://catalog.prosv.ru/attachment/0a1cc9b0-2ae0-11e5-8814-0050569c7d18.pdf>)
- Агапова И.А. Мягкая игрушка своими руками / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- Е. Аргамонова – Симпатичные самodelки из природных материалов. М.. 2013.
- Рей Гибсон и Дженни Тайлер - Делай и играй в веселые игры. Поделки из кусочков бумаги. М., 2012.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии: 1 класс. М., 2014.

Материалы для обучающихся:

- альбомы;
- бумага формата А4, А3;
- карандаши простые;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- бумага цветная;
- картон цветной;
- клей-карандаш;
- пластилин;
- нитки вязальные;
- ножницы с закругленными концами;
- линейка;
- природный материал (листья деревьев и кустарников, веточки и др.);
- детские строительные кубики.

VIII. Приложения к программе

Приложение 1 – Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Приложение 2 – Календарно-тематический план учебного предмета.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)**I группа – нет.****II группа – Д.Д.**

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

На уроках труда обучающиеся нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III группа – Д.С., Ч.Е., Н.Я.

Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, дети называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные.

IV группа – нет.