

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО Еремеева И.В

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Е.А.Андреев
31.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Физическая культура» в
подготовительном (первом) классе
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов Кудряшова Р.Н.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами учебного предмета «Физическая культура» основных задач образовательной области «Физическая культура».

Рабочая программа по курсу «Физическая культура» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35849).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15).

5. Адаптирована основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

7. СанПиН 2.4.3648-20 №28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

8. Устав Учреждения.

Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает

положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Физическое воспитание и развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) представляет довольно большую сложность для педагога, т.к. при поступлении в школу у ребенка присутствуют нарушения речи, а как один из возможных вариантов речь может совсем отсутствовать, а также существуют большие сложности с восприятием словесных инструкций и пониманием обращенной речи. Имеют место нарушения коммуникативной функции и нежелание (невозможность в силу диагноза) выстраивать межличностные связи с учителем и сверстниками, необходимые для формирования основ физической культуры и физического развития. Так же у детей встречается: своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений. Боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС тяготящимися умственной отсталостью (вариант 8.3)

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. У детей развитие общей и мелкой моторики приближено к норме. Движения отличаются незначительными неточностями. Обучающиеся хорошо понимают простую инструкцию.

Вторая группа достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Развитие общей моторики приближено к норме, развитие мелкой моторики – незначительно отстает. Выполняют движения по подражанию и отраженно. Движения отличаются слабой дифференцированностью и неточностью.

К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении и показе. Их отличает низкая самостоятельность. У детей нарушено развитие двигательной сферы – движения угловатые, неточные, слабопроизвольные, расторможенные, заторможенные.

Четвертая группа - обучающихся нет.

Характеристика обучающихся (подготовительного) 1 класса по возможности обучения (приложение 1).

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает **ряд конкретных задач физического воспитания:**

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Для решения поставленных задач у обучающихся данной категории необходим дифференцированный подход к построению АООП, который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания обучающихся. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня, внеклассной работой по физической культуре, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Преобладающая форма учебных занятий – урок. Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает возможность реализации новых педагогических технологий, таких как педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

«Физическая культура» представлена в АООП следующими разделами: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся, необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» относится к образовательной области учебного плана «Физическая культура».

Обучающиеся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом)- классе - 3 часа в неделю; в подготовительном (первом)- классе(2-ой год обучения) - 3 часа в неделю; в 1 классе -3 часа в неделю, во 2-4

классах – 3 часа в неделю. Таким образом, в подготовительном (первом)- классе на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – 33 недели. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-2023 учебном году составляет - 96ч.

В первой четверти - 24 ч.

Во второй четверти - 21 ч.

В третьей четверти - 29 ч.

В четвёртой четверти - 22 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), уровня их знаний и умений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В (подготовительном) 1 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по физической культуре относятся:

- проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- освоить социальную роль ученика, проявлять интерес к урокам физкультуры;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- оказывать помощь своим сверстникам, нахождение с ними общего интереса;
- иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (разминка, подвижные игры), ПТБ на уроках физкультуры;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Предметные результаты АООП по физической культуре включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень (для обучающихся 3 группы)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
- выполнять комплексы утренней	- практически освоить элементы

<p>гимнастики под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; - выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - принимают активное участие в подвижных играх и эстафетах со сверстниками; - узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности; - соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	---

Рабочая программа по Физической культуре для (подготовительного)1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Физическая культура» в (подготовительном) 1 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы и достижение результатов обучения;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем/доступном темпе;

- определять успешность выполнения задания, его контроль;
- выполнять инструкцию;
- установление простейшие связи между целью занятий физической культурой, мотивом и результатом выполнения корректирующих упражнений;
- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
- контроль правильности выполнения движений;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности; выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
- выполнять правила безопасного поведения в школе.

Познавательные базовые учебные действия:

- развитие аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);
- выбор наиболее эффективных способов выполнения корректирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;
- развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения упражнений;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать причинно-следственные отношения;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- построение понятных высказываний, вопросов;
- слушать и понимать обращенную речь;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при работе в парах, группами;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях.

5.Содержание учебного предмета

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Разделы курса	Тема
Знания о физической культуре	<p>Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.</p>
Гимнастика	<p>Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.</p> <p>Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; - упражнения для расслабления мышц; - упражнения для мышц шеи; - упражнения для укрепления мышц спины и живота; - упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для мышц ног; - упражнения на дыхание; - упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; - упражнения для формирования правильной осанки; - упражнения для укрепления мышц туловища. <p>Упражнения с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с гимнастическими палками; - с флажками; - с малыми обручами; - с малыми мячами; - с большим мячом; - с набивными мячами (вес 2 кг); - упражнения на равновесие; - лазанье и перелезание; - упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; - переноска грузов и передача предметов; - прыжки.
Легкая атлетика	<p>Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики.</p>

	<p>Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.</p> <p>Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.</p>
Игры	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).</p> <p>Практический материал.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные игры - Игры с бегом; - Игры с прыжками; - Игры с лазанием; - Игры с метанием и ловлей мяча; - Игры с построениями и перестроениями; - Игры с элементами общеразвивающих упражнений; - Игры с бросанием, ловлей, метанием.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
1 четверть-24ч			
Знания о физической культуре. Легкая атлетика			
1 2	Правила поведения на уроках физической культуры. Техника безопасности.	2	воспитывать уверенность в своих силах, интерес к предмету
3 4 5	Выполнение команд учителя. Встать. Сесть. Пошли. Побежали. Остановились.	3	содействовать в ходе урока формированию умения слушать, понимать друг друга, договариваться и сотрудничать
6 7	Выполнение команд учителя. Встать.	2	воспитывать потребность и умение сознательно заниматься

	Сесть. Пошли. Побежали. Остановились.		физическими упражнениями и применять их в целях повышения работоспособности и укрепления здоровья
8 9	Чередование бега и ходьбы по сигналу	2	способствовать воспитанию культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности
10 11 12	Построение в колонну по одному.	3	корректировать нарушения физического развития
13 14	Построение в одну шеренгу.	2	формировать двигательные умения и навыки
15 16	Построение в одну шеренгу.	2	развивать двигательные способности в процессе обучения
17 18	Перестроение из шеренги в круг.	2	укреплять здоровье организма, формировать правильную осанку
19 20	Перестроение из шеренги в круг.	2	раскрывать возможные избирательные способности и интересы ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности
21 22	Прыжки на двух ногах.	2	формировать и воспитать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений
23 24	Прыжки на двух ногах.	2	укреплять здоровье организма, формировать правильную осанку
2четверть (21ч)			
Легкая атлетика			
1 2	Повороты по ориентирам.	2	формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
3 4	Повороты по ориентирам.	2	поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне.
5 6	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам.	2	формировать познавательные интересы, сообщать доступные теоретические сведения по физической культуре
7 8	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам.	2	воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями
9 10	Подпрыгивание вверх	2	воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивость, смелость), навыки

			культурного поведения
11 12	Подпрыгивание вверх	2	формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
13 14	Прыжки.	2	поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне
15 16	Прыжки.	2	поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне.
17 18 19	Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами.	3	формировать познавательные интересы, сообщать доступные теоретические сведения по физической культуре
20 21	Прыжки через мелкие предметы толчком двумя ногами.	2	воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями
Зчетверть-29ч			
Гимнастика			
1 2	Упражнения для кистей рук, плечевого пояса.	2	развивать двигательные способности в процессе обучения
3 4	Упражнения для кистей рук, плечевого пояса.	2	укреплять здоровье организма, формировать правильную осанку
5 6	Метание с места в вертикальную цель	2	раскрывать возможные избирательные способности и интересы ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности
7 8	Метание с места в вертикальную цель	2	содействовать в ходе урока формированию умения слушать, понимать друг друга, договариваться и сотрудничать
9 10 11	Метание мяча из седа из-за головы	3	воспитывать потребность и умение сознательно заниматься физическими упражнениями и применять их в целях повышения работоспособности и укрепления здоровья
12 13 14 15	Метание мяча из седа из-за головы.	4	способствовать воспитанию культуры эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности
16 17	Упражнения для формирования	3	развивать двигательные способности в процессе обучения

18	правильной осанки.		
19 20 21 22	Развитие двигательных навыков и умений с помощью физических упражнений.	4	укреплять здоровье организма, формировать правильную осанку
23 24 25	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	3	раскрывать возможные избирательные способности и интересы ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности
26 27 28 29	Элементы акробатических упражнений.	4	формировать и воспитать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений
4четверть-22ч			
Гимнастика			
1 2 3 4	Ползание по гимнастической скамейке.	4	формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
5 6 7 8	Эстафета	4	поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне
9 10 11 12	Подвижные игры с бегом	4	формировать познавательные интересы, сообщать доступные теоретические сведения по физической культуре
13 14 15 16	Броски и ловля мячей.	4	воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями
17 18 19	Упражнения с различными мячами.	3	воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивость, смелость), навыки культурного поведения
20 21 22	«Школа мяча»	3	развивать двигательные способности в процессе обучения
Итого: 96ч			

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В(подготовительном)1 классе оценивание успеваемости по предмету проходит согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть материала, доступную интеллектуальному и физическому развитию.

Стремление ребенка достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень физического развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем образовательной организации не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания, сформировать умения. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получают навыки практической работы с некоторым спортивным инвентарем, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно.

На уроке физической культуры главной формой контроля является наблюдение за деятельностью детей и практическими навыками школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ребенка в работу, умение сосредотачиваться, активно и аккуратно выполнять задания, быть смелыми, волевыми, инициативными.

Критериями оценки по физической культуре выступают качественные показатели.

Качественными показателями успеваемости являются: степень овладения программным материалом (знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности), систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни, способствует приобщение каждого школьника к ценностям физической культуры.

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развития физических способностей оценка успеваемости включает в себя виды учета: предварительный, текущий и итоговый.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащихся и сформированности качественных универсальных способностей. Особое внимание заслуживает систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями. При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

В (подготовительном) 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

6.Календарно-тематическое планирование (Приложение 2.)

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Физическая культура» предполагает использование спортивного инвентаря и печатных наглядных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3).

Спортивный инвентарь:

- обручи;
- скакалки;
- мячи резиновые большие и малые;
- мячи набивные;
- флажки;
- свисток;
- гимнастические палки;
- гимнастическая скамья;
- веревка;
- волейбольный и баскетбольный мячи;
- секундомер;
- рулетка;
- набор предметных картинок с изображением разных видов спорта.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- Видеоролики о спорте.

Учебно-методический комплекс:

Учебник: -

Дополнительная литература:

- Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре.4 класс.- М., ВАКО, 2006.
- Татарникова Л.Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии, СПб, 2010.
- Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. Издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2007.
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии 1-4 классы, Москва, 2004.
- Качашкин В.М. Методика физического воспитания. М., Просвещение, 1993.

8.Приложения к программе

Приложение 1.	Характеристика обучающихся (подготовительного) 1 класса по возможностям обучения.
Приложение 2.	Календарно-тематическое планирование.

Приложение 1

Характеристика обучающихся (подготовительного) 1класса по возможности обучения

№ группы	Ф.И.обучающегося	Характеристика обучающихся
I группа	Г.Н	Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. У детей развитие общей и мелкой моторики приближено к норме. Движения отличаются незначительными неточностями. Обучающиеся хорошо понимают простую инструкцию.
II группа	Н.К	Вторая группа достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Развитие общей моторики приближено к норме, развитие мелкой моторики – незначительно отстает. Выполняют движения по подражанию и отраженно. Движения отличаются слабой дифференцированностью и неточностью.
III группа		К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный

	Я.А. П.Ю.	материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении и показе. Их отличает низкая самостоятельность. У детей нарушено развитие двигательной сферы – движения угловатые, неточные, слабопроизвольные, расторможенные, заторможенные.
IV группа		- обучающихся нет

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование.

