

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО Еремеева И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Е.А. Баляева
30.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
в 1 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
И.В. Еремеева

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Чтение» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»

7. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Устав.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой)¹

I группа – составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно.

II группа – в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

III группа – относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

IV группа – на уроках у обучающихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников.

Чтение — один из основных предметов в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный предмет формирует общеучебный навык чтения

¹ См. Приложение 1.

и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Основная **цель** адаптированной рабочей программы - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

- овладение правильным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- коррекция, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- формирование элементарного формирования читательского кругозора и приобретение опыта в прослушивание произведений и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование простых умений понимать художественное произведение;
- обогащение и расширение опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

На уроках чтения формируется читательская компетентность, помогающая ребёнку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения раздела «Язык и речевая практика», но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных букв и слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определённая свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения даёт возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребёнка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в

том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Уроки чтения способствуют развитию устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

На уроках чтения ведется активная работа по уточнению и развитию слухового восприятия обучающихся. Дети различают звуки в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.); различают звуки речи и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Вырабатываются у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Тематика уроков чтения включает задания по уточнению и развитию зрительного восприятия учащихся. Дети различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Воспринимают и воспроизводят простейшие комбинации из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Тематика предмета включает предложения и небольшие по объему тексты о семье, о роде деятельности членов семьи, о Родине и родном крае; на морально-этические темы, на темы мира и дружбы; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах; о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Чтение» изучается с подготовительного (первого) класса по 9 класс.

Согласно рекомендациям СанПиН для обучающихся с ОВЗ в 1 классе соблюдается ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока; ноябрь-май по 4 урока. Все четвертые уроки в сентябре-октябре проводятся в нетрадиционной форме (уроки-экскурсии, уроки-соревнования, уроки-путешествия и т.д.).

На изучение учебного предмета «Чтение» в 1 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2022-2023 учебном году составляет - 98 ч.

В первой четверти - 26 ч.

Во второй четверти - 21 ч.

В третьей четверти - 30 ч.

В четвёртой четверти - 21 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 1 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по чтению относятся:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в букваре и учебных пособиях;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 3 и 4 групп)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	различать звуки на слух и в собственном произношении; знать буквы, различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки; определять звуки в начале и в конце слова; определять количество слогов в слове; определять количество слов в предложении; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Рабочая программа по чтению для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Чтение» в 1 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- принятие базовых ценностей: «добро», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- определять успешность выполнения задания;
- выполнять простую инструкцию;
- построение элементарного речевого высказывания в устной форме;
- принятие и выполнение учебной задачи по образцу.

Познавательные базовые учебные действия:

- овладение навыком чтения в доступных пределах;
- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- с помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем;
- установление родо-видовых отношений;
- работа с простой и расчлененной инструкцией.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- построение понятных высказываний, вопросов;
- слушать и понимать обращенную речь;
- взаимодействовать при работе в парах, группами.

V. Содержание учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по чтению состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периоду.

Добукварный период (19 ч.)

Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Дети учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей

действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Дети практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Букварный период (79ч.)

1-й этап.

Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**).

Чтение предложений из двух-трех слов.

4-й этап.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Воспитательный потенциал
------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------------

I четверть /26 ч./			
1.	Звуки вокруг нас.	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к чтению.
2.	Основные цвета.	1	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
3.	Школьные принадлежности и игрушки.	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
4.	Сказка «Курочка Ряба».	1	Воспитывать аккуратность, доброту и уважение к окружающим людям.
5.	Сказка «Колобок».	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
6.	Слово.	1	Воспитывать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
7.	Сказка «Три медведя».	1	Воспитывать аккуратность, доброту и уважение к окружающим людям.
8.	Цвет, форма, величина.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
9.	Сказка «Репка».	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
10.	Предложение.	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
11.	Деление предложений на слова. Зоопарк.	1	Прививать любовь к животным и родной природе.
12.	Слог – как часть слова.	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
13.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
14.	Выделение первого звука [а], в словах.	1	Прививать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15.	Выделение первого звука [у] в словах.	1	Прививать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
16.	Выделение первого звука [о] в словах.	1	Прививать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
17.	Выделение первого звука	1	Воспитывать волю, умения преодолевать

	([м]) в словах.		трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
18.	Выделение первого звука ([с]) в словах.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
19.	Сказка «Лиса и заяц».	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
20.	Звук [а], буквы Аа .	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
21.	Звук [у], буквы Уу .	1	Прививать любовь к животным и родной природе.
22.	Слова из усвоенных звуков и букв [ау, уа].	1	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
23.	Звук [м], буквы Мм .	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
24.	Слоги и слова со звуком [м].	1	Воспитывать аккуратность, доброту и уважение к окружающим людям.
25.	Звук [о], буквы Оо . Слоги и слова со звуком [о].	1	Прививать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
26.	Звук [х], буквы Хх .	1	Прививать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
II четверть /21 ч./			
27.	Прямые и обратные слог с звуком [х], буквой -х- .	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
28.	Звук [с], буквы Сс .	1	Прививать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
29.	Слоги и слова со звуком [с], с буквой -с-	1	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
30.	Звук [н], буквы Нн .	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
31.	Слоги и слова с включением [н].	1	Воспитывать аккуратность, доброту и уважение к окружающим людям.
32.	Звук [ы], буквы Ыы .	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
33.	Слоги и слова с [ы].	1	Воспитывать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

			способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
34.	Звук [л], буквы <i>Лл</i> .	1	Воспитывать аккуратность, доброту и уважение к окружающим людям.
35.	Слоги и слова со звуком [л].	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
36.	Слова и предложения со звуком [л], буквами <i>Лл</i> .	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
37.	Звук [в], буквы <i>Вв</i> .	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
38.	Слоги и слова с <i>-в-</i> .	1	Прививать любовь к животным и родной природе.
39.	Звук [и], буквы <i>Ии</i> .	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
40.	Слово <i>-и-</i> .	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
41.	Слова, включающие <i>-и-</i> в качестве отдельного слога и слова, в составе которых есть слоги с <i>-и-</i> в начале.	1	Прививать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
42.	Звук [ш], буквы <i>Шш</i> .	1	Прививать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
43.	Слоги и слова со звуком [ш].	2	Прививать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
44.	Звуки [п, п'], буквы <i>Пп</i> .	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
45.	Предложения с включением слов с <i>-п-</i>	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
46.	Чтение небольшого по объёму текста.	1	Прививать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
III четверть /30 ч./			
47.	Звуками [т, т'], буквы <i>Тт</i> .	1	Прививать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
48.	Слоги и слова с <i>-т-</i> .	1	Воспитывать волю, умения преодолевать

			трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
49.	Слова и предложения с изученными буквами.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
50.	Звуки [к, к'], буквы Кк .	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
51.	Слова и предложения с [к].	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
52.	Звуки [з', з], буквы Зз .	1	Прививать любовь к животным и родной природе.
53.	Слоги и слова с –з- в твёрдых и мягких позициях.	1	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
54.	Предложения, включающие слова с изученными буквами.	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
55.	Звуки [р, р'], буквы Рр .	1	Воспитывать аккуратность, доброту и уважение к окружающим людям.
56.	Слоги и слова [р].	1	Прививать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
57.	Звук [й], буквы Йй	1	Прививать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
58.	Дифференциация –и-й-.	1	Прививать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
59.	Слова и предложения.	2	Прививать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
60.	Звук [ж], буквы Жж .	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
61.	Сочетание –жи-.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
62.	Дифференциация –ж-ш-.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
63.	Сочетание –жи-, -ши-.	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
64.	Звуки [б', б], буквы Бб .	1	Прививать любовь к животным и родной природе.

65.	Слова, включающие изученные буквы.	1	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
66.	Звуки [д', д], буквы Дд.	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
67.	Дифференциация – <i>д-т</i> .	1	Воспитывать аккуратность, доброту и уважение к окружающим людям.
68.	Звуки [г', г], буквы Гг.	1	Прививать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
69.	Слова и предложения.	1	Прививать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
70.	Мягкий знак как показатель мягкости согласных.	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
71.	Слова с – <i>ь</i> .	3	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
72.	Звук [жэ], буквы Ее.	2	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
IV четверть /21 ч./			
73.	Слова, включающие открытые слоги с – <i>е</i> - после гласной.	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
74.	Звук [ја], буквы Яя.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
75.	Слоги и слова с – <i>я</i> .	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий. Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к чтению.
76.	Звук [ју], буквы Юю.	1	Прививать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
77.	Слова и предложения с – <i>ю</i> .	2	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
78.	Звук [јо], буквы Ёё, – <i>ѐ</i> - как отдельный слог и буква в закрытых слогах.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.

79.	-Ё- после согласных в словах и предложениях.	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
80.	Звук [ч'], буквы Чч.	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
81.	Сочетания -ча-чу-.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
82.	Звуки [ф', ф], буквы Фф.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий. Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к чтению.
83.	Слова и предложения с – ф-.	1	Прививать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
84.	Звук [ц], буквы Цц.	1	Воспитывать волю, умения преодолевать трудности, формировать самостоятельность, настойчивость.
85.	Звук [э], буквы Ээ.	1	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, воспитывать трудолюбие. Формировать ответственное поведение.
86.	Слова с –э-.	1	Формировать умения делать осознанный выбор и принимать ответственность.
87.	Звук [ш'], буквы Щщ. Слова с –щ-.	1	Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к родному языку.
88.	Сочетания –ща-шу- в словах и предложениях.	1	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.
89.	Разделительный –ь-.	1	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий. Воспитывать интереса к предмету, прививать любовь к чтению.
90.	Слова и предложения с –ь-.	2	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении заданий.
91.	Предложения с изученными буквами.	2	Формировать коммуникативные навыки; прививать навыки культурного поведения в обществе, воспитывать доброту и альтруизм.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

На уроке чтения в школе главной формой контроля является наблюдение за качеством чтения обучающихся. Педагог обращает внимание на быстроту, осознанность, выразительность и правильность прочитанного.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально – возрастных особенностей проводятся пересказы текстов и чтение небольших по объему стихотворений наизусть.

В 1 классе учитель проводит мониторинг оценки предметных результатов АООП по учебному предмету на конец каждой учебной четверти.

VI. Календарно-тематический план учебного предмета¹

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв и пунктуационных знаков;
- серии сюжетных картинок «Осень», «Школа», «Сад» и другие;
- сюжетные картинки к сказкам;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о пространственных и временных представлениях;
 - портреты детских писателей;
 - слоговая таблица;
 - таблица «Город букв»;
 - таблица «Сиди правильно»;
 - алфавит печатных и письменных букв.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

¹ См. Приложение 2.

- www.zanimatika.ru
- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы», «Уроки осторожности», «Времена года» и др.);
- учебная игра «Баба-Яга учится читать»;
- учебная игра «Игры для Тигры»;
- мультипликационные фильмы «Репка», «Колобок», «Теремок» и другие.

Учебно-методический комплекс:

Учебник:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2022 год.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 4 класс, М., 2005.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
3. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение в 4 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
4. Спирина Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

VIII. Приложения к программе

Приложение 1 – Характеристика обучающихся по возможностям обучения.

Приложение 2 – Календарно-тематический план учебного предмета.

Приложение 1

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)

I группа – нет.

II группа – нет.

Достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа – Ч.Е., Д.Д., Д.С., Н.Я.

Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что обучающиеся даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

IV группа - нет.