

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО Еремеева И.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната г. о. Отрадный  
Андреев Е.А.  
31.08.2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А.  
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Чтение» в 4 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Пияндина Е.М.

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Чтение» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.

5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»

7. СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г.

8. СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.

9. Устав

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе АООП УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для подготовительного (первого) класса по 4 класс.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитии уровне эти дети овладевают устной и письменной речью. Называют представителей живой и неживой природы, указывают элементарные причинно-следственные отношения.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Нередко содержание материала понимается искаженно, что требует дополнительного его объяснения и иллюстрирования.

Четвертая группа испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании. Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

**Характеристика обучающихся 4 класса по возможности обучения (приложение 1).**

Чтение — один из основных предметов в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный предмет формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Основная **цель** адаптированной рабочей программы - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к одному из видов познавательной деятельности;
- развитие технической стороны речи;
- коррекция, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- формирование элементарного формирования читательского кругозора и приобретение опыта в прослушивание произведений и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование простых умений понимать художественное произведение;
- обогащение и расширение опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения раздела «Язык и речевая практика», но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения предмета у детей повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, работать с текстом.

На уроках чтения формируется читательская компетентность, помогающая ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности. Обучение чтению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу.

Уроки чтения способствуют развитию устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

На уроках чтения ведется активная работа по уточнению и развитию слухового восприятия обучающихся. Дети различают звуки в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.); различают звуки речи и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Вырабатываются у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чтению на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к чтению, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Чтение» изучается с подготовительного (первого) класса по 4 класс.

На изучение учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом) - 2 часа в неделю; в 1 классе - 3ч; во 2 - 4 классах – 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом, на изучение данного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений во 2 - 4 классах выделяется 1 учебный час. Таким образом, в 4 классе на изучение учебного предмета «Чтение» отводится 4 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-2023 учебном году составляет - 132ч.

В первой четверти - 33ч.

Во второй четверти - 28ч.

В третьей четверти - 42ч.

В четвёртой четверти - 29ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему,

распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 4 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по чтению относятся:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне небольшого текста;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

<b>Минимальный уровень (для обучающихся 3 и 4 групп)</b>	<b>Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)</b>
Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.	Чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.
Выразительное чтение наизусть 6-7 коротких стихотворений.	Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.	Пересказ содержания правильного текста по вопросам.
Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков.
Чтение диалогов по ролям.	Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).
Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту с опорой на картинки.	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Участие в коллективной работе по определению основной мысли текста.	Определение основной мысли текста после его предварительного анализа.
Чтение текста про себя.	Чтение текста про себя с выполнением заданий учителя.

Рабочая программа по чтению для 4 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

**Базовые учебные действия**, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Чтение» в 4 классе:

***Личностные базовые учебные действия:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к чтению;
- развитие элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- простейшие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо), знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации с помощью учителя;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату с помощью учителя;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать элементарные аналогии;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из знакомых текстов разных видов;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- строить простые коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при обсуждении сюжета произведения;
- использовать речь для регуляции своего простого действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшие монологическое высказывание, владеть элементарной диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

## 5. Содержание учебного предмета

Произведения программы способствуют обогащению и расширению представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При ознакомлении с произведениями писателей, у детей формируются знания о социальных связях и взаимодействиях людей. В ходе изучения предмета происходит непрерывное воспитание у обучающихся интереса к родному языку, ответственного отношения к окружающей среде, здоровью, уважения к традициям своего края.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление



простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
<b>Школьная жизнь - 10ч.</b>			
1.	«Снова в школу».	1ч.	Прививать интерес к предмету.
2.	Э Мошковская « Жил-был учитель».	1ч.	Формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к предмету.
3.	М. Пляцковский« Чему учат в школе».	1ч.	Воспитывать чувство ответственности.
4.	Ю. Ермолаев «Поздравление ».	1ч.	Воспитывать умение концентрироваться, слушать других.
5.	Е. Шварц «Как Маруся дежурила».	1ч.	Формировать доброжелательную атмосферу в классе, воспитывать вежливость, нравственность.
6.	Е. Ильина« Шум и Шумок».	1ч.	Воспитывать чувство ответственности.
7.	В. Орлов. « Почему сороконожки опоздали на урок».	1ч.	Воспитывать интерес к произведению, сознательного отношения к читаемому.
8.	Л. Каминский «Три желания Вити».	1ч.	Воспитывать чувства прекрасного.
9.	В. Берестов «Читалочка. М. Бартенев. « Зарубите на носу».	1ч.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения.
10.	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».	1ч.	Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формировать учителем умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
<b>Время листьям опадать - 14ч.</b>			
11.	Н Антонова «Жёлтой краской кто-то». Н Абрамцева «Осенняя сказка.	1ч.	Воспитывать интерес к учению, процессу познания. Воспитывать бережное отношение к природе.
12.	Е. Благинина « Подарки осени	1ч.	
13.	Л. Воронкова «Лесные подарки».	1ч.	Воспитывать интерес к чтению, чувства прекрасного.
14.	А Твардовский « Лес осенью».	1ч.	Формировать доброжелательную атмосферу в классе, воспитывать

15.	В. Путилина «В осеннем лесу»	1ч.	вежливость, нравственность...
16.	Н. Некрасов «Славная осень».	1ч.	Воспитывать бережное отношение к природе через тексты произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
17.	Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	1ч.	
18.	К. Бальмонт «Осень».	1ч.	
19.	Ю. Коваль «Три сойки».	1ч.	Формировать умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок.
20.	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1ч.	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
21.	А.Плещеев «Скучная картина».	1ч.	Воспитывать бережное отношение к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
22.	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1ч.	Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
23.	К. Ушинский «Пчёлы и мухи».	1ч.	Воспитывать чувства благодарности, взаимной ответственности.
24.	Г.Граубин «Время листьям опадать...». Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать...».	1ч.	Прививать любовь к природе, бережное отношение к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
<b>Делу – время, потехе – час! - 6ч</b>			
25.	«Пекла кошка пирожки» (Русская потешка).	1ч.	Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
26.	«Сенокос» (чешская потешка).	1ч.	
27.	Л. Пантелеев «Карусели».	1ч.	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
28.	Н. Носов «Прятки».	1ч.	Формировать умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок.
29.	«Считалки» М.Булатов Жмурки».	1ч.	
30.	Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе – час!»	1ч.	Формировать умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок.
<b>В мире животных - 12ч.</b>			
31.	К. Ушинский «Бодливая корова».	1ч.	Воспитывать бережное отношение к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
32.	В. Бирюков «Упрямый котёнок».	1ч.	Формировать ценностное отношение к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира.
33.	В. Гаранжин «Пушок».	1ч.	Прививать бережное отношение к среде обитания человека и

			переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.
34.	Е. Чарушин «Томка».	1ч.	Прививать интерес к предмету.
35.	Б. Житков «Охотник и собаки».	1ч.	формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к предмету.
36.	Л. Матвеева «Чук заболел».	1ч.	Воспитывать чувство ответственности, умение концентрироваться, слушать других.
37.	Г. Снегирёв« Хитрый бурундук».	1ч.	
38.	А. Барков « Барсучья кладовая».	1ч.	Воспитывать интерес к чтению, процессу познания, бережного отношение к природе.
39.	А. Дорохов «Гостья».	1ч.	
40.	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1ч.	
41.	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1ч.	Формировать умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок.
42.	Обобщающий урок по разделу «В мире животных».	1ч.	
<b>Жизнь дана на добрые дела- 7ч.</b>			
43.	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1ч.	Воспитывать нравственные нормы поведения.
44.	По Е.пермяку «Пичугин мост».	1ч.	Формировать ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев.
45.	В.Хомченко «Махаськин сад».	1ч.	
46.	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1ч.	Воспитывать эмоционально-нравственные и этические переживания, умения оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев.
47.	По Ю.Ермолаеву« Про каникулы и полезные дела».	1ч.	
48.	Е.Благикина« Котенок».	1ч.	Формировать доброжелательную атмосферу на уроке и во внеурочное время.
49.	В.Голявкин «Птичка». Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	1ч.	Воспитывать ценности через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.
<b>Зима наступила - 22ч.</b>			
50.	По Л.Воронковой «Снег идет».	1ч.	Воспитывать бережное отношение к природе, видения прекрасного и умения ценить его. Воспринимать ценности через соответствующие тексты, решать проблемные ситуации для обсуждения в классе.
51. 52.	А.Слащев« Снегурочка».	2ч.	
53.	С.Маршак «Декабрь».	1ч.	Формировать ценности красоты и

54. 55.	По В.Сутееву «Ёлка».	2ч.	гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев.
56.	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1ч.	
57.	Р. Тиммерман «Где лежало «спасибо»?»	1ч.	Формировать ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев.
58. 59.	По Н.Носову «На горке».	2ч.	
60. 61.	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка).	2ч.	Формировать доброжелательную атмосферу в классе, воспитывать вежливость, нравственность.
62.	А. Бродский «Как солнце с Морозом поссорились».	1ч.	
63.	П. Головкин «Зимняя сказка».	1ч.	Воспитывать бережное отношение к природе через тексты произведений литературы, переживать чувства красоты в природе, гармонии, стремиться к идеалу.
64. 65.	Г. Скребицкий «Митины друзья».	2ч.	
66.	В. Бирюков «Снежная шапка».	1ч.	
67.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1ч.	Воспитывать бережное отношение к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
68.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1ч.	Воспринимать ценности через соответствующие тексты, решать проблемные ситуации для обсуждения в классе.
69.	В.Бианки «Находчивый медведь».	1ч.	Воспитывать бережное отношение к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
70.	А. Спирин« Зимние приметы».	1ч.	
71.	Обобщающий урок по разделу «Зима пришла».	1ч.	Воспитывать бережное отношение к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
<b>Веселые истории - 8ч.</b>			
72. 73.	Н. Носов « Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2ч.	Воспитывать чувства прекрасного; различия фантастики и реальности. Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
74.	Г. Остер «Одни неприятности».	1ч.	
75.	М. Пляцковский «Однажды утром».	1ч.	Воспитывать бережное отношение к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
76.	В. Бирюков« Почему комары кусаются».	1ч.	Воспринимать ценности через соответствующие тексты, решать проблемные ситуации для обсуждения в классе.
77.	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1ч.	Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса,) активизации

			познавательной деятельности учащихся.
78.	О.Кургузов «Две лишние коробки».	1ч.	Воспитывать чувство ответственности.
79.	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».	1ч.	Воспитывать интерес к произведению, сознательного отношения к читаемому.
<b>Полюбуйся, весна наступает...-13ч.</b>			
80.	В. Алфёров « Март»	1ч.	Воспринимать ценности через соответствующие тексты, решать проблемные ситуации для обсуждения в классе.
81.	М.Фролова « Восьмое марта».	2ч.	
82.			
83.	Е.Благинина. « Бабушка-забота».	1ч.	
84.	А.Соколовский « Бабушкина вешалка».	1ч.	
85.	В.Бианки « Последняя льдина».	1ч.	Воспитывать умение концентрироваться, слушать других.
86.	А. Плещеев « Весна».	1ч.	Формировать доброжелательную атмосферу в классе, воспитывать вежливость, нравственность...
87.	А. Барков« Скворцы прилетели».	1ч.	Воспитывать чувство ответственности.
88.	Э. Шим « Всеми своим сроком».	1ч.	
89.	И.Никитин « Полюбуйся весна наступает».	1ч.	Воспитывать чувства прекрасного. Привлекать внимание к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
90.	Ю Коваль « Весенний вечер»	1ч.	Воспитывать культуру общения.
91.	Ю. Дмитриев « Опасная красавица»	2ч.	Воспитывать любовь к природе и её понимание; умение проявлять находчивость в экстремальных обстоятельствах.
92.	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	1ч.	Воспитывать интерес к произведению, сознательного отношения к читаемому.
<b>В мире волшебной сказки - 11ч.</b>			
93.	«Хаврошечка» (русская народная сказка).	2ч.	Формировать умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события.
94.			
95.	« Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка).	2ч.	
96.			
97.	А. Пушкин « У лукоморья дуб зелёный».	1ч.	Воспитывать интерес к произведению, сознательного отношения к читаемому.
98.	Ш. Перро« Подарки феи».	2ч.	Воспитывать уважительное отношение к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие,
99.			
100.	Братья Гримм «Горшочек каши».	2ч.	
101.			

			мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила.
102.	По В. Порудоминскому «Наши сказки».	1ч.	Воспитывать чувства прекрасного.
103.	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	1ч.	Формировать умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события.
<b>Родная земля - 15ч.</b>			
104 105.	М.Ильин «Царь-колокол»	2ч.	Воспитывать эмоционально-нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев.
106. 107.	С. Васильева «Город на Неве».	2ч.	
108.	Д. Павлычко « Где всего прекрасней на земле».	1ч.	Формировать доброжелательную атмосферу на уроке и во внеурочное время.
109. 110.	С. Вербова « Сочинение на тему».	2ч.	Воспитывать ценности через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.
111. 112.	Л. Кассиль «Какое это слово».	2ч.	
113. 114.	Б. Никольский «Главное дело».	2ч.	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
115.	А. Усачёв «Защита».	1ч.	Воспринимать ценности через соответствующие тексты, решать проблемные ситуации для обсуждения в классе.
116.	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	1ч.	
117.	Т. Белозёров «День Победы».	1ч.	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
118.	Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	1ч.	Формировать умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события.
<b>Лето пришло - 14ч.</b>			
119. 120.	С. Козлов «Ливень.. »	2ч.	Воспитывать чувства прекрасного. Формировать доброжелательную атмосферу в классе, воспитывать вежливость, нравственность...
121.	Г. Граубин « Тучка».	1ч.	
122. 123.	Н. Павлова« Хитрый одуванчик».	2ч.	Воспитывать бережное отношение к природе через тексты произведений литературы, переживать чувства красоты в природе, гармонии, стремиться к идеалу.
124.	Е. Благинина «Одуванчик».	1ч.	
125.	А Дорохов « Встреча со	2ч.	Воспитывать интерес к учению,

126.	змеёй»		процессу познания.
127.	А. Бродский «Летний снег».	1ч.	Воспитывать бережное отношение к природе через тексты произведений литературы, переживать чувства красоты в природе, гармонии, стремиться к идеалу.
128.	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1ч.	
129.	О. Гарнопольская «Хозяюшка».	1ч.	
130.	По А. Спирина «Летние приметы».	1ч.	
131. 132.	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	2ч.	Формировать умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события
<b>Итого: 132ч</b>			

### *Характеристика контрольно-измерительных материалов*

В 4 классе оценивание успеваемости по предмету проходит согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ребенку иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получают навыки выразительного и правильного чтения целыми словами, с осознания содержания прочитанного.

На уроке чтения в школе главной формой контроля является наблюдение за качеством чтения обучающихся. Педагог обращает внимание на быстроту, осознанность, выразительность и правильность прочитанного.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально – возрастных особенностей проводятся пересказы текстов и чтение небольших по объему стихотворений наизусть.

## **6. Календарно-тематическое планирование (Приложение 2.)**

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

### ***Демонстрационные и печатные пособия:***

- портреты детских писателей;
- наборы сюжетных картинок к произведениям детских писателей;
- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв и пунктуационных знаков;
- серии сюжетных картинок по темам «Осень», «Школа», «Зима» и другие;
- серии сюжетные картинки к произведениям программы;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- слоговая таблица;
- таблица «Город букв»;
- таблички со словарными словами;
- таблица «Сиди правильно».

### ***Технические средства обучения:***

- ноутбук;
- принтер.

### ***Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.***

- <http://fgosreestr.ru/>
- [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)
- <http://metodisty.ru>
- [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
- <http://eleklm.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы», «Уроки осторожности», «Времена года» и др.);
- учебная игра «Баба-Яга учится читать»;
- учебная игра «Игры для Тигры»;
- мультипликационные фильмы по произведениям программы.

### ***Учебно-методический комплект:***

#### ***Учебник:***

«Чтение». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Автор-составитель С.Ю. Ильина Москва, «Просвещение», 2021 год. (ЭОР учебника: <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321937/>)



*Дополнительная литература для учителя:*

1. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. Методические рекомендации. 2 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020 год. (Электронная ссылка пособия –
2. <https://catalog.prosv.ru/attachment/f9fbe352-e6b3-11e5-bfac-0050569c7d18.pdf>)
3. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 4 класс, М., 2005.
4. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.- Пособие для педагога –дефектолога.- Москва «Владос», 2013.
5. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
6. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
7. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
8. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
9. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение в 4 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
10. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

## 8. Приложения к программе

- Приложение 1 Характеристика обучающихся 4 класса по возможностям обучения.  
Приложение 2 Календарно-тематическое планирование.

### Приложение 1.

#### Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой)

№ группы	Характеристика обучающихся
I группа (нет)	<p>Составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану.</p> <p>Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На</p>

	<p>доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью.</p>
<p>II группа (Г.К.) (Д.С.) (Н.Н.) (Ш.В.) (К.Д.) (К.М.)</p>	<p>Достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.</p> <p>Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.</p>
<p>III группа (З.В.)</p>	<p>Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).</p> <p>Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что обучающиеся даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.</p>
<p>IV группа (нет)</p>	<p>Обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.</p> <p>Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. С трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.</p>

