

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО Еремеева И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Андреев Е.А.
31.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Пияндина Е.М.

2022 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Ручной труд» основных задач образовательной области «Технология».

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 гг.»
7. СанПиН 2.4.3648-20 №28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
8. Устав

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе АООП УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для подготовительного (первого) класса по 4 класс.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу оставляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. На уроках ручного труда не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

На уроках труда обучающиеся нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, дети

называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные.

Четвертая группа - обучающихся нет.

Характеристика обучающихся 4 класса по возможности обучения (приложение 1).

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую

последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценить качество готового изделия);

- коррекции ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия, улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

- компенсацию недоразвития эмоционально волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и др.

В современном мире знаний о технологии различных процессов культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Учебный предмет «Ручной труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности. Практическая деятельность на уроках является средством общего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), становления социально значимых личностных качеств, а так же формирование системы специальных технологических и базовых учебных действий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

У детей период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

В этот период перед учителем стоит задача изучения личности каждого ребенка, особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным ребенком, учитывая его потенциальные возможности.

Изучение деятельности обучающихся на уроках, анализ выполненных работ, сравнение с динамикой усвоения материала по другим учебным предметам школьного курса, сопоставление с первоначальными знаниями и умениями и ряд других показателей является основанием для определения групп детей. Это позволит осуществлять к ним дифференцированный подход, что будет способствовать продвижению обучающихся.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Овладение детьми доступными видами ручного труда: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками. Работа с тканью», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой», «Работа с металлом», «Ремонт одежды», «Ручные швейные работы», «Картонажно-переплетные работы». Таким образом, обучение направлено на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению доступных для школьников видов работ и заданий, как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских. Таким образом, решение педагогических задач происходит в условиях, близких к профессиональному обучению. В учебном курсе 4 классе излагаются новые технические сведения, которые направлены на углубление знаний школьников о таких видах работ, как «Работа с металлом», «Ремонт одежды», «Картонажно-переплетные работы», «Ручные швейные работы». Более широко изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции разметки деталей, выделения деталей из заготовки, формообразования, сборки и отделки изделий.

В целом коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда в 4 классе предполагает:

- максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение пропедевтикой изучения нового материала;
- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Ручной труд является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со многими предметами первого этапа обучения:

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами; счёт в пределах 100; вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Речевая практика – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Чтение и русский язык – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Наглядность в обучении является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, она является одним из условий коррекции мышления и речи. Для получения общих представлений о предмете, детям 4 класса наиболее понятными являются натуральные (объекты, муляжи и т.п.) и изобразительные (модели, макеты, фотографии, картины и т.п.) учебные пособия.

Все графические дидактические материалы должны быть составлены с учетом особенностей восприятия и мышления умственно отсталых детей и отвечать требованиям коррекционно-образовательной работы. К ним относятся: максимальное расчленение последовательности этапов выполнения изделия, но не превышающих 5-6 последовательно выполняемых пунктов плана; наличие условных обозначений (схематические изображения карандаша, кисточки, колющих и режущих инструментов и др.), показывающие способ выполнения практического действия (обвести, наклеить, вырезать, согнуть и др.) и цифровых обозначений порядка выполнения этапов работы над изделием и трудовых действий; отображение в объеме графических изображений объектов (обязательное условие для умственно отсталых детей первого класса).

Работа по формированию у детей умения работать с графической наглядностью предполагает:

- обучение ориентировке в пространстве листов учебника, на которых располагаются графические изображения;
- знакомство с цифровыми, буквенными и условными графическими обозначениями;
- анализирующее рассматривание предмета, подлежащего изготовлению и пунктов плана;
- направление зрительного восприятия при чтении графической наглядности (слева направо).

Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям. Дети любят труд, в процессе которого создается что-либо красивое, необычное. Это стремление ребенка надо всячески поддерживать и развивать. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей способности чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимать красоту как ценность.

При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него представляет истинную ценность. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить,

что работа должна иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока. Это лишь средство решения конкретных учебных задач;
- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Вся работа на уроках ручного труда носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области учебного плана «Технология». В соответствии с учебным планом Учреждения и АООП УО, вариант 1 учебный предмет «Ручной труд» изучается с подготовительного (первого) класса по 4 класс.

На изучение учебного предмета «Ручной труд» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом)-1 классах - 2 часа в неделю; во 2-4 классах – 1 час в неделю. Таким образом, в 4 классе на изучение учебного предмета «Ручной труд» отводится 1 час в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2021-2022 учебном году составляет - 33 ч.

В первой четверти - 8ч.

Во второй четверти - 7ч.

В третьей четверти - 10ч.

В четвёртой четверти - 8ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 4 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по ручному труду относятся:

- способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение простыми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социально-трудовых ситуациях;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 3 группы)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
Знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности.	Знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно.
Знать названия некоторых поделочных материалов.	Знать названия некоторых поделочных материалов, указывать применение.
Знать правила техники безопасной работы с инструментами на уроке, выполнять их с помощью учителя.	Знать правила техники безопасной работы с инструментами на уроке, выполнять их самостоятельно.
Анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя.	Анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей.
Планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту с помощью учителя.	Планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту.
Использовать в работе данный эскиз.	Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе.
Готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено, его назначение.	Готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено, его назначение, описывать последовательность операции по изготовлению изделия.
Осуществлять поэтапный и итоговый	Осуществлять поэтапный и итоговый

контроль в сравнении с образцом с помощью учителя.	контроль в сравнении с образцом.
--	----------------------------------

Рабочая программа по ручному труду для 4 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Ручной труд» в 3 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование элементарных чувств прекрасного на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем/доступном темпе;
- принимать учебные задачи учителя;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- осуществление с помощью учителя анализа простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление с помощью учителя анализ и синтеза объектов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

5.Содержание учебного предмета

Содержание обучения уроков ручного труда имеет практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Систематическое обучение ручному труду в 4 классе предполагает следующие виды: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками. Работа с тканью», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой», «Работа с металлом», «Ремонт одежды», «Ручные швейные работы», «Картонажно-переплетные работы».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
Работа с бумагой и картоном-3ч.			
1.	Технологические операции с бумагой. Геометрическая фигура - раскладка.	1ч.	Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе).
2.	Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка».	1ч.	Прививать уважение к людям труда. Сообщать элементарные знания о видах труда, формировать трудовые качества, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду.
3.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Геометрический конструктор».	1ч.	Воспитывать отношение к труду, как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду
Работа с нитками. Работа с тканью-5ч.			
4.	Ткань. Её виды, свойства, цвет.	1ч.	Формировать у ребёнка понимание того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.).
5.	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани «Кукла-скрутка».	1ч.	Воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда).
6.	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1ч.	Сообщать познавательные сведения о труде и отдельных профессиях.
7.	Разметка округлых деталей	2ч.	Формировать знания о различных

8.	по шаблонам. «Цыплёнок в скорлупе».		видах ручного труда.
Работа с бумагой и картоном-3ч.			
9.	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим рисунком».	1ч.	Воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда).
10.	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со свободным плетением.	1ч.	Сообщать познавательные сведения о труде и отдельных профессиях.
11.	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1ч.	Формировать знания о различных видах ручного труда.
Работа с нитками. Работа с тканью-1ч.			
12.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Салфетка-прихватка.	1ч.	Обучать доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов.
Работа с бумагой и картоном-2ч.			
14. 15.	Технологические операции с бумагой. Геометрическая фигура - раскладка. Объемное елочное украшение.	2ч.	Формировать знания о различных видах ручного труда.
Работа с бумагой и картоном-6ч.			
16. 17.	Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура-раскладка. Складные часы.	2ч.	Воспитывать уважение к своему труду и к труду других людей.
18.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Птица.	1ч.	Воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда).
19.	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Планер.	1ч.	Воспитывать положительные личностные качества ученика: (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в паре, коллективе).
20.	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Самолет.	1ч.	Прививать уважение к людям труда, сообщать элементарные знания о видах труда.
21.	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1ч.	Прививать уважение к людям труда, сообщать элементарные знания о видах труда.

Работа с нитками. Работа с тканью-2ч.			
22. 23.	Связывание ниток в пучок. Помпон.	2ч.	Формировать трудовые качества, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду.
Работа с проволокой-1ч.			
24.	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки животных.	1ч.	Формировать потребность трудиться, развивать чувства ответственности за выполняемую работу и положительного отношения к труду.
Работа с бумагой и картоном-1ч.			
25.	Сгибание бумаги. Открытая коробочка.	1ч.	Воспитывать положительные качества личности обучающегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе).
Работа с древесиной-2ч.			
26.	Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1ч.	Прививать уважение к людям труда, сообщать элементарные знания по видам труда.
27.	Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1ч.	Формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду.
Ремонт одежды. Ручные швейные работы-6ч			
28. 29.	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	2ч.	Формировать организационные умения в труде - вовремя приходиться на занятия, организованно входить в кабинет, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. Способствовать воспитанию положительной мотивации к учебной деятельности.
30.	Пришивание пуговиц с ушком.	1ч.	Способствовать воспитанию положительной мотивации к учебной деятельности.
31.	Изготовление и пришивание вешалки.	1ч.	Воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда).

32. 33.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	2ч.	Сообщать познавательные сведения о труде и отдельных профессиях.
Итого:33ч			

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В 4 классе оценивание успеваемости по предмету проходит согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ребенку иметь значительные достижения в овладении программным материалом.

Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получают навыки практической работы с разными видами материалов, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно.

На уроке ручного труда главной формой контроля является наблюдение за деятельностью обучающихся и практическая работа детей. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ребенка в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

6.Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- таблицы по ДПИ;
- серии сюжетных картинок «Времена года», «Огород», «Сад» и другие;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, предметов; о пространственных и временных представлениях;

- муляжи овощей, фруктов;
- строительный материал (кубики);
- геометрические тела;
- детские игрушки: кукла, пирамидка, машинка, солдатики и другие;
- геометрическое лото;
- игры на печатной основе «Что бывает круглое?», «Цвет, форма, величина» и другие;
- образцы изделий (согласно тематике уроков);
- поэтапные планы (схематические карты) изготовления изделий (согласно тематике уроков);
- шаблоны и заготовки (согласно тематике уроков);
- схемы по правилам техники безопасности;
- учебные таблицы «Работа с пластилином», «Виды тканей» и другие;
- предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- принтер.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Издательство УМК «Гармония» <http://www.umk-garmoniya.ru>
- "Страна мастеров" <http://stranamasterov.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- Видеоролики о народных промыслах.

Учебно-методический комплекс:

Учебник:

[Кузнецова Л.А.](#), Симукова Я.С. «Технология. Ручной труд». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020 год. (ЭОР учебника: <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/322010/>)

Дополнительная литература для учителя:

- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)». Москва, «Просвещение», 2020 год. (Электронная ссылка пособия - <https://catalog.prosv.ru/attachment/0a1cc9b0-2ae0-11e5-8814-0050569c7d18.pdf>)
- Т. М. Геронимус «Я все умею делать сам». М. Владос 2001.

- Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида / Жидкина Т.С., Н.Н. Кузьмина. - М.: Академия, 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. - М.: Просвещение. 1999.
- Агапова И.А. Мягкая игрушка своими руками / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-пресс, 2004.

Материалы и инструменты для обучающихся:

- альбомы;
- бумага формата А4, А3;
- карандаши простые;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- бумага разных видов;
- бумага цветная;
- картон цветной;
- нитки разной толщины (мулине, ирис, нитки для шитья №40);
- хлопчатобумажная ткань;
- драповая ткань;
- холст;
- ткань техническая;
- тесьма «зигзаг».

Инструменты и приспособления:

- ножницы с закругленными концами;
- клей-карандаш;
- клей ПВА;
- пластилин;
- линейка; угольник с прямым углом;
- кисти для клея;
- точилка;
- циркуль;
- иглы с большим ушком.

Вспомогательные приспособления:

- подставка для кисточек;
- бумажные салфетки;
- подкладная доска;
- клеенка;
- корзинка для мусора.

8. Приложения к программе

- Приложение 1 Характеристика обучающихся 4 класса по возможностям обучения.
 Приложение 2 Календарно-тематическое планирование.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой)

№ группы	Характеристика обучающихся
<p>I группа (Н.Н.) (Д.А.) (Г.К.) (К.М.)</p>	<p>Первую группу оставляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. На уроках ручного труда не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы.</p>
<p>II группа (К.Д.)</p>	<p>Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.</p> <p>На уроках труда обучающиеся нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.</p>
<p>III группа (З.В.) (Ш.В.)</p>	<p>К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).</p> <p>Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают</p>

	<p>терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, дети называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные.</p>
IV группа	обучающихся нет.