

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей

Протокол № 1 от 26.08.22 г.

Руководитель МО Кияткина Г. А.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

Баляева Е.А.

30.08.22 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ

школы-интерната г. о. Отрадный

Е.А. Андреев

31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету профессионально - трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд»  
в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
срок реализации программы – 1 год**

Составитель: учитель ПТО  
Беднова Т.Н.

2022 год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) в 8 классе составлена на основе: примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – сб. 2 – 304 с.

для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2011г.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд» составляют:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. №28.
6. Устав.

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

**Целевая аудитория:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 8 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд»** (приложение 1).

В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обучаются обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения сельскохозяйственному труду, в отличие от других видов профессионально-трудового обучения, обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и

животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

**Целью программы по профессионально-трудовому обучению, профиль «Сельскохозяйственный труд» является:**

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

## **2. Общая характеристика учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд».**

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объему учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
  - ✓ создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
  - ✓ создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
  - ✓ создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
  - ✓ создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
  - ✓ создания условий благоприятного климата в коллективе;
  - ✓ создание безопасных условий труда;
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности.
3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования.

**Основными целями курса «Сельскохозяйственный труд» 8 класс являются:**

- углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, плодово-ягодных и цветочных культур, формирование знаний и умений по возделыванию сельскохозяйственных и декоративных растений, формирование знаний и умений по выращиванию и уходу за крупным рогатым скотом.

Исходя из цели, ставятся следующие **задачи:**

- Углубить и конкретизировать знания о значении; классификации основных овощных; плодово-ягодных культур.
- Формировать знания и умения по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
- Развивать умения по распознаванию и определению выращиваемых культур.
- Совершенствовать приемы ручной работы с сельскохозяйственным инвентарем и инструментом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиены труда.
- Продолжить ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве; животноводстве.
- Воспитывать позитивное отношение к любому роду трудовой деятельности, гражданское и трудовое становление; нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности.
- Воспитывать уважение к мастерам своего дела, качества рачительных хозяев, патриотизма, заботливого и бережного отношения к родной природе.

**Принципы работы при реализации программы:**

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.

8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Сельское хозяйство включает две основные отрасли - растениеводство и животноводство. Работники растениеводства выращивают сельскохозяйственные (культурные) растения, работники животноводства занимаются разведением сельскохозяйственных животных. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся 8 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию, важнейшим отраслям растениеводства и животноводства.

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях школы (томаты, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально-трудоустройства.

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся совершенствуют знания о составе почвы: распознают песчаные, супесчаные, глинистые и суглинистые почвы; проверяют их способность удерживать воду и пропускать её. Эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с выращиванием овощей в открытом и защищённом грунте, с устройством сооружений защищённого грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур. Программой предусмотрено ознакомление с приёмами посадки плодово-ягодных культур и ухода за плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения яблони и ягодных кустарников. При составлении программы учитывалась сезонность работ в растениеводстве.

Исходя из местных условий в 8 классе в программу по профилю «Сельскохозяйственный труд» добавлены темы из программы по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство». Обучающиеся знакомятся с красивоцветущими кустарниками и уходом за ними; правилами срезки цветов; правилами составления букетов; особенностями разбивки цветника; видами газона и уходом за ним. На данном этапе дети знакомятся с правилами посева семян и выращивания рассады для школьного цветника. Количество часов на изучение тем по растениеводству увеличено за счет учебных часов по животноводству, так как для реализации обязательного минимума содержания по разделу «Животноводство» нет учебно-материальной базы для организации практической деятельности обучающихся.

Тема «Животноводство» изучается с целью ознакомления обучающихся с крупным рогатым скотом. По этому разделу в программу включены такие сложные темы, как кормление животных, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний основ растениеводства и животноводства. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы посадки и выращивания растений. В 8 классе нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает выполнение различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения. Для проверки умений и знаний в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Биология. Биологические особенности растений, элементы агротехники выращивания той или иной культуры, состав почвы и её свойства.
2. СБО. Чтобы показать причинно - следственную зависимость между различными явлениями окружающей действительности, сформировать целостную картину изучаемого объекта в сознании учащихся интегрирую знания социально - бытовой ориентировки и сельскохозяйственного труда.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», с соотношением мер площади, решение задач на вычисление площадей.
4. История. История возникновения комнатных растений и т.д.
5. Обществознание. Основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина.
6. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:
  - ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
  - учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность по агротехнике выращивания растений, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

**Планирование коррекционной работы в 8 классе.**

№ п/п	Наименование разделов программы.	Коррекционные задачи.
1.	Составление букета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной активности.</li> <li>2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать.</li> <li>3. Развитие навыка работы по алгоритму.</li> <li>4. Формирование навыка работы по словесной инструкции.</li> <li>5. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.</li> </ol>
2.	Осенний уход за цветником.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевой активности.</li> <li>2. Работа над расширением словарного запаса.</li> <li>3. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия.</li> <li>4. Формирование умения понимать, задавать вопросы.</li> <li>5. Развитие умения концентрировать, распределять внимание.</li> <li>6. Развитие умения планировать свою деятельность.</li> <li>7. Формирование умения работать с опорным текстом.</li> </ol>
3.	Осенний уход за кустарниками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.</li> <li>2. Развитие навыка самоконтроля.</li> <li>3. Работа над обогащением активного словаря.</li> <li>4. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия.</li> <li>5. Развитие образного мышления, связной речи.</li> </ol>
4.	Осенний уход за плодовыми деревьями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения сравнивать, сопоставлять.</li> <li>2. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.</li> <li>3. Развитие познавательной активности.</li> <li>4. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.</li> <li>5. Развитие навыка самоконтроля.</li> <li>6. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление).</li> </ol>
5.	Крупный рогатый скот.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевой активности, логического мышления.</li> <li>2. Развитие способности группировать предметы по определённым признакам.</li> <li>3. Работа над расширением словарного запаса.</li> <li>4. Работа над умением воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.</li> </ol>
6.	Молочно – товарная ферма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной активности.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения.</li> <li>3. Работа по письменной инструкции.</li> <li>4. Формирование умения работать с опорным текстом.</li> <li>5. Формирование умения планировать свою деятельность.</li> </ol>
7.	Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над обогащением словаря признаков.</li> <li>2. Работа по словесной инструкции.</li> <li>3. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.</li> </ol>
8.	Корма для коровы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной активности.</li> <li>2. Формирование умения сравнивать, сопоставлять.</li> <li>3. Работа над расширением словарного запаса.</li> <li>4. Работа над развитием зрительной памяти и внимания.</li> <li>5. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения.</li> </ol>
9.	Подготовка кормов к скармливанию корове.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над обогащением активного словаря.</li> <li>2. Работа над зрительно – моторным запоминанием.</li> <li>3. Развитие зрительного внимания, монологической речи.</li> <li>4. Продолжение работы по формированию умений ориентироваться в тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы.</li> </ol>
10.	Защищенный грунт в цветоводстве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительной, слуховой памяти.</li> <li>2. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>4. Работа над расширением словарного запаса.</li> <li>5. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез).</li> </ol>
11.	Кустарники декоративного озеленения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наблюдательности, умения сравнивать.</li> <li>2. Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.</li> <li>3. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.</li> <li>4. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал, применять его на практике.</li> <li>5. Формирование умения работать с опорным текстом.</li> </ol>
12.	Уход за коровами зимой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наблюдательности, умения сравнивать.</li> <li>2. Работа по словесной инструкции.</li> <li>3. Развитие навыков самоконтроля.</li> <li>4. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения.</li> <li>5. Работа над обогащением активного словаря.</li> </ol>
13.	Кормление сухостойной и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над расширением словарного запаса и кругозора.</li> </ol>

	дойной коров зимой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование умения работать с опорным текстом.</li> <li>3. Развитие познавательной активности.</li> </ol>
14.	Ручное доение коровы и учет молока.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевой активности, логического мышления.</li> <li>2. Формирование умения использовать при выполнении заданий приёмы анализа, сравнения, обобщения.</li> <li>3. Расширение кругозора, зрительного внимания.</li> </ol>
15.	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над обогащением активного словаря.</li> <li>2. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал.</li> <li>3. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения.</li> <li>4. Работа над зрительно – моторным запоминанием.</li> </ol>
16.	Деревья для озеленения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного внимания, монологической речи.</li> <li>2. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.</li> <li>3. Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.</li> <li>4. Совершенствование умения планировать свою деятельность.</li> <li>5. Развитие логического мышления и слухового внимания.</li> </ol>
17.	Озеленение двора.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над обогащением активного словаря.</li> <li>2. Формирование умения понимать, задавать вопросы.</li> <li>3. Развитие наблюдательности, умения сравнивать.</li> <li>4. Развитие навыка работы по алгоритму.</li> <li>5. Развитие навыков самоконтроля.</li> </ol>
18.	Размножение комнатных растений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения.</li> <li>2. Формирование умения работать с опорным текстом.</li> <li>3. Развитие навыка работы по алгоритму.</li> <li>4. Работа над развитием зрительно - моторного запоминания.</li> <li>5. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.</li> </ol>
19.	Выращивание рассады томатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной активности.</li> <li>2. Формирование умения сравнивать, сопоставлять.</li> <li>3. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения.</li> <li>4. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.</li> </ol>
20.	Выращивание рассады капусты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.</li> <li>2. Совершенствование навыков работы с тестом учебника.</li> <li>3. Развитие умения, актуализировать приобретенные ранее знания.</li> <li>4. Развитие двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать</li> </ol>

		двигательную сноровку.
21.	Посадка черенков смородины и уход за ними.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над обогащением словаря признаков.</li> <li>2. Работа по словесной и письменной инструкции.</li> <li>3. Развитие умения планировать свою деятельность.</li> <li>4. Работа над развитием зрительной и слуховой памяти.</li> </ol>
22.	Весенний уход за молодыми посадками вишни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевой активности.</li> <li>2. Развитие навыка самоконтроля.</li> <li>3. Развитие навыка работы по алгоритму.</li> <li>4. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.</li> </ol>
23.	Высадка рассады томатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения выделять, находить, объяснять новые слова и термины.</li> <li>2. Формирование умения планировать свою деятельность.</li> <li>3. Развитие наблюдательности, умение сравнивать.</li> </ol>
24.	Размещение цветника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения.</li> <li>2. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.</li> <li>3. Развитие навыка работы по алгоритму.</li> <li>4. Работа над обогащением словаря признаков.</li> <li>5. Развитие наблюдательности, умения сравнивать.</li> </ol>
25.	Высадка цветковых растений в цветник.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление).</li> <li>2. Формирование у детей умения работать по письменной инструкции</li> <li>3. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.</li> <li>4. Работа над развитием навыков самоконтроля.</li> </ol>
26.	Самостоятельная работа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка самоконтроля.</li> <li>2. Развитие навыка работы по алгоритму.</li> <li>3. Развитие умения, актуализировать приобретенные ранее знания.</li> <li>4. Формирование умения обучающихся работать по плану.</li> <li>5. Развитие двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную сноровку.</li> </ol>

***Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.***

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

### 3. Место учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане.

Профессионально - трудовое обучение 8 класса является предметом Федерального компонента учебного плана и включает в себя профиль «Сельскохозяйственный труд». Учебный предмет профессионально-трудовое обучение, по профилю «Сельскохозяйственный труд» включен в часть «Трудовая подготовка» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, по профилю «Сельскохозяйственный труд» (8 класс) рассчитана на **408** часов, (34 учебные недели, по 12 часов в неделю).

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Точное количество часов распределяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения на 2022-2023 учебный год.

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный на 2022-20223 учебный год.

### 4. Планируемые результаты освоения предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд».

Предметные результаты: Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный:

№ п/п	Наименование разделов программы.	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень 3-4 группа	Достаточный уровень 2 группа
1.	Составление букета.	1.Объяснение значения слов «сельскохозяйственный», «овощеводство» по опорным вопросам. 2.Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. 3.Выполнение действий по составлению цветочного букета (по образцу).	1.Значение основных словарных слов и понятий по профилю «Сельскохозяйственный труд». 2.Знает правила безопасной работы. 3.Знание основных правил составления букетов и самостоятельное выполнение приёмов по составлению букета.
2.	Осенний уход за цветником.	1.Знание правил сбора семян, хранения и последовательное выполнение приёмов под контролем учителя.	1.Знание правил сбора семян, признаков созревания плодов с семенами цветковых растений, самостоятельное выполнение приёмов сбора.

		<p>2.Выполнение действий с помощью учителя по отбору материалов и инструментов, необходимых для работы.</p> <p>3.Выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из цветника вместе с корнями, уборке растительных остатков на территории цветника (по образцу).</p>	<p>2.Самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы.</p> <p>3.Самостоятельное выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из земли; уборка растительных остатков с территории цветника.</p>
3.	Осенний уход за кустарниками.	<p>1.Выполнение действий с опорой на план по осеннему уходу за кустарниками и плодовыми деревьями.</p>	<p>1.Знание правил ухода за кустарниками и плодовыми деревьями и самостоятельная работа секатором по поддержанию определённой формы и размеров путём обрезки побегов, перекопке почвы в приствольном круге.</p>
4.	Осенний уход за плодовыми деревьями.		
5.	Крупный рогатый скот.	<p>1.Нахождение и показ с опорой на изображение видов крупнорогатого скота, под руководством учителя.</p> <p>2.Умение давать характеристику оборудованию коровника, по вопросам учителя.</p> <p>3.Называние некоторых видов кормов для коров, с опорой на наглядность.</p> <p>4. Умение давать характеристику условиям содержания домашних животных, по вопросам учителя.</p>	<p>1.Самостоятельный показ видов крупнорогатого скота, с опорой на знания их внешних особенностей.</p> <p>2.Установление и раскрытие причинно-следственных связей между видом крупнорогатого скота и оборудованием коровника; сравнение, анализ.</p> <p>3.Знание видов кормов, для коров, правильность и нормы кормления.</p> <p>4. Самостоятельно давать характеристику условиям содержания домашних животных.</p>
6.	Молочно – товарная ферма.		
7.	Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.		
8.	Корма для коровы.		
9.	Подготовка кормов к скармливанию корове.		
10.	Уход за коровами зимой.		
11.	Кормление сухостойной и дойной коров зимой.		
12.	Ручное доение коровы и учет молока.		
13.	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.		
14.	Защищенный грунт в цветоводстве.		
15.	Кустарники декоративного озеленения.	<p>1. Показ и название в природе декоративных кустарников в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях.</p>	<p>1. Самостоятельный показ и название в природе декоративных кустарников в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях.</p>

		условиях, с помощью учителя.	
16.	Зимние работы в сквере.	1.Выполнение действий по накоплению снега на посадках многолетних цветковых растений (образец учителя).	1.Самостоятельное выполнение работы по накоплению снега на посадках многолетних цветковых растений.
17.	Деревья для озеленения.	1.Показ и название в природе деревьев в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя.	1.Самостоятельный показ и название в природе деревьев в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях.
18.	Озеленение двора.		
19.	Размножение комнатных растений.	1.Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя. 2.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе размножения комнатных растений.	1.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение. 2.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по размножению комнатных растений.
20.	Выращивание рассады томатов.	1.Понимание значения выполнения основных правил безопасной работы.	1.Знание правил безопасной работы.
21.	Выращивание рассады капусты.	2.Объяснение биологических особенностей томатов и капусты по опорным вопросам. 3.Выполнение действий посева семян томатов и капусты (под руководством учителя). 4.Выполнение действий по выращиванию рассады, её пикировке и осуществлению ухода (под руководством учителя).	2. Знание биологических особенностей томатов и капусты. 3.Пользуясь знаниями о семенном размножении томатов и капусты, технологической картой самостоятельно производить посев семян растений. 4.Пользуясь знаниями о семенном размножении томатов и капусты, технологической картой самостоятельно выращивать рассаду, пикировать её, осуществлять уход.
22.	Посадка черенков смородины и уход за ними.	1.Выполнение действий по посадке черенков смородины и уходу за ними (под руководством учителя).	1. Самостоятельное выполнение работы по посадке черенков смородины и уходу за ними.
23.	Весенний уход за молодыми посадками вишни.	1.Осуществление ухода за молодыми посадками растений вишни, с опорой на письменную инструкцию.	1.Самостоятельное выполнение работы по уходу за молодыми посадками вишни.
24.	Высадка рассады томатов.	1.Объяснение значения парников и теплиц в овощеводстве по опорным вопросам. 2.Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для	1.Знание значения парников и теплиц в овощеводстве. 2.Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для работы по высадке рассады томата.

		<p>выполнения работы по высадке рассады томата.</p> <p>3.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе высадки растений томата.</p>	3.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по высадке растений в цветник
25.	Размещение цветника.	<p>1.Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для разбивки цветника.</p> <p>2.Название некоторых однолетних цветковых растений для оформления улиц (опора на изображение).</p>	<p>1.Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для разбивки цветника.</p> <p>2.Знание декоративных качеств однолетних цветковых растений, и их целенаправленный выбор при озеленении и украшении прилегающей территории.</p>
26.	Высадка цветковых растений в цветник.	<p>1.Выполнение действий по высадке цветковых растений в цветник, под контролем учителя.</p> <p>2.Понимание значимости и ценности труда.</p>	<p>1.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по высадке цветковых растений в цветник, корректировка хода практической работы (с помощью учителя).</p> <p>2.Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

**Базовые учебные действия**

<b>№ п\п</b>	<b>Личностные учебные действия:</b>	<b>Познавательные учебные действия:</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b>	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>
1.	осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений социальной действительности;	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2.	осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

3.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
4.	активно включаться в общепользую социальную деятельность;	осуществление практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	умение планировать, составлять план и последовательность действий;	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;	умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	
6.	осознанно относиться к выбору профессии;	умение делать подборку материала по образцу, знать технические условия выполнения операции, умение сравнивать работу по образцу;		
7.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	умение находить информацию в учебниках и других источниках, использовать знаково-символические средства;		
8.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	соблюдение правил техники безопасности, умение организовать рабочее место с		

	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	помощью учителя;		
9.		распознавание видов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;		
10.		умение сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, умение описать каждое растение, выявить особенности каждого вида, уметь посадить и ухаживать за растением.		

### 5. Содержание учебного предмета.

В структуру программы учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд»» в 8 классе входят следующие обязательные содержательные линии.

- *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
- *Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- *Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.
- *Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд»» в 9 классе представлено следующими разделами.

*Раздел 1.* Составление букета.

*Раздел 2.* Осенний уход за цветником.

*Раздел 3.* Осенний уход за кустарниками.

- Раздел 4. Осенний уход за плодовыми деревьями.  
 Раздел 5. Крупный рогатый скот.  
 Раздел 6. Молочно – товарная ферма.  
 Раздел 7. Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.  
 Раздел 8. Корма для коровы.  
 Раздел 9. Подготовка кормов к скармливанию корове.  
 Раздел 10. Защищенный грунт в цветоводстве.  
 Раздел 11. Кустарники декоративного озеленения.  
 Раздел 12. Зимние работы в сквере.  
 Раздел 13. Уход за коровами зимой.  
 Раздел 14. Кормление сухостойной и дойной коров зимой.  
 Раздел 15. Ручное доение коровы и учет молока.  
 Раздел 16. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.  
 Раздел 17. Деревья для озеленения.  
 Раздел 18. Озеленение двора.  
 Раздел 19. Размножение комнатных растений.  
 Раздел 20. Выращивание рассады томатов.  
 Раздел 21. Выращивание рассады капусты.  
 Раздел 22. Посадка черенков смородины и уход за ними.  
 Раздел 23. Весенний уход за молодыми посадками вишни.  
 Раздел 24. Высадка рассады томатов.  
 Раздел 25. Размещение цветника.  
 Раздел 26. Высадка цветковых растений в цветник.

№ п/п	Наименование тем раздела	Всего часов	Из них		Воспитательный потенциал
			теория	практика	
<b>I четверть</b>					
1.	Вводное занятие.	2	2		Воспитывать любовь к сельскохозяйственному труду, потребность в активной трудовой деятельности.
<b>Составление букета.</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
1.	Современные представления о букетах.	2	2		Формировать основы экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.
2.	Осенний уход за клумбами.	14		14	Способствовать овладению необходимыми

					навыками самостоятельной практической деятельности по осеннему уходу за клумбами.
3.	Аранжировочная зелень.	2	2		Осознавать смысл приобретаемых знаний; понимать, где ещё могут пригодиться полученные знания.
4.	Основные правила составления букета.	2	2		Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к растениям при составлении букета.
<b><i>Осенний уход за цветником.</i></b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1.	Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений.	2	2		Воспитывать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия видов растений.
2.	Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян.	6		6	Формировать у обучающихся способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди».
3.	Осенний уход за цветником.	2	2		Создать на уроке условия, для формирования умения работать с натуральными объектами.
4.	Осенние работы в цветнике.	6		6	Воспитывать ответственность за результаты труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.
<b><i>Осенний уход за кустарниками.</i></b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
1.	Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур.	2	2		Объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства важнейших плодовых и ягодных культур.
2.	Размножение плодовых и ягодных растений.	2	2		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому

					предмету через изучение способов размножения плодовых и ягодных растений.
3.	Смородина.	2	2		Содействовать формированию умения наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.
4.	Осенний уход за ягодными кустарниками.	6		6	Овладевать трудовыми умениями и навыками по осеннему уходу за ягодными кустарниками.
5.	Выращивание посадочного материала смородины из черенков.	2	2		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, через знакомство с процессом выращивания посадочного материала смородины из черенков.
6.	Посадка черенков смородины.	4		4	Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии садовода.
7.	Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве.	2	2		Обеспечить условия для воспитания любви к Родине, уважения к её уникальной природе.
8.	Осенний уход за кустарниками.	6		6	Формировать трудовые навыки и умения, культуры труда, соблюдения норм техники безопасности при осеннем уходе за кустарниками.
9.	Кустарники, выращиваемые в качестве живой изгороди.	2	2		Осознавать смысл приобретаемых знаний; понимать, где ещё могут пригодиться полученные знания о кустарниках, выращиваемых в качестве живой изгороди.
10.	Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки.	2	2		Создать оптимальные условия для воспитания у обучающихся уважения к труду, желания участвовать в трудовом процессе.
11.	Обобщающий урок по теме «Осенний уход за кустарниками».	2	2		Создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля при обобщении темы: «Осенний уход за кустарниками».

<b><i>Осенний уход за плодовыми деревьями.</i></b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
1.	Высокорослые и карликовые плодовые деревья.	2	2		Обеспечить условия для понимания значимости профессиональной деятельности садовода и овощевода, сориентированы на уважительное отношение к их труду.
2.	Осенний уход за плодовыми деревьями.	12		12	Воспитывать чувство ответственности, старательного отношения к выполнению работы на закрепленном участке.
3.	Приствольный круг плодового дерева.	2	2		Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям.
4.	Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.	2		2	Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.
<b><i>Самостоятельная работа №1.</i></b>		<b>2</b>			
1.	Перекопка приствольного круга плодового дерева.	2		2	Обеспечить условия: - для развития познавательной самостоятельности обучающихся, мыслительной деятельности, умения обобщать и делать выводы; - для развития умения самоконтроля и самооценки обучающихся.
<b><i>Практическое повторение.</i></b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
1.	Заготовка перегноя и дерновой земли.	4		4	Пробудить стремление к максимальной работоспособности на учебном занятии при выполнении работ по заготовке перегноя и дерновой земли.
2.	Осенние работы в цветнике.	4		4	Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, чувства ответственности за выполненную работу, коммуникабельности, уверенность в своих знаниях и возможностях.
3.	Уход за комнатными растениями.	4		4	Понимать необходимость бережного отношения к природе, а именно к комнатным растениям.
<b><i>Итого за I четверть.</i></b>		<b>102</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	

<b>II четверть.</b>				
1.	Вводное занятие.	2	2	Воспитывать уважительное отношение к людям профессий, связанных с земледелием.
<b><i>Крупный рогатый скот.</i></b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
1.	Виды крупного рогатого скота.	2	2	Создать оптимальные условия для воспитания у обучающихся уважения к труду в сельской местности, желания участвовать в трудовом процессе.
2.	Внешнее строение коровы.	2	2	Объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства живого.
3.	Экскурсия «Животноводческая ферма».	2	2	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
<b><i>Молочно – товарная ферма.</i></b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
1.	Коровник как основное помещение молочно – товарной фермы.	2	2	Способствовать развитию у обучающихся понимания важности сельскохозяйственного труда для самостоятельной жизни.
2.	Экскурсия «Фермерское или подсобное крестьянское хозяйство».	2	2	Осознавать необходимость бережного отношения к животным.
3.	Телятник.	2	2	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии животновода.
<b><i>Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Правила безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.	2	2	Воспитывать дисциплину, культуру поведения; формировать положительное отношение к труду
2.	Электро – и пожаробезопасность при работе на молочной ферме.	2	2	Формировать навыки владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом.
<b><i>Корма для коровы.</i></b>		<b>8</b>	<b>8</b>	

1.	Грубые корма.	2	2		Способствовать формированию знаний, необходимых для профессий отрасли животноводства.
2.	Сочные корма.	2	2		Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3.	Концентрированные корма.	2	2		Прививать чувства личной ответственности и сознательного отношения к изученному материалу, как прямой связи с профессиями в животноводстве.
4.	Комбинированные корма.	2	2		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету при изучении темы «Комбинированные корма».
<b><i>Подготовка кормов к скармливанию корове.</i></b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
1.	Подготовка грубых кормов.	2	2		Воспитывать уважение к людям труда и их профессии;
2.	Подготовка сочных кормов.	2	2		Осознавать смысл приобретаемых знаний; понимать, где ещё могут пригодиться полученные знания по подготовке сочных кормов.
3.	Подготовка кормов к скармливанию корове.	2	2		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету при изучении раздела «Подготовка кормов к скармливанию корове».
4.	Подготовка концентрированных кормов.	2	2		Способствовать воспитанию интереса к сельскохозяйственным работам.
<b><i>Защищенный грунт в цветоводстве.</i></b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
1.	Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве.	2	2		Объяснять мир с точки зрения биологии: – приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение для всего живого.
2.	Теплица: виды, их краткая характеристика.	2	2		Осознавать рукотворный мир, как результата труда человека при изучении видов теплицы.

3.	Экскурсия «Теплица».	2	2		Знакомить с профессиями современного общества.
4.	Парник и рассадник: их назначение и устройство.	2	2		Показать практическое значение полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
5.	Выращивание растений в защищенном грунте.	2	2		Создать условия формирования интереса к изучению и выращиванию овощных культур, используя рассадный и безрассадный способы посева и посадки сельскохозяйственных культур.
6.	Уход за комнатными растениями.	4		4	Воспитывать у обучающихся положительное отношение к труду при уходе за комнатными растениями.
<b>Кустарники декоративного озеленения.</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
1.	Виды красивоцветущих кустарников.	2	2		Описывать многообразие и общие признаки красивоцветущих кустарников, выявлять эстетические достоинства представителей растительного мира.
2.	Роза: группы и сорта, их разнообразие.	2	2		Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира при знакомстве растением роза.
3.	Зимние работы на пришкольном участке.	8		8	Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения на улице зимой, во время зимних работ на пришкольном участке.
4.	Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков.	2	2		Содействовать развитию интереса у обучающихся к природе, умение видеть её красоту на примере изучения розового куста..
5.	Размножение розы.	2	2		Формировать у обучающихся интерес к экспериментальной работе на примере размножения розы.
6.	Кустарники, используемые в качестве низких бордюров.	2	2		Способствовать эстетическому воспитанию обучающихся средствами природы.
7.	Основные признаки кустарника.	2	2		Обеспечить условия для понимания роли растений в природе и жизни человека.

<b><i>Зимние работы в сквере.</i></b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
1.	Сквер.	2	2		Способствовать приобретению представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.
2.	Деревья и кустарники в сквере.	2	2		Осознавать красоту растений, растущих в сквере, прививать любовь к окружающей среде.
3.	Экскурсия «Городской сквер зимой».	2	2		Формировать представления у обучающихся о сквере, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.
<b><i>Самостоятельная работа №2.</i></b>		<b>2</b>			
1.	Выполнение задания по распознаванию нескольких видов кустарников.	2		2	Формировать умения работы в группе и индивидуальном порядке, стремление к самоконтролю и оценке качества знаний при выполнении задания по распознаванию нескольких видов кустарников.
<b><i>Практическое повторение</i></b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
1.	Зимние работы на пришкольном участке.	4		4	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ, как на пришкольном участке, так и в мастерской.
2.	Уход за комнатными растениями.	4		4	Пробудить стремление к максимальной работоспособности на учебном занятии при выполнении работы по уходу за комнатными растениями.
<b><i>Итого за II четверть.</i></b>		<b>90</b>	<b>62</b>	<b>22</b>	
<b><i>III четверть.</i></b>					
1.	Вводное занятие.	2	2		Прививать любовь к труду и уважение к людям труда, к результатам трудовой деятельности другого человека.
<b><i>Уход за коровами зимой.</i></b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
1.	Уход за коровами в стойловый период.	4	4		Воспитывать стремление к знаниям, познавательный интерес к сельскохозяйственному труду.

2.	Значение распорядка дня на ферме.	2	2		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету через изучение значения распорядка дня на ферме.
<b><i>Кормление сухостойной и дойной коров зимой.</i></b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
1.	Нормы и рационы кормления животных.	2	2		Воспитывать у обучающихся чувство хозяина на земле, трудолюбие, бережливость, ответственность, аккуратность, любовь к животным.
2.	Кормление сухостойных коров.	2	2		Обеспечить условия для понимания значимости профессиональной деятельности животновода, сориентировать на уважительное отношение к их труду.
3.	Кормление дойных коров.	2	2		Способствовать формированию умения оценивать и анализировать свои интересы, способности к различным видам труда.
<b><i>Ручное доение коровы и учет молока.</i></b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
1.	Строение вымени коровы.	2	2		Осознавать необходимость бережного отношения к животным.
2.	Ручное доение.	2	2		Воспитывать интерес к сельскохозяйственному труду, через демонстрацию практической значимости.
3.	Учет надоя молока.	2	2		Способствовать воспитанию бережливости и экономии при изучении темы «Учет надоя молока».
<b><i>Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.</i></b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.	Первичная обработка молока.	2	2		Формировать безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.
2.	Уход за молочной посудой.	2	2		Вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.
3.	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.	2		2	Прививать любовь к труду и уважение к людям труда, к результатам трудовой

					деятельности другого человека.
<b><i>Деревья для озеленения.</i></b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.	Дерево.	2	2		Обеспечить условия для развития желания выращивать растения, формировать устойчивый интерес к уходу за деревьями, растущими на пришкольном участке.
2.	Экскурсия. Ознакомление с породами деревьев.	2	2		Организовывать деятельность обучающихся, связанную с выработкой ценностных ориентаций в отношениях с природой.
3.	Зимние работы на школьном дворе.	8		8	Воспитывать трудолюбие, настойчивость, умения работать в коллективе, доводить дело до конца.
4.	Декоративные качества деревьев.	2	2		Содействовать формированию умения наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.
5.	Древесные насаждения как объект охраны природы.	2	2		Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
<b><i>Озеленение двора.</i></b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1.	Декоративные растения и их использование в зеленом строительстве.	2	2		Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе на территории школы.
2.	Уход за зелеными насаждениями во дворе.	2	2		Формировать трудовые навыки по уходу за зелеными насаждениями во дворе.
3.	Зимние работы на школьном дворе.	8		8	Воспитывать ответственность за результаты труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.
4.	Оценка размещения во дворе древесно - кустарниковых насаждений.	2	2		Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.
<b><i>Размножение комнатных растений.</i></b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	

1.	Виды комнатного растения.	2	2		Формировать представление о многообразии комнатных растений, осознавать красоту этих растений.
2.	Уход за комнатными растениями.	8		8	Формировать основы экологической культуры на примере значения комнатных растений в жизни человека.
3.	Комнатные растения в интерьере квартиры.	2	2		Создать на уроке условия, для мотивации обучающихся, на выращивание комнатных растений.
4.	Лучшее время для вегетативного размножения.	2	2		Наблюдать за предметами окружающего мира, связями человека с природой.
5.	Размножение комнатных растений.	6		6	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету через знакомство с процессом размножения комнатных растений.
<b><i>Выращивание рассады томатов.</i></b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
1.	Строение и биологические особенности растения томата.	2	2		Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов на примере растения томата.
2.	Жизнеспособность семян.	2	2		Понимать необходимость изучения окружающего мира.
3.	Получение рассады из семян.	2	2		Формировать умения и навыки по выращиванию сельскохозяйственных культур в процессе общественно-полезного труда.
4.	Выращивание рассады овощных культур.	4		4	Воспитывать интерес к сельскохозяйственному труду, через демонстрацию практической значимости.
5.	Пикировка сеянцев томата.	2	2		Формировать умения и навыки по пикировке сеянцев томата в процессе общественно-полезного труда.
<b><i>Выращивание рассады капусты.</i></b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.	Особенности капусты как двулетнего растения.	2	2		Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических

					объектов и процессов на примере растения капусты.
2.	Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.	2	2		Обеспечить условия для понимания значимости профессиональной деятельности овощевода, сориентировать на уважительное отношение к их труду.
3.	Уход за рассадой.	6		6	Создать оптимальные условия для воспитания у обучающихся уважения к труду, желания участвовать в трудовом процессе по уходу за рассадой.
<b>Самостоятельная работа №3.</b>		<b>2</b>			
1.	Пикировка овощной рассады.	2		2	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной трудовой деятельности при пикировке овощной рассады.
<b>Практическое повторение.</b>		<b>28</b>		<b>28</b>	
1.	Уход за комнатными растениями.	10		10	Способствовать воспитанию чувства коллективизма, аккуратности при выполнении практической работы по уходу за комнатными растениями, самостоятельности обучающихся.
2.	Уход за древесно-кустарниковыми насаждениями.	18		18	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения, обучающихся при уходе за древесно-кустарниковыми насаждениями.
<b>Итого за III четверть.</b>		<b>130</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	
<b>IV четверть.</b>					
1.	Вводное занятие.	2	2		Подвести обучающихся к сознанию социальной, практической, личностной значимости предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд».
<b>Посадка черенков смородины и уход за ними.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.	Правила посадки черенков смородины.	2	2		Овладевать методами биологической науки:

					наблюдение и описание биологических объектов и процессов на примере растения смородины.
2.	Уход за черенками смородины.	2	2		Способствовать развитию умения видеть прекрасное в поведении и труде людей.
3.	Посадка черенков смородины.	6		6	Воспитывать у обучающихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения трудовых операций по посадке черенков смородины.
<b><i>Весенний уход за молодыми посадками вишни.</i></b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
1.	Весенний уход за молодыми посадками вишни.	2	2		Обеспечить условия для развития отношения к труду, как к важнейшему общественному долгу.
2.	Уход за молодыми посадками вишни.	6		6	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности по уходу за молодыми посадками вишни.
<b><i>Высадка рассады томатов.</i></b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
1.	Виды весенней теплицы.	2	2		
2.	Подготовка теплицы к рабочему сезону.	2	2		Воспитывать интерес к профессиям, связанным с выращивание культурных растений.
3.	Высадка рассады томатов под временное укрытие.	2	2		Способствовать развитию внутренней потребности, работать в полной мере, своих умственных и физических сил.
4.	Условия для выращивания здоровой рассады овощей.	2	2		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету через знакомство с процессом выращивания здоровой рассады овощей.
5.	Уход за рассадой.	4		4	Обеспечить условия для развития желания выращивать растения, формировать устойчивый интерес к уходу за рассадой.
6.	Заболевания рассады.	2	2		Формировать представления об основах экологической культуры на примере

					экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
7.	Закалка сеянцев рассады.	2	2		Обогатить личный опыт обучающихся конкретными представлениями путем проведения систематических наблюдений за растениями.
8.	Уход за рассадой в теплице.	2	2		Формировать добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам.
9.	Высадка рассады под временное пленочное укрытие.	2		2	Обеспечить условия для разностороннего развития физических способностей.
10.	Выращивание рассады цветковых культур.	2	2		Формировать умения и навыки по выращиванию рассады цветковых культур в процессе общественно-полезного труда.
<b><i>Размещение цветника.</i></b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
1.	Разбивка цветника.	2	2		Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
2.	Разбивка круглой клумбы.	8		8	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности при разбивке круглой клумбы.
<b><i>Высадка цветковых растений в цветник.</i></b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
1.	Высадка растений в цветник.	2	2		Обеспечить условия для развития желания выращивать растения, формировать устойчивый интерес к уходу за цветковыми растениями цветника.
2.	Посадка растений в цветник.	16		16	Воспитывать у обучающихся положительное отношение к труду, умение работать в команде.
3.	Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.	2	2		Понимать необходимость изучения окружающего мира.

4.	Обобщающий урок по теме «Высадка цветковых растений в цветник».	2	2		Создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля при обобщении темы: «Высадка цветковых растений в цветник».
<b>Самостоятельная работа №4.</b>		<b>2</b>			
1.	Высадка рассады томатов.	2		2	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной трудовой деятельности при высадке рассады томатов.
<b>Практическое повторение.</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
1.	Весенний уход за цветником.	10		10	Способствовать развитию навыков наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования.
<b>Итого за IV четверть.</b>		<b>86</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	
<b>Итого за учебный год.</b>		<b>408</b>	<b>190</b>	<b>218</b>	

***Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся***

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

***Контроль знаний, умений и навыков обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения.***

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- ***предварительный*** - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;

- *текущий (промежуточный)* - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;
- *периодический (тематический)* - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
- *итоговый* – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;
- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);
- экзамен (в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам).

*Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.*

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

№ п/п	Объект контроля	Показатели	Методы контроля
1.	Качество выполнения практических работ.	Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции).	Наблюдение. Проверка практической работы.
2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработки).	Наблюдение. Проверка практической работы.
3.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль.
4.	Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда.	Уровни усвоения способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль.
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила и требования к организации труда и рабочего места.	Тестовые задания, наблюдение.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности	Правила и нормы безопасности труда,	Тестовые задания, наблюдение.

труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	
---	---	--

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

**6. Контрольно-измерительные материалы** (приложение 2).

**7. Календарно-тематический план учебного предмета** (приложение 3).

**8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Для реализации цели и задач обучения сельскохозяйственному труду по данной программе используется УМК по профессионально – трудовому обучению издательств «ВЛАДОС», «Просвещение».

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – сб. 2 – 304 с.
2. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор (ы): Е. А. Ковалёва. Год издания: 2021 Издательство: Москва «Просвещение».

***Дополнительная литература для учителя и обучающихся:***

1. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Быховец С. Л. «Энциклопедия комнатных растений», Минск « Харвест», 2003.
3. «Домашние животные. Какие они?» Шорыгина Т.А., Москва, издательство «Гном», 2002 г. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
4. Мальцева А. Н., Алексеев-Малахов Г. А. «Декоративные деревья и кустарники: ландшафтный дизайн и озеленение участка»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.
5. «Приусадебное животноводство» Дмитриев Н.Г., Ленинград, «Агропромиздат» 1986 г.
6. «Разведение свиней» Мамрыкина С.Е., Псков, издательство «Линия», 1983 г.
7. Родина В. А. «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 1974.
8. «Сад и огород. Вопросы и ответы» Андреев В.М., Москва, изд. «АСТ-Пресс книга», 2005 г.
9. «Справочник по овощеводству» Брызгалов В.А., Ленинград, изд. «Колос», 1982г.
10. Серпухова В. И., Тавлинова Г. К. «Комнатные и балконные растения», Москва «Прейскурантиздат», 1991.
11. Чечина Л. А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.
12. Якушев В. И., Шевченко В. В. «Плодоводство с основами декоративного садоводства»; М.: Колос, 1980.

***Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)***

№ п/п	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/5/">http://festival.1september.ru/subjects/5/</a> Преподавание биологии с использованием УМК «„Сферы“ – урок XXI века» издательства «Просвещение» <a href="http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html">http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html</a> - Этот сайт – преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии.
3.	<a href="http://plantlife.ru">http://plantlife.ru</a> Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя, в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Вопрос, сколько в мире видов растений, в настоящее время не имеет точного или даже приблизительного ответа — учёные уже в течение 250 лет пытаются систематизировать все живые организмы, однако масса мелких и микроскопических форм живых существ до сих пор остаётся не открытой. Известно, что на момент 2004 года учёными было зарегистрировано около 287655 различных видов растений, среди них около 258650 цветковых, 16000 мхов, 11000 папоротников и 8000 зелёных водорослей.
4.	<a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> Жизнь растений цифровая тематическая библиотека.

5.	<a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> Лесная энциклопедия включает разносторонние сведения по лесоведению, лесоводству, лесоустройству и таксации леса, защитному лесоразведению, селекции и семеноводству основных лесобразующих пород, дендрологии, экономике и организации лесного хозяйства, его механизации и электрификации. В Энциклопедии приведены характеристики лесов и лесного хозяйства СССР и союзных республик, а также некоторых стран мира, располагающих крупными лесными ресурсами. Освещаются вопросы охраны природы, заповедного дела, рационального лесопользования.
6.	<a href="http://www.luzhok.ru/">http://www.luzhok.ru/</a> - Энциклопедия декоративных растений.
7.	<a href="http://flowers.nm.ru/">http://flowers.nm.ru/</a> - Мир домашних растений – Справочник для любителей комнатных растений. Статьи, советы и рекомендации по разведению и уходу, а также использованию растений в интерьере.
8.	<a href="http://www.radostmoya.ru/projects/akademija_zanimatelnyh_nauk_Biologija/">http://www.radostmoya.ru/projects/akademija_zanimatelnyh_nauk_Biologija/</a> (Видеоролики) Телевизионная «Академия» представляет ещё одну интереснейшую науку – биологию. Теперь юные зрители смогут задать профессору Анне Семёновне Бабочкиной любые вопросы обо всём, чем интересен мир живой природы — о растениях и животных, о насекомых и бактериях, о том, что непонятно и о чём просто хочется побольше узнать. Деятельная и энергичная Анна Семёновна расскажет и о тех, кто рядом с нами – домашних питомцах, цветах из вашего сада или растениях на подоконнике, и о далёких, необычных, а порой даже странных обитателях дальних краёв – от тропиков до полюсов.
9.	<a href="http://www.greeninfo.ru">http://www.greeninfo.ru</a> – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.
10.	<a href="http://www.bestgardener.ru/flower/">http://www.bestgardener.ru/flower/</a> - обустройство загородного участка.
11.	<a href="https://www.liveinternet.ru/users/4263423/post177627251">https://www.liveinternet.ru/users/4263423/post177627251</a> - самая полная энциклопедия комнатных растений.
12.	<a href="http://ogorod23.ru/odnoletnie-cvety-bez-rassady-nazvanie-foto/">http://ogorod23.ru/odnoletnie-cvety-bez-rassady-nazvanie-foto/</a> - сад и огород.
13.	<a href="https://www.liveinternet.ru/users/3109898/rubric/1118666">https://www.liveinternet.ru/users/3109898/rubric/1118666</a> - легенды о цветах.

Образовательный процесс оснащен:

- Наглядный материал (альбомы, таблицы). Учебно-методический комплекс кабинета.
- Оборудование и инвентарь, необходимые для реализации программы.

Инструменты и приспособления	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ножницы, карандаши, краски, клей, измерительные инструменты, ластик, бумага, картон.</li> <li>✓ Инвентарь для выращивания комнатных растений и садовых работ.</li> <li>✓ Цветочные горшки.</li> <li>✓ Семена растений.</li> <li>✓ Комнатные цветы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Столы, стулья.</li> <li>✓ Шкафы для инструментов и литературы.</li> <li>✓ Классная доска.</li> <li>✓ Таблицы.</li> <li>✓ ИКТ.</li> </ul>