

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО Кияткина Г. А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал» в 6 классе для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Составитель:
Богданова С.В.

2022 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд.Младший обслуживающий персонал» в 6 классесоставлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 2.-304 с.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Младший обслуживающий персонал» составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
3. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
4. Письмо министерства образования и науки РФот 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.
7. СанПиН 2.4.3648-20 №189. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Устав.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.
10. Учебный план ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный на 2022-2023 учебный год.

Адресат программы.

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана для обучающихся 6 классов. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению по учебному предмету «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал».

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный) (см. Приложение 1)

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

Целью программы по учебному предмету «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал» является:

всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, а так же приобретение элементарных трудовых навыков, способствующих наиболее успешной социальной адаптации школьников со сложным дефектом.

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи:***

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Сроки реализации программы: 1 год /с 01.09.2022 по 25.05.2023 г./.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд.Младший обслуживающий персонал».

Программа по учебному предмету «Профильный труд. Младший обслуживающий труд) составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей. Профильный труд (Младший обслуживающий персонал) развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и общую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же формирует у обучающихся эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Данный курс по учебному предмету «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Подготовка младшего обслуживающего персоналааносит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

Основными целями курса«Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 класса являются:

- сформировать у обучающихся общетрудовые умения и навыки, необходимые им для дальнейшего обучения и социализации в обществе.

Исходя из цели, ставятся следующие ***задачи***:

- Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Развитие навыков и умений работы с бумагой, картоном, тканью; развитие умения ухаживать за комнатными и садовыми растениями; формирование умений и навыков уборки помещений, пришкольной территории; развитие кругозораобучающихся и пополнение их словарного запаса;
- развитие элементарных аналитических способностей, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения; развитие глазомера, мелкой моторики рук, координации;

- формирование усидчивости, аккуратности, терпения, целенаправленности действий, критичности, волевых качества.
- Расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире.
- Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к рабочему человеку.
- Повышение экологической грамотности учащихся.

Принципы работы при реализации программы:

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение по предмету «Профильный труд. Младший обслуживающий персонала» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений

различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению. Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок, пришкольная территория.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса по учебному предмету «Профильный труд» является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с обучающимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала. Обязательным при обучении труду по профилю «Младший обслуживающий персонал» является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим на кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения в обществе, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

В **6-ом классе** школьники продолжают изучать устройство пришкольной территории, отрабатывают приобретенные умения и навыки уборки дворовой территории. В I четверти дети продолжают знакомиться с устройством, назначением и правилами пользования хозинвентарем, учатся убирать спортивную и игровую площадки, подметать дорожки с различными видами покрытий, отрабатывают навык сгребания и переноски опавшей листвы. В IV четверти школьники знакомятся с профессиями озеленителя, садовника, цветовода. Учатся подготавливать почву в цветнике перед посадкой.

Также обучающиеся продолжают изучать правила ухода за полом с различным покрытием, отрабатывают навык применения моющих средства и инвентаря для мытья пола. В I четверти изучают правила и принципы ежедневной сухой и влажной уборки спального помещения. В III четверти получают знания о видах служебных помещений и правилах уборки в них.

Во II, III и IV четвертях продолжают развиваться навыки работы с тканью. Учащиеся закрепляют умение пользоваться измерительными инструментами, выполнять простейшие построения, изготавливать мягкую игрушку, а также выполняют мелкий ремонт одежды (пришивание вешалки, наложение заплатки).

В IV четверти дети знакомятся с разделом «Уход за мебелью», изучают виды мебели, требования к уходу за ней., выполняют практические работы по уходу за различными видами мебели.

В каждой четверти есть раздел «Практическое повторение», который является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за

ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Учебный предмет «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал» является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Природоведение. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Состав почва. Уход за растениями.
2. ОСЖ. Формирование навыков безопасного поведения при проведении работ, готовности к самостоятельной жизни. Воспитание привычек к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту.
3. Математика. Понятия «длина», «ширина», «площадь», меры длины, геометрические фигуры.
4. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации,

усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность по агротехнике выращивания растений, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Планирование коррекционной работы в 6 классе.

№ п/п	Наименование разделов программы.	Коррекционные задачи.
1.	Пришкольная территория.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании и на пришкольном участке. 4. Учить детей работать по словесной инструкции. 5. Развивать навыки самоконтроля. 6. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам. 7. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 8. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к

		предмету.
2.	Работа с картоном и бумагой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над развитием зрительной памяти. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 4. Работать над расширением словарного запаса. 5. Развивать навыки работы по алгоритму. 6. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3.	Работа с тканью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 2. Работать над расширением словарного запаса. 3. Учить детей работать по письменной инструкции. 4. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 6. Развивать умение употреблять в речи специальные термины. 7. Формировать умение планировать свою деятельность. 8. Развивать навыки работы по алгоритму. 9. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
4.	Уборка помещений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей построению высказывания. 2. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании. 5. Развивать навыки самоконтроля. 6. Развивать навыки работы по алгоритму. 7. Способствовать развитию двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную сноровку.
5.	Работа на пришкольной территории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Работать над обогащением активного словаря. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Работать над умением воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 5. Формировать умение планировать свою деятельность. 6. Работать над развитием зрительной памяти и внимания. 7. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 8. Способствовать развитию двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную сноровку.

		8. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки на пришкольной территории. 9.
6.	Уход за комнатными растениями.	1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Работать над расширением словарного запаса. 3. Работать над развитием зрительной памяти и внимания. 4. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 6. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 7. Развивать навыки работы по алгоритму. 8. Совершенствовать грамматический строй речи. 9. Работать над расширением словарного запаса. 10. Работать над развитием зрительной памяти и внимания. 11. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 12. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 13. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 14. Развивать навыки работы по алгоритму.
17.	Самостоятельная работа.	1. Работать над развитием навыка самоконтроля. 2. Работать над развитием умения воспроизводить изученный материал и применять его на практике. 3. Развивать навыки работы по алгоритму.
18.	Практическое повторение.	1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Учить детей работать по словесной и письменной инструкции. 3. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 4. Развивать умение планировать свою деятельность. 5. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Место учебного предмета «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал» в учебном плане.

Профильный труд 6 класса является предметом Федерального компонента учебного плана и включает в себя профиль «Младший обслуживающий персонал». Учебный предмет «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал» является частью предметной области «Технология». Реализация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал» (6класс) рассчитана на 204 часа, (34 учебные недели, по 6 часов в неделю). Точное количество часов распределяется в соответствии с календарно-учебным графиком Учреждения на учебный год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
50 час	42 часов	57 часа	41 час	190 час

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный на 2022-2023 учебный год.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал».

Предметные результаты: Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный:

№ п/п	Наименование разделов программы.	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Вводное занятие.	<ol style="list-style-type: none"> Объяснение значения слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам. Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. Перечисление профессий, относящихся к профилю младший обслуживающий персонал с помощью учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> Объяснение значения основных словарных слов и понятий по профилю «Младший обслуживающий персонал». Знает правила безопасной работы. Самостоятельно перечисляет профессий, относящихся к профилю младший обслуживающий персонал и называет их основные обязанности.
2.	Пришкольная территория.	<ol style="list-style-type: none"> Объяснение значения слов «аллея», 	<ol style="list-style-type: none"> Знание значения слов «аллея», «пешеходная

		«пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник» по опорным вопросам.	дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник».
3.	Работа с картоном и бумагой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать виды и свойства бумаги. 2. Знать название и назначение инструментов и приспособлений при работе с бумагой. 3. Соблюдать технику безопасности под контролем учителя. 4. Выполнять разметку деталей по образцу и при помощи учителя, вырезать по прямым и кривым линиям под контролем учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать виды и свойства бумаги. Использование бумаги в быту и на производстве. 2. Знать устройство, название и назначение инструментов и приспособлений при работе с бумагой. 3. Соблюдать технику безопасности. 4. Выполнять разметку деталей по образцу, самостоятельно вырезать по прямым и кривым линиям.
4.	Работа с тканью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание правил техники безопасности; 2. Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; 3. Знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; 4. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; 5. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; 6. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание правил техники безопасности и соблюдение их; 2. Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место; 3. Самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; 4. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; 5. Экономное расходование материалов; 6. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; 7. Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки швейных материалов в зависимости от свойств

		<p>нравится»);</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; 8. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; 9. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; 	<p>материалов и поставленных целей;</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; 9. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; 10. Знать приемы выполнения ручных и работ.
5.	Уборка помещений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. 2. Выполнение действий по уборке помещений, под контролем учителя. 3. Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для уборки школьных помещений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет правила безопасной работы. 2. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уборке школьных помещений по устной инструкции учителя: влажная уборка помещений, сухая и влажная протирка полов, уход за полами с различным покрытием, корректировка хода практической работы (с помощью учителя). 3. Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для уборки помещения.
6.	Работа на пришкольной территории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. 2. Выполнение действий по очистке дорожек и площадок от опавших листьев, под контролем учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет правила безопасной работы. 2. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уходу за территорией школы по устной инструкции учителя: очищение дорожек и площадок, сгребание опавших листьев,

		3. Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для работы на пришкольной территории.	подметание дорожек, корректировка хода практической работы (с помощью учителя). 3. Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для работы на пришкольной территории.
7.	Уход за комнатными растениями.	1. Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя.	1. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение.

Личностные результаты:

1. формирование уважительного отношения к иному мнению;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

БУД

Личностные:

- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные:

- использует разные источники и средства для решения поставленных технологических задач

Регулятивные:

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых практических задач;

- осуществляет коллективный поиск средств их решения;

- определяет последовательность действий перед тем как начать выполнение трудовой операции.

Познавательные:

- использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел. Тема.	Всего часов	Из них		Воспитательный потенциал
			теория	практика	
I четверть					
1.	Вводное занятие.	1	1		Воспитывать у обучающихся интерес к учебному предмету «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал».
Работа на пришкольном участке		24	11	13	
1.	Территория вокруг школы.	1	1		1. Формировать навыков учебного труда;
2.	Аллеи и пешеходные дорожки.	2	2		2. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
3.	Различные покрытия дорожек.	1	1		3. Формировать эстетический вкус и представление об окружающем мире, способность увидеть прекрасное в природных объектах;
4.	Виды площадок.	2	2		4. Формировать у школьников заботливое, бережное отношения к природе и всему живому на Земле.
5.	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение.	2	1	1	5. Формировать знания о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
6.	Подметание дорожек с различным покрытием.	4	2	2	1. Формировать добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека;
7.	Виды сорных растений. Выдергивание и удаление сорняковых растений около дорожек.	4	2	2	2. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности
8.	Подметание спортивной площадки.	2		2	3. Формировать знания о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
9.	Уборка игровой площадки, выдергивание сорняковых растений.	1		1	4. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
10.	Виды и устройство грабель. Т/Б при работе с граблями.	1		1	5. Формировать эстетический вкус и представление об окружающем мире, способность увидеть прекрасное в природных объектах.
11.	Сгребание опавших листьев	2		2	

	с газона граблями.				
12.	Стребание опавших листьев граблями. Переноска собранного мусора.	1		1	
13.	Подготовка уборочного инвентаря к хранению, порядок хранения.	1		1	
Ежедневная уборка спального помещения.		18	7	11	
14.	Тряпки для уборки: виды, ткань, назначение. Требования к состоянию тряпок во время работы и при хранении.	1	1	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительное отношение к процессу познания. 2. Формировать навыков учебного труда. 3. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу. 4. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 5. Способствовать воспитанию бережливости и экономии. 6. Способствовать формированию навыков организации и анализа своей деятельности в группе. 7. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ во время уборки помещений. 8. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
15.	Виды швабр. Требования к состоянию швабр во время работы и при хранении.	1	1	0	
16.	Маркировка тряпок, инвентаря. Инвентарь для уборки спального помещения.	2	1	1	
17.	Последовательность уборки. Определение качества уборки.	1	1	0	
18.	Влажная протирка пола.	2	0	2	
19.	Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Правила безопасности при работе.	3	1	2	
20.	Ежедневная уборка спального помещения.	6	2	4	
21.	Влажная уборка служебных помещений.	2	0	2	
Работа с картоном и бумагой		7	1	6	
22.	Виды картонных коробок и их назначение.	1	1	0	

23.	Изготовление развертки коробки по шаблону	2	0	2	3. Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в группе. 4. Формировать потребность в творческой деятельности и развитию собственных интересов. 5. Формировать способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей. 6. Формировать добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. 7. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
24.	Вырезание развертки коробки ножницами.	1	0	1	
25.	Рицовка линий сгиба деталей.	1	0	1	
26.	Склеивание углов соединения изделия.	1	0	1	
27.	Обсуждение готовых изделий. Виды возможного брака.	1	0	1	
Итого за I четверть.		50	20	30	
II четверть.					
28.	Вводное занятие.	1	1	0	Воспитывать у обучающихся интерес к учебному предмету «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал».
	Работа с тканью	21	7	14	
29.	История возникновения игрушек.	1	1	0	1. Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям. 2. Формировать положительное отношение к учению и познавательной деятельности.
30.	Виды мягких игрушек. Виды тканей. Инструменты и материалы для изготовления мягких игрушек.	2	2	0	
31.	Изготовление шаблонов выкроек.	1	0	1	1. Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям. 2. Формировать положительное отношение к учению и познавательной деятельности. 3. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 4. Формировать умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека – мастера. 5. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ.
32.	Раскрой основных и отделочных деталей мягкой игрушки по шаблону на ткани.	1	0	1	
33.	Виды отделочных и ручных стежков. Способ выполнения петельного стежка. Правила безопасной работы с иглой.	2	0	2	
34.	Выполнение петельных стежков на образце.	2	0	2	1. Формировать навыков учебного труда. 2. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу.
35.	Сметывание основных	2	0	2	

	деталей готового кроя петельным стежком.				3. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 4. Способствовать воспитанию бережливости и экономии. 5. Способствовать формированию навыков организации и анализа своей деятельности в группе. 6. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ.
36.	Соединение основных деталей готового кроя. Вывертывание и набивка ватой.	2	0	2	
37.	Сшивание дополнительных деталей.	2	0	2	
38.	Оформление готового изделия. Проверка качества готового изделия. Виды возможного брака.	4	2	2	1. Формировать потребность в творческой деятельности и развитию собственных интересов. 2. Формировать способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей. 3. Формировать умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека – мастера.
39.	Экскурсия в музей игрушек.	2	2	0	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в группе.
Устройство жилого помещения и ежедневная уборка пола.		20	10	10	
40.	Виды жилых помещений.	2	2	0	1. Формировать положительное отношение к процессу познания. 2. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности. 3. Способствовать формированию навыков организации и анализа своей деятельности в группе.
41.	Оборудование дома.	2	2	0	
42.	Экскурсия по школе. Нахождение строительных элементов.	1	0	1	
43.	Средства защиты при мытье полов.	2	1	1	1. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ во время уборки помещений. 2. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
44.	Виды полов в жилых помещениях. Уборочный инвентарь для мытья пола.	3	2	0	
45.	Уход за полами с покрытием из линолеума.	2	1	1	1. Формировать навыков учебного труда. 2. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу. 3. Способствовать воспитанию бережливости и экономии.
46.	Мытьё плинтусов и загрязнений на полу.	2	1	1	

					4. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ во время уборки помещений.
Практическое повторение					
47.	Влажная уборка класса.	2	0	2	1. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 2. Способствовать воспитанию бережливости и экономии. 3. Способствовать формированию навыков организации и анализа своей деятельности в группе. 4. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного ведения работ во время уборки помещений. 5. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
48.	Мытье пола в коридоре школы.	2	0	2	
49.	Практическая работа «Влажная уборка полов»	2	0	2	1. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 2. Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
Итого за II четверть.		42	18	24	
III четверть.					
Вводное занятие.		1	1	0	Формировать положительное отношение к процессу познания.
Работа в школьной столовой.		29	19	10	
50	Общие сведения о школьной столовой.	1	1	0	1. Формировать положительное отношение к процессу познания. 2. Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям. 3. Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в группе.
51	Обязанности и спецодежда работников столовой.	1	1	0	
52	Посуда: виды, назначение.	3	2	1	1. Формировать способность к созданию эстетических ценностей. 2. Формировать добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности. 3. Формировать положительное отношение к процессу познания.
53	История изобретения столовых приборов и сервировки стола.	4	4	0	

54	Сервировка стола: виды, назначение, правила сервировки.	2	1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыков учебного труда; 2. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей 3. Формировать добросовестное, ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека; 4. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности. 5. Формировать знания о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. 6. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 7. Формировать эстетический вкус и представление об окружающем мире
55	Столовое белье.	2	2	0	
56	Способы складывания полотняных и бумажных салфеток.	4	2	2	
57	Сервировка стола к завтраку.	2	1	1	
58	Культура поведения за столом. Столовый этикет.	2	1	1	
59	Разноска пищи на разносах по столам. Меры предосторожности при подаче пищи.	2	1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у обучающихся навыков самоконтроля. 2. Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям. 3. Формировать добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека. 4. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
60	Сбор грязной посуды со столов в тележки. Санитарные требования при сборе грязной посуды.	2	2	0	
61	Уборка посуды, разгрузка посуды в моечном отделении. Влажная обработка столов.	2	1	1	
62	Влажная уборка пола в обеденном зале школьной столовой.	2	0	2	
Ремонт одежды.		10	3	7	
63	Виды ремонта одежды.	1	1	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям. 2. Формировать положительное отношение к учению и познавательной деятельности. 3. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять
64	Заплаты: Накладная, подкладная.	1	1	0	
65	Ремонт накладной и подкладной заплатой.	4	0	4	

66	Ремонт распорванных швов одежды.	2	0	2	дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 5. Способствовать формированию у обучающихся навыков самоконтроля. 4. Формировать умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека – мастера.
67	Утюжка отремонтированного изделия. Требования к отремонтированному изделию.	2	1	1	1. Способствовать формированию у обучающихся навыков самоконтроля. 2. Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
Ежедневная уборка помещений.		11	5	6	
68	Служебные помещения: виды, назначения, оборудование.	2	2	0	Формировать положительное отношение к процессу познания.
69	Ежедневная уборка служебного помещения: виды, этапы выполнения, правила т/б.	2	1	1	1. Формировать положительное отношение к учению и познавательной деятельности. 2. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 3. Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
70	Ежедневная сухая и влажная уборка служебных помещений.	2	0	2	
71	Бытовой электропылесос: устройство, назначение, пользование, правила т/б. Удаление пыли с помощью пылесоса в спальном комнате.	3	1	2	Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
72	Протирка столов, подоконников, радиаторов отопления, очистка мусорных корзин в библиотеке.	2	1	1	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
Практическое повторение.		6	0	6	
73	Проверочная работа по теме	2	0	2	1. Способствовать формированию у обучающихся навыков

	"Работа в столовой"				самоконтроля. 2. Формировать добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека. 3. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
74	Уборка служебных помещений (школьная библиотека).	4	0	4	Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
Итого за III четверть.		57	28	29	
IV четверть.					
75	Вводное занятие.	2	2	0	Формировать положительное отношение к процессу познания.
Работа на пришкольной территории.		24	13	11	
76	Профессия: цветовод, садовник, озеленитель. Функциональные обязанности.	2	2	0	1. Формировать навыков учебного труда; 2. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей 3. Формировать добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека;
77	Рабочая одежда. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Правила техники безопасности.	2	2	0	4. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности
78	Общие сведения о цветнике. Виды цветников.	2	1	1	5. Формировать знания о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
79	Почва. Виды почв.	2	2	0	6. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
80	Подготовка цветников к весенним посадкам.	2	2	0	7. Формировать эстетический вкус и представление об окружающем мире, способность увидеть прекрасное в природных объектах.
81	Понятие о борозде. Осмотр участка для вскапывания на пришкольной территории.	2	1	1	
82	Глубина вскапывания. Определение глубины вскапывания. Прокладывание первой борозды.	2	1	1	
83	Вскапывание почвы на	4	0	4	

	клумбах. Выравнивание вскопанной граблями.				
84	Устройство клумб.	4	2	2	
85	Экскурсия по городу и в городской парк.	2	0	2	Формировать знания о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
Уход за мебелью.		11	7	4	
86	Общие сведения о мебели.	2	2	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыков учебного труда; 2. Формировать навыки самостоятельной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 3. Способствовать формированию у обучающихся навыков самоконтроля. 4. Формировать умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека – мастера.
87	Виды покрытия мебели.	4	2	2	
88	Средства по уходу за мебелью. Правила ухода за мебелью в зависимости от видов покрытия.	2	2	0	
89	Уход за мягкой мебелью. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.	2	1	1	
90	Уход за мебелью с твердым покрытием.	1	0	1	
Практическое повторение.		4	0	4	
91	Проверочная работа по теме «Уход за мебелью с различными видами покрытий»	2	0	2	<ol style="list-style-type: none"> 4. Способствовать формированию у обучающихся навыков самоконтроля. 5. Формировать добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека; 6. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
92	Влажная уборка служебного помещения (уборка класса)	2	0	2	Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
Итого за IV четверть.		41	22	19	
IV четверть.					
Итого за учебный год.		190	88	102	

6.Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках профильного труда.

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

1. предварительный - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;
2. текущий (промежуточный) - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;
3. периодический (тематический) - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
4. итоговый – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;
- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);

Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

№ п/п	Объект контроля	Показатели	Методы контроля
1.	Качество выполнения практических работ.	Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции).	Наблюдение. Проверка практической работы.
2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработки).	Наблюдение. Проверка практической работы.
3.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль.
4.	Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда.	Уровни усвоения способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль.
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила и требования к организации труда и рабочего места.	Тестовые задания, наблюдение.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	Тестовые задания, наблюдение.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профильного труда учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:

- *внешний* (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- *взаимный* (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- *самоконтроль* (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

7. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение №2).

8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации цели и задач обучения по учебному предмету «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал» по данной программе используется УМК по профессионально – трудовому обучению издательств «ВЛАДОС», «Просвещение».

1. *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 2.-304 с.*
2. *Базовый учебник:* Галина А.И. Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Современные образовательные технологии. 2021г.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс, 2019 г.
2. Бердникова О. В., Борисова А. В. Комнатные растения, Москва «Эксмо», 2004.
3. Быховец С. Л. Энциклопедия комнатных растений, Минск « Харвест», 2003.
4. Симоненко В. Д. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) Москва, «Вентана - Граф», 1998
5. Симоненко В. Д. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) Москва, «Вентана - Граф», 1998
6. Симоненко В. Д. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) Москва, «Вентана - Граф», 2004
7. Мерсиянова Г.Н. Швейное дело. Учебное пособие для 5 – 6 классов вспомогательной школы, Москва, «Просвещение», 1993
8. Родина В. А. Цветоводство в школе, Москва, «Просвещение», 1974.

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№ п/п	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
-------	---

1.	http://festival.1september.ru/subjects/5/ Преподавание биологии с использованием УМК «„Сферы“ – урок XXI века» издательства «Просвещение» http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html - Этот сайт – преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии.
2.	http://plantlife.ru Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя, в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Вопрос, сколько в мире видов растений, в настоящее время не имеет точного или даже приблизительного ответа — учёные уже в течение 250 лет пытаются систематизировать все живые организмы, однако масса мелких и микроскопических форм живых существ до сих пор остаётся не открытой. Известно, что на момент 2004 года учёными было зарегистрировано около 287655 различных видов растений, среди них около 258650 цветковых, 16000 мхов, 11000 папоротников и 8000 зелёных водорослей.
3.	http://www.radostmoya.ru/projects/akademija_zanimatelnyh_nauk_Biologija/ (Видеоролики) Телевизионная «Академия» представляет ещё одну интереснейшую науку – биологию. Теперь юные зрители смогут задать профессору Анне Семёновне Бабочкиной любые вопросы обо всём, чем интересен мир живой природы — о растениях и животных, о насекомых и бактериях, о том, что непонятно и о чём просто хочется побольше узнать. Деятельная и энергичная Анна Семёновна расскажет и о тех, кто рядом с нами – домашних питомцах, цветах из вашего сада или растениях на подоконнике, и о далёких, необычных, а порой даже странных обитателях дальних краёв – от тропиков до полюсов.

Образовательный процесс оснащен:

- Наглядный материал (альбомы, таблицы). Учебно-методический комплекс кабинета.
- Оборудование и инвентарь, необходимые для реализации программы.

Инструменты и приспособления	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ножницы, карандаши, краски, клей, измерительные инструменты, ластик, бумага, картон. ✓ Инвентарь для выращивания комнатных растений и садовых работ. ✓ Цветочные горшки. ✓ Комнатные растения. ✓ Садовый инвентарь: грабли, веники, носилки. ✓ Нитки, швейные иглы, пуговицы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Столы, стулья. ✓ Шкафы для инструментов и литературы. ✓ Классная доска. ✓ Таблицы. ✓ ИКТ. ✓ Макет территории школы