

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей математики и ПТО
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО Кияткина Г. А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету профессионально - трудовое обучение, профиль «Младший обслуживающий персонал» в
9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:
Богданова С.В.

2022 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная **рабочая** программа по профессионально-трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство) в 8 классе составлена на основе: примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2011г.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
- СанПиН 2.4.3648-20 №189. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.
- Учебный план ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный на 2022-2023 учебный год.

Адресат программы.

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Младший обслуживающий персонал» разработана для обучающихся 9 класса. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению по учебному предмету «Профильный труд. Младший обслуживающий персонал».

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный) (см. Приложение 1)

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

Целью программы по профессионально-трудовому обучению, профиль «Младший обслуживающий персонал» является:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Сроки реализации программы: 1 год /с 01.09.2022 по 25.05.2023г./.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Младший обслуживающий персонал».

Обучение обучающихся по программе «Профессионально-трудовое обучение. Младший обслуживающий персонал» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение. Младший обслуживающий персонал» составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры. При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Основными целями курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 9 класса являются:

1. сформировать у обучающихся общие трудовые умения и навыки, необходимые им для дальнейшего обучения и социализации в обществе;
2. коррекция личности ребенка с ОВЗ;
3. формирование социального опыта и поведения;

4. практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду;
5. формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд);
2. Обслуживание других, профессиональный труд.

Задачи курса:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе) воспитание уважения к рабочему человеку;
 - воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
 - формирование у школьников эстетического отношения к труду;
- Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Принципы работы при реализации программы:

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- ✓ предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса по учебному предмету «Профильный труд» является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с обучающимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала. Обязательным при обучении труду по профилю «Младший обслуживающий персонал» является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим на кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения в обществе, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Программа предусматривает подготовку учащегося к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 9 классе акцент переносится с обучения на закрепление полученных знаний и умений, предварительный инструктаж сокращается, и вводится контроль за производительностью и качеством труда.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, человечности, тактичности, терпения, стремления помочь.

В 9 классе обучающиеся проходят подготовку младшего медицинского персонала (санитары, сиделки, заготовщики полуфабрикатов перевязочных материалов, основы работы младшей медицинской сестры по уходу за больными).

Технология обучения: вводный урок, урок изучения нового материала, практическая работа, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы, урок закрепление знаний, умений, навыков.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за

ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Профессионально – трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает **взаимосвязь с предметами:**

1. Биология. Полезные и вредные микробы, их влияние на организм человека.
2. СБО. Формирование навыков безопасного поведения при проведении работ, готовности к самостоятельной жизни. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», с соотношением мер площади, решение задач на вычисление площадей.
4. История. История возникновения обслуживающих профессий.
5. Обществознание. Основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина.
6. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

1. ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. Предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Планирование коррекционной работы в 9 классе.

№ п/п	Наименование разделов	Коррекционные задачи.
1.	Структура поликлиники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности. 2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать. 3. Работа над расширением словарного запаса. 4. Развитие зрительной и слуховой памяти. 5. Формирование навыка работы по словесной инструкции. 6. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.
2.	Уборка помещений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевой активности. 2. Работа над расширением словарного запаса. 3. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия. 4. Формирование умения понимать, задавать вопросы. 5. Развитие умения концентрировать, распределять внимание. 6. Развитие умения планировать свою деятельность. 7. Формирование навыка работы по словесной инструкции.
3.	Гигиена ближайшего окружения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление). 2. Развитие логического мышления и слухового внимания. 3. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал, применять его на практике. 4. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез). 5. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия.
4.	Работа в пищеблоке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 2. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 3. Развитие навыка самоконтроля. 4. Работа над обогащением активного словаря. 5. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия. 6. Развитие образного мышления, связной речи. 7. Развитие мелкой и крупной моторики.

5.	Уход за больным	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 2. Развитие познавательной активности. 3. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Развитие навыка самоконтроля. 5. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. 6. Совершенствование умения планировать свою деятельность.
6.	Инфекционные заболевания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной, слуховой памяти. 2. Развитие логического мышления. 3. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 4. Совершенствование грамматического строя речи. 5. Работа над расширением словарного запаса. 6. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез).
7.	Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление). 2. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 3. Работа над зрительно – моторным запоминанием. 4. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. 5. Совершенствование умения планировать свою деятельность. 6. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 7. Развитие навыка самоконтроля. 8. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия.
8.	Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наблюдательности, умения сравнивать. 2. Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. 3. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 4. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал, применять его на практике. 5. Формирование умения работать с опорным текстом. 6. Развитие познавательной активности. 7. Развитие логического мышления и слухового внимания. 8. Развитие умения планировать свою деятельность.

		9. Формирование навыка работы по словесной инструкции.
9.	Обязанности младшего медицинского персонала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 2. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез). 3. Развитие познавательной активности. 4. Совершенствование умения планировать свою деятельность. 5. Развитие логического мышления и слухового внимания. 6. Работа над развитием зрительно - моторного запоминания. 7. Развитие навыка работы по алгоритму. 8. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия.

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Младший обслуживающий персонал» в учебном плане.

Профессионально - трудовое обучение профиль «Младший обслуживающий персонал» 9 класса является предметом Федерального компонента учебного плана. Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение.Младший обслуживающий персонал» включен в часть учебного плана «Трудовая подготовка». Реализация рабочей программы учебного предмета профессионально-трудового обучения (9 класс) рассчитана на **476** часов, (34 учебные недели, по 14 часов в неделю). Точное количество часов распределяется в соответствии с календарно-учебным графиком Учреждения на учебный год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
-------------------	--------------------	---------------------	--------------------	------------

116 часов	98 часов	144 часа	99 часов	457 часов
-----------	----------	----------	----------	-----------

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный на 2022-2023 учебный год.

4. Предметные результаты освоения предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Предметные результаты: Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный:

№ п/п	Наименование разделов программы.	Планируемые результаты освоения темы	
		<i>Минимальный уровень 3 – 4 группа</i>	<i>Достаточный уровень 1-2 группа</i>
1.	Структура поликлиники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть отделения поликлиники и их назначение с опорой на схему. 2. Знать общие обязанности младшего обслуживающего персонала в поликлинике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и называть отделения поликлиники и их назначение. 2. Знать и называть обязанности младшего обслуживающего персонала в различных отделениях поликлиники.
2.	Уборка помещений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под контролем учителя удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия. 2. Соблюдать технику безопасности при выполнении работ. 3. Уметь подбирать чистящие средства для различных видов поверхностей. 4. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезинфицирующим раствором. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и соблюдать порядок уборки в служебном помещении. 2. Самостоятельно удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия. 3. Соблюдать технику безопасности при выполнении работ. 4. Планировать свою работу. 5. Самостоятельно выбирать инструменты, необходимые для работы. 6. Выполнять мелкий ремонт инструментов.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении. 6. Выполнять различные виды уборок помещений по словесной инструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Знать и выполнять правила санитарии по содержанию помещения. 8. Знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений. 9. Знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами. 10. Самостоятельно мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
3	<i>Работа в пищеблоке</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара опираясь на технологическую карту. 2. Знать санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы в пищеблоке. 3. Выполнять работы по словесной инструкции и под контролем учителя. 4. Подбирать инвентарь для работы с опорой на технологическую карту. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке; 2. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы в пищеблоке. 3. Соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами; 4. Планировать ход работы. Самостоятельно подбирать инвентарь для работы.
4	<i>Уход за больным</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать элементарные приёмы общего ухода за больными. 2. Соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и выполнять различные приёмы ухода за больными. 2. Соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми

		<p>людьми (больными, маленькими детьми и другими).</p> <p>3. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для осуществления ухода за больным;</p>	<p>(больными, маленькими детьми и другими).</p> <p>3. Самостоятельно подбирать инструменты и материал, необходимых для осуществления ухода за больным;</p>
5	<i>Виды заболеваний.</i>	<p>1. Знать и называть с опорой на памятку виды инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Называть определения понятий «инфекция», «дезинфекция» по наводящим вопросам учителя.</p>	<p>1. Знать и называть виды инфекционных заболеваний и пути заражения ими.</p> <p>2. Знать определения понятий «инфекция», «дезинфекция», называть их.</p>
	<i>Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки</i>	<p>1. Знать названия постельных принадлежностей: матрац, подушка, одеяло, покрывало; названия постельного белья: простыня, наволочка, пододеяльник;</p> <p>2. Знать требования гигиены к содержанию постельных принадлежностей, проветривание, выбивание пыли;</p> <p>3. Под контролем учителя выполнять основные процедуры по содержанию в чистоте постельного белья: стирка, глажение, своевременная смена белья;</p> <p>4. Определять степень загрязнённости постельного белья;</p> <p>5. Знать и, опираясь на технологическую карту, выполнять</p>	<p>1. Называть постельные принадлежности и постельное бельё, уметь отличать их.</p> <p>2. Знать и выполнять требования гигиены к содержанию постельных принадлежностей, проветривание, выбивание пыли;</p> <p>3. Выполнять основные процедуры по содержанию в чистоте постельного белья: стирка, глажение, своевременная смена белья;</p> <p>4. Определять степень загрязнённости постельного белья</p> <p>5. Знать и выполнять последовательность смены постельного белья у лежачего больного.</p>

		последовательность смены постельного белья у лежачего больного.	
--	--	---	--

Личностные результаты:

1. формирование уважительного отношения к иному мнению;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

БУД

Личностные:

- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные:

- использует разные источники и средства для решения поставленных технологических задач

Регулятивные:

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых практических задач;

- осуществляет коллективный поиск средств их решения;

- определяет последовательность действий перед тем как начать выполнение трудовой операции.

Познавательные:

- использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности.

5.Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел. Тема.	Всего часов	Из них		Воспитательный потенциал
			теория	практика	
I четверть					
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Воспитывать у обучающихся интерес к учебному предмету. Формировать положительное отношение к процессу познания.
Структура поликлиники.		19	15	4	
1.	Структура поликлиники	2	2	0	1. Формировать положительное отношение к процессу познания.
2.	Физиотерапевтический кабинет. Обязанности санитарки физиотерапевтического кабинета.	5	3	2	2. Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям.
3.	Стоматологический кабинет. Обязанности санитарки.	2	2	0	3. Воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность исполнительской деятельности (активность, увлеченность);
4.	Хирургический кабинет. Обязанности санитарки.	3	3	0	4. Способствовать формированию серьёзного отношения к своей жизни и безопасности других людей.
5.	Глазной кабинет. Обязанности санитарки.	2	2	0	5. Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в группе.
6.	ЛОР кабинет. Обязанности санитарки.	2	2	0	6. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
7.	Травматологический кабинет. Обязанности санитарки.	3	1	2	7. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
Санитарный режим в лечебном учреждении.Уборка помещений ЛПУ.		67	34	33	
8.	Подбор чистящих и моющих средств.	4	2	2	1. Формировать положительное отношение к процессу познания. 2. Содействовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы;
9.	Протирка пола, подоконников, столов.	5	2	3	3. Способствовать формированию серьёзного отношения к своей жизни и безопасности других людей.
10.	Чистка и мытье ванн и раковин.	5	3	2	4. Воспитывать у учащихся чувство ответственности, прививать навыки по сохранению собственного здоровья и здоровья
11.	Виды покрытия мягкой мебели.	4	2	2	

12.	Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.	5	2	3	окружающих, навыки культуры труда и аккуратности. 5. Формировать навыки учебного труда.
13.	Лечебно-профилактические учреждения.	5	5	0	6. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
14.	Экскурсия в городскую поликлинику.	2	0	2	Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям.
15.	Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.	5	5	0	1. Воспитывать у учащихся чувство ответственности, прививать навыки по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих, навыки культуры труда и аккуратности. 2. Формировать навыки учебного труда.
16.	Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью.	11	5	6	1. Воспитывать у обучающихся чувство ответственности, прививать навыки по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих, навыки культуры труда и аккуратности.
17.	Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Рабочая одежда, хранение и уход	5	2	3	1. Воспитывать трудолюбие, экономию, любовь к природе, эстетические чувства. 2. Воспитывать у обучающихся чувство ответственности, прививать навыки по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих, навыки культуры труда и аккуратности.
18.	Виды уборки помещения. Ежедневная и генеральная уборка помещений.	9	4	5	1. Содействовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы; 2. Воспитывать самостоятельность в труде.
19.	Уборка коридора.	7	2	5	3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 4. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу.
Работа в столовой ЛПУ.		28	11	17	
20.	Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	5	2	3	1. Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям. 2. Формировать положительное отношение к учению и познавательной деятельности.
21.	Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов. Мытье, обезжиривание,	10	4	6	3. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

	ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.				настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
22.	Участие в разноске пищи по отделениям больницы. Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу.	7	3	4	4. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу. 5. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
23.	Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов.	4	2	2	
24.	Практическая работа №1 по теме «Ежедневная уборка школьной столовой».	2	0	2	Формировать навык самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
Итого за I четверть.		116	62	54	
II четверть					
25.	Вводное занятие	2	2	0	Воспитывать у обучающихся интерес к учебному предмету. Формировать положительное отношение к процессу познания
Ежедневная уборка помещений в больнице.		54	27	27	
26	Ежедневная уборка физкабинета.	2	2	0	Формировать положительное отношение к процессу познания.
27	Ежедневная уборка в школьном медицинском кабинете и изоляторе.	8	4	4	1. Способствовать вниманию, положительной учебной мотивации, умению применять полученные знания и умения в повседневной жизни.
28	Ежедневная уборка помещений в больнице, а так же коридоров и холлов в поликлинике.	10	4	6	2. Воспитывать самостоятельность, познавательный интерес. 3. Воспитывать самостоятельность в труде. 4. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
29	Ежедневная уборка школьных помещений.	2	0	2	6. Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям. 7. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
30	Повышенные требования к качеству уборки больничных помещений.	2	2	0	8. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу. 9. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
31	Виды и назначение уборочного инвентаря и моющих средств.	5	3	2	1. Формировать положительное отношение к учению и познавательной деятельности.

					2. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
32	Рабочая одежда, хранение и уход.	2	2	0	
33	Правила безопасности при обращении с моющими средствами во время уборки.	3	2	1	Воспитывать у учащихся чувство ответственности, прививать навыки по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих, навыки культуры труда и аккуратности.
34	Мытье стен в помещении больницы.	2	1	1	1. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 2. Воспитывать самостоятельность в труде. 3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 4. Способствовать вниманию, положительной учебной мотивации, умению применять полученные знания и умения в повседневной жизни.
35	Мытье стен и уборка полов в коридоре.	9	3	6	
36	Уборка на лестничной площадке в больнице. Уборка стен и полов.	5	2	3	
37	Уборка ванной комнаты в больничном отделении.	4	2	2	
Уход за больными.		42	22	20	
38	Приемное отделение в больнице. Назначение помещения. Прием и хранение вещей больного.	5	5	0	Воспитывать интерес к познанию; организованность и активность на уроке, трудолюбие, взаимопомощь;
39	Правила ухода за больным. Требования к санитарной обработке больных.	5	3	2	1. Содействовать сплочению коллектива обучающихся, созданию благоприятного психологического микроклимата. 2. Воспитывать культуру общения. 3. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
40	Дезинфекция губок, мочалок. Подготовка гигиенической ванны для больного.	4	2	2	
41	Помощь больным в одевании. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного.	6	3	3	1. Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания. 2. Прививать интереса к предмету через использование различных видов деятельности. 3. Воспитывать самостоятельность, прививать навык культуры труда, бережливости и аккуратности.
42	Правила и способы транспортировки больных.	4	2	2	

43	Больничная кровать: виды и правила пользования. Подготовка кровати для приема больного. Гигиенические требования к больничному белью.	8	4	4	4. Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. 5. Содействовать сплочению коллектива обучающихся, созданию благоприятного психологического микроклимата. 6. Воспитывать культуру общения. 7. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
44	Перекладывание больного с тележки (носилки) на постель. Положение больного при различных заболеваниях.	5	3	2	
45	Проверочная работа по теме «Ежедневная уборка школьных помещений».	2	0	2	Формировать навык самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
46	Экскурсия в поликлинику.	3	0	3	Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям.
Итого за II четверть.		98	51	47	
III четверть					
	Вводное занятие.	2	2	0	Воспитывать у обучающихся интерес к учебному предмету. Формировать положительное отношение к процессу познания.
Инфекционные заболевания		44	25	19	
47.	Инфекционные заболевания и их особенности. Виды основных инфекционных болезней человека.	9	6	3	1. Формировать положительное отношение к процессу познания. 2. Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания. 3. Воспитывать интерес к познанию; организованность и активность на уроке, трудолюбие, взаимопомощь;
48.	Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Периоды развития инфекционных болезней. Источники и пути передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.	10	6	4	4. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности. 5. Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
49.	Виды инфекций (кишечные, зоонозные, кровяные, инфекции дыхательных путей, контактно-бытовые)	11	7	4	1. Формировать положительное отношение к учению и познавательной деятельности. 2. Прививать интереса к предмету через использование различных видов деятельности.

					<ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать самостоятельность, прививать навык культуры труда, бережливости и аккуратности. 4. Воспитывать бережное отношение к использованию бытовой техники. 5. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 6. Способствовать формированию навыков организации и анализа своей деятельности в группе.
50.	Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Дезинфекция и дезинсекция. Препараты, правила безопасности при проведении дезинфекции и дезинсекции.	10	4	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности. 2. Формировать знания о взаимосвязи между жизнью и трудом; 3. Расширять сферы общения и социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
51.	Стерилизация предметов по уходу за больным.	4	2	2	
Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки		21	11	10	
52.	Общий уход за больными.	3	2	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у учащихся чувство ответственности, прививать навыки по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих, навыки культуры труда и аккуратности. 2. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности. 3. Формировать навык самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
53.	Создание и поддержание санитарно-гигиенической обстановки.	2	2	0	
54.	Личная гигиена больного. Основные требования. Значение. Положение тела больного.	7	4	3	
55.	Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Порядок выдачи постельного белья. Смена нательного белья.	9	3	6	
Гигиенический уход за больным		22	9	13	
56.	Гигиенический уход за глазами, ушами больного. Гигиенический уход	17	7	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать мотивацию к учению. 2. Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний;

	за носом, полостью рта больного. Гигиенический уход за кожей лица и шеи больного. Гигиенический уход за руками и ногами больного. Гигиенический уход за телом больного.				понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания. 3. Содействовать сплочению коллектива обучающихся, созданию благоприятного психологического микроклимата. 4. Воспитывать культуру общения, этикет. 5. Способствовать формированию санитарно- эпидемиологической грамотности.
57.	Помощь больному в утреннем туалете.	5	2	3	
Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты		55	19	36	
58.	Правила пользования дезинфицирующими средствами, растворами. Создание лечебно- охранительного режима при уборке палаты.	4	2	2	1. Способствовать формированию санитарно- эпидемиологической грамотности. 2. Воспитывать бережное отношение к природе на примере рационального использования СМС.
59.	Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.	9	4	5	1. Способствовать формированию навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с бытовыми электроприборами. 2. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
60.	Приготовление постели для больного. Смена постельного и нательного белья	16	6	10	1. Воспитывать мотивацию к учению. 2. Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания. 3. Содействовать сплочению коллектива обучающихся, созданию благоприятного психологического микроклимата. 4. Воспитывать культуру общения, этикет.
61.	Уборка палаты. Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным.	9	5	4	1. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. 2. Прививать желание содержать помещения в чистоте. 3. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых
62.	Ежедневная уборка коридоров и холлов	3	0	3	

63.	Уборка медицинского кабинета	5	0	5	заданий. 4. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности. 5. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
64.	Генеральная уборка школьных помещений. (класс, мастерская)	5	0	5	
65.	Проверочная работа по теме «Гигиенический уход за лежачим больным»	2	0	2	Формировать навык самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
66.	Повторительно -заключительный урок	2	2	0	Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
Итого за III четверть.		144	66	78	
IV четверть					
67.	Вводное занятие.	2	2	0	Формировать положительное отношение к процессу познания.
68	Общие сведения о распространенных нервных болезнях. Осложнения при нервных болезнях. Неврологическое отделение больницы.	7	4	3	1. Формировать знания о взаимосвязи между жизнью и трудом; 2. Расширять сферы общения и социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья.
69	Обязанности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	2	2	0	3. Воспитывать положительное отношение к процессу познания и труду в целом; 4. Воспитывать бережное отношение к природе на примере рационального использования СМС.
70	Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с порезами и параличами. Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	5	3	2	5. Формировать навыки коллективной работы, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 6. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
71	Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно. Помощь медсестре в уходе за больными.	11	6	5	1. Формировать положительное отношение к процессу познания. 2. Формировать у школьников заботливое, бережное отношения к природе и всему живому на Земле. 3. Воспитывать бережное отношение к природе на примере рационального использования СМС. 4. Способствовать формированию навыков организации и анализа своей деятельности в группе. 5. Воспитывать такие качества, как внимательное отношение к

72	Подготовка постели для различных неврологических больных.	2	2	0	людам, к порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства. 6. Формировать способность к созданию эстетических ценностей в быту, в поступках и поведении.
73	Обработка кожи больного. Очистка ротовой полости влажным тампоном. Подготовка клизмы, грелки.	10	6	4	
74	Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больного.	2	2	0	1. Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям. 2. Формировать устойчивое положительное отношения к труду; 3. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности. 4. Воспитывать сознательное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. 5. Воспитание культуры общения на уроке.
75	Понятие о болезнях внутренних органов.	2	2	0	
76	Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.	3	3	0	
77	Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями сердечнососудистой системы.	7	7	0	
78	Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней.	4	2	2	
79	Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.	3	3	0	1. Формировать положительное отношение к процессу познания. 2. Воспитывать сознательное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. 3. Воспитание культуры общения на уроке. 4. Формировать профессиональный интерес к конкретным профессиям и специальностям. 5. Формировать устойчивое положительное отношения к труду; 6. Способствовать формированию санитарно-эпидемиологической грамотности.
80	Измерение температуры тела у больного. Приготовление грелки, горчичников, банок.	7	3	4	
81	Смена нательного и постельного	6	0	6	

	белья у больного.				7. Прививать интереса к предмету через использование различных видов деятельности. 8. Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания. 9. Воспитывать такие качества, как внимательное отношение к людям, к порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства. 10. Формировать способность к созданию эстетических ценностей в быту, в поступках и поведении.
82	Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы.	2	2	0	
83	Правила подготовки палаты и постели для больного после операции.	7	4	3	
84	Содержание и уход за больными с ушибами, растяжениями, вывихами. Особенности ухода за больными в гипсовой повязке.	7	5	2	
85	Транспортировка больного. Приготовление перевязочного материала.	8	4	4	1. Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. 2. Способствовать формированию навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе. 3. Способствовать осознанию смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
86	Проверочная работа по теме «Уборка школьной столовой».	2	0	2	Способствовать формированию навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе.
Итого за IV четверть.		99	62	37	
Итого за учебный год.		457	241	216	

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может

осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках профессионально-трудоового обучения.

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- предварительный - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;
- текущий (промежуточный) - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;
- периодический (тематический) - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
- итоговый – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;
- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);
- экзамен (в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам).

Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

№ п/п	Объект контроля	Показатели	Методы контроля
1.	Качество выполнения практических работ.	Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции).	Наблюдение. Проверка практической работы.

2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработки).	Наблюдение. Проверка практической работы.
3.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль.
4.	Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда.	Уровни усвоения способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль.
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила и требования к организации труда и рабочего места.	Тестовые задания, наблюдение.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	Тестовые задания, наблюдение.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);

- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:

- *внешний* (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- *взаимный* (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- *самоконтроль* (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

7. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение №2).

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации цели и задач по подготовке младшего обслуживающего персонала по данной программе используется УМК по профессионально – трудовому обучению издательств «Владос», «Просвещение».

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - М.: «Просвещение», 2011г.
2. **Базовый учебник:** Галина А.И. Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. Самара: Современные образовательные технологии. 2022 г.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программы специальных(коррекционны) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	В.В.Воронкова Сборник 2	Программы	Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2011г
2.	Учебник «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс (для специальных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»	В.А. Зыряновой И.А. Хамина	учебник	
3.	«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	Современные образовательные технологии 2013г.
3.	«Подготовка младшего	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	

	обслуживающего персонала» 6класс			
4.	«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7класс	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	Современные образовательные технологии 2013г.
5.	«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8класс	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	Современные образовательные технологии 2013г.
6.	«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9класс	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	Современные образовательные технологии 2013г.
7.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.	Пузанов Б.П.	Учебно-методическое пособие	М.: Академия, 2000. Обслуживающий труд

Дополнительная литература. Литература для внеклассного чтения.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Энциклопедия домашнего хозяйства	Г.В. Коробкова, Г.А. Смирнова.	Москва «Просвещение»	1991г.	1
2.	Хрестоматия по обслуживающему труду	Пузанов Б.П	Москва «Академия 2000»	2000г.	1
3.	Цветоводство	Л.С.Лагутина	Москва «Просвещение»	2005г.	1
4.	Делаем сами, своими руками	И.А.Мусская	Москва «Мысль»	2001г.	1

Учебные таблицы и демонстрационные пособия.

№ п/п	Наименование	Содержание
-------	--------------	------------

1.	Спецодежда работников обслуживающего персонала	Различные виды спецодежды с учетом сезонных изменений
2.	Правила техники безопасности при работе моющими средствами	Как правильно вести себя при работе моющими средствами
3.	Инструкция для обучающихся по правилам безопасности при работе с уборочным инструментом	Инструкция для обучающихся

Демонстрационные пособия

№ п\п	наименование	Количество
1.	Уборочный инвентарь	1
2.	Спецодежда уборщика	1
3.	Спецодежда дворника	1
4.	Спецодежда младшего медицинского персонала	1
5.	Виды полов:(дощатый, паркетный, с ламинатным покрытием, линолиум и др.)	1

Учебные таблицы

№ п\п	наименование	Количество
1.	Уборочный инвентарь	1
2.	Спецодежда уборщика	1
3.	Спецодежда дворника	1
4.	Спецодежда младшего медицинского персонала	1
5.	Виды полов:(дощатый, паркетный, с ламинатным покрытием, линолиум и др.)	1