

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО Кияткина Г. А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
срок реализации программы – 1 год**

Составитель: учитель ПТО
Кияткина Г. А.

2022 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2022г.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
3. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.
8. Устав.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению, по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» (приложение 1).

В образовательных организациях, реализующих АООП, получают образование обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду на цветоводческом предприятии или в озеленительном хозяйстве.

Целью программы по профессионально-трудовому обучению, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» является:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

В ходе прохождения данной программы у обучающихся формируется необходимый объем знаний и общетрудовых умений. Обучающиеся всесторонне готовятся к самостоятельному выполнению заданий в мастерской цветоводства (кабинет) и на пришкольном земельном участке. В рабочей программе дана примерная последовательность тем и содержание практических, самостоятельных работ. Необходимое время на отработку содержания программы определяется исходя из возможностей конкретной трудовой группы.

Воспитательная направленность профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство».

Программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение агротехнических работ формирует у них

эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

Основными целями курса «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» для 6 класса являются:

- формирование у обучающихся первоначальных общетрудовых и специальных умений и навыков, которые они смогут применить на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Исходя из цели, ставятся следующие **задачи**:

- продолжить работать над закреплением и расширением навыков ухода за цветочно-декоративными растениями открытого и закрытого грунта, садово-декоративными растениями;
- формировать и совершенствовать специфические для цветоводства и садоводства приемы труда;
- продолжить формирование положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- продолжить учить, технологически правильно выращивать однолетние цветковые растения, как через рассаду, так и непосредственно посевом семян в открытый грунт;
- систематизировать знания обучающихся о комнатных растениях, способствовать выработке практических умений и навыков в работе с комнатными растениями;
- продолжить знакомить обучающихся с назначением и устройством инструментов и хозяйственного инвентаря, учить безопасным приемам работы инструментами и инвентарём;
- формировать умения по выполнению зимних работ в сквере и парке;
- формировать познавательный интерес при сборе дополнительной информации о растениях;
- развивать мыслительные операции, познавательную деятельность в целом, коррекция речи и мышления;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- воспитывать уважение к рабочему человеку; развивать интерес обучающихся к профессиям, связанным с выращиванием растений и уходом за ними;
- воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, целенаправленность действий, критичность, волевые качества;
- повышать экологическую грамотность обучающихся.

Принципы работы при реализации программы:

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

Начиная с пятого класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводится предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», несущий, в основе своей, не конкретную направленность на изучение растительной флоры и её особенностей, сколько продолжает отработку приобретённых детьми ранее трудовых навыков бытового обслуживания (самообслуживания). Наряду с этим происходит поэтапная ориентация ребёнка на более «абстрактное» восприятие растительного мира, как неотъемлемой части мира окружающего.

Важная часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развивать умение видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. В самой школе под занятия отведён просторный светлый кабинет с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. В кабинете предусмотрено место для большого количества комнатных растений.

Программа по «Профильному труду. Цветоводство и декоративное садоводство» разделена на четыре четверти, каждая из которых начинается с вводных занятий. Они включают в себя содержание обучения в данной четверти и организацию учебной группы.

Основные виды деятельности обучающихся:

1. Работы в открытом грунте:

- уход за однолетними и многолетними цветковыми растениями, используемых в ландшафтном строительстве, подготовка и улучшение почв на пришкольном участке, сезонный уход за садовыми дорожками и площадками, работы по устройству цветников, элементов цветочного оформления.

2. Работы в закрытом (защищенном) грунте:

- сушка и хранение семян-однолетников, уход за комнатными растениями, составление почвенных смесей, выращивание рассады цветочно-декоративных культур для открытого грунта.

Учебный материал предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.

Изучение данного учебного предмета в 6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

–материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);

–инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

–технологии изготовления предмета труда. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;

–этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В 6 классе обучающиеся знакомятся со строением цветковых растений, видами почв; правилами и различиями ухода за однолетними и многолетними растениями. Систематизируют знания и умения по сбору, сортировке и хранению семян цветковых растений. Продолжают учиться вскапывать землю в цветнике; размножать, выращивать декоративные и комнатные растения и ухаживать за ними, осваивают приемы работы на пришкольном участке. Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний биологических особенностей и агротехники выращивания однолетних и многолетних цветковых растений. Основной задачей практического обучения является

формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения агротехнических мероприятий, в 6 классе продолжается формирование трудовых навыков и постепенное наращивание темпа работы.

В первой и второй, четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Природоведение. Простейшая классификация растений, характерные признаки каждой группы растений, взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира; состав почвы и её свойства.
2. Основы социальной жизни. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», с соотношением мер площади, решение задач на вычисление площадей.
4. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность по агротехнике выращивания растений, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Планирование коррекционной работы в 6 классе.

№ п/п	Наименование разделов программы.	Коррекционные задачи.
1.	Однолетние и многолетние цветковые растения.	1. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Развивать навыки самоконтроля. 5. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам. 6. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 7. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.
2.	Осенние работы в цветнике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение планировать свою деятельность. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 3. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их. 4. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 5. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании.
3.	Зелёные насаждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательную активность. 2. Развивать зрительное внимание, монологическую речь. 3. Работать над расширением словарного запаса. 4. Учить детей работать по письменной инструкции. 5. Формировать умение понимать и задавать вопросы. 6. Развивать способность группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их.
4.	Зимние работы в мастерской цветоводства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память в процессе работы с текстом учебника. 2. Обучать детей построению высказывания. 3. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти. 4. Учить детей работать по письменной инструкции. 5. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 6. Формировать умение работать с опорным текстом.
5.	Комнатное цветоводство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей построению высказывания. 2. Работать над обогащением словаря признаков. 3. Учить детей работать по словесной инструкции. 4. Работать над умением воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 5. Развивать навыки работы по алгоритму. 6. Способствовать формированию в учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании.
6.	Ранневесенние работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение работать с опорным текстом.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать умение анализировать. 3. Развивать речевую активность. 4. Формировать умение планировать свою деятельность. 5. Способствовать развитию двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц рук развивать двигательную сноровку.
7.	Весенние работы в цветнике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. 2. Развивать навык самоконтроля. 3. Развивать навык работы по алгоритму. 4. Развивать умение употреблять в речи специальные термины. 5. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 6. Учить последовательному изучению объектов живой природы, наблюдению за ними и их описанию.
8.	Самостоятельная работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над развитием навыка самоконтроля. 2. Работать над развитием умения воспроизводить изученный материал и применять его на практике. 3. Формировать умение высказывать, обосновывать свои суждения. 4. Развивать навыки работы по алгоритму.
9.	Практическое повторение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над обогащением словаря признаков. 2. Учить детей работать по словесной и письменной инструкции. 3. Работать над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук. 4. Развивать умение планировать свою деятельность. 5. Работать над развитием зрительной и слуховой памяти.

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Место учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью курс профильного труда рассчитан на **197** часов, (34 учебные недели, по 6 часов в неделю).

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Точное количество часов распределяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения на 2022-2023 учебный год.

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный на 2022-2023 учебный год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство» по итогам обучения в 6 классе.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

№ п/п	Наименование разделов программы.	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Однолетние и многолетние цветковые растения.	<p>1.Объяснение значения слов «цветоводство», «декоративное садоводство» по опорным вопросам.</p> <p>2.Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя.</p> <p>3.Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря.</p> <p>4.Нахождение и показ в природе однолетних и многолетних цветковых растений, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя.</p> <p>5.Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание и выполнение правил бережного отношения к рабочей одежде.</p> <p>6.Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, умение говорить «Скажите, пожалуйста...», «Благодарю за предложения...», «Спасибо за замечания...»): – при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору).</p> <p>7.Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:</p>	<p>1.Значение основных словарных слов и понятий по профилю «Цветоводство, декоративное садоводство».</p> <p>2.Знает правила безопасной работы.</p> <p>3.Самостоятельно выполняет правила хранения материалов в подсобном помещении инвентаря.</p> <p>4.Самостоятельный показ в природе однолетних и многолетних цветковых растений и установление различия между ними.</p> <p>5. Соблюдает правила бережного отношения к рабочей одежде.</p> <p>6.Адекватное реагирование на предложения и мнение товарищей.</p> <p>7.Знает и выполняет обязанности дежурного.</p> <p>8.Оказывает помощь одноклассникам при выполнении заданий учебника.</p>

		<p>– знание и выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>8.Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы:</p> <p>– помощь одноклассникам при выполнении заданий учебника.</p>	
2.	Осенние работы в цветнике.	<p>1.Название цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (опора на изображение).</p> <p>2.Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):</p> <p>– подбор специальной одежды;</p> <p>– сбор семян цветочных растений.</p> <p>3.Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке: лопаты, граблей, садовых ножниц.</p> <p>4.Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами.</p> <p>5.Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.</p> <p>6.Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:</p>	<p>1.Знание цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.</p> <p>2.Самостоятельно подбирает специальную одежду; собирает семена цветочных растений.</p> <p>3.Самостоятельный отбор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке: лопаты, граблей, садовых ножниц.</p> <p>4.Знает правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требования при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами.</p> <p>5.Вполняет санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами в специальной одежде.</p> <p>6.Знание правил сбора семян, признаков созревания плодов с семенами цветковых растений, самостоятельное выполнение приёмов сбора.</p> <p>7.Самостоятельно очищает школьные дорожки и площадки от мусора и сухих листьев.</p> <p>8.Помогает одноклассникам при выполнении практических работ.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – знание и выполнение правил осеннего ухода за растениями; – знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян. <p>7.Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – очистка школьных дорожек и площадок от мусора и сухих листьев. <p>8.Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь одноклассникам при выполнении практических работ. 	
3.	Зелёные насаждения.	<p>1.Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>2.Название кустарников, используемых для озеленения (опора на изображение).</p> <p>3.Выполнение действий с опорой на план по уходу за кустарниками(под руководством учителя).</p> <p>4.Знакомство с понятием «снегоочистительные машины».</p> <p>5.Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – садовник; – цветовод; – рабочий зелёного хозяйства; – ландшафтный дизайнер. <p>6.Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:</p>	<p>1.Называет правила безопасной работы.</p> <p>2.Знание кустарников, используемых для озеленения.</p> <p>3.Знание правил ухода за кустарниками и самостоятельное выполнение практических действий по уходу за кустарниками, растущими на территории школы по устной инструкции учителя, корректировка хода практической работы (с помощью учителя).</p> <p>4.Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере «снегоочистительные машины»).</p> <p>5.Имеют представления о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – садовник; – цветовод; – рабочий зелёного хозяйства; – ландшафтный дизайнер. <p>6.Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды (например, Гринпис и др.)</p>

		– знание названий организаций по охране природы и окружающей среды (например, Гринпис и др.)	
4.	Зимние работы в мастерской цветоводства.	<p>1. Знание и употребление в речи названий некоторых материалов: бумага, картон.</p> <p>2. Знание и употребление в речи названий изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки.</p> <p>3. Знание и умение назвать основные свойства материалов: – бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; – картон – гладкий, впитывающий материал.</p> <p>4. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: – изготовления бумажного пакетика.</p> <p>5. Выполнение действий по обмолоту и расфасовке семян из сухих плодов (образец учителя).</p> <p>6. Понимание значения выполнения основных правил безопасной работы.</p> <p>7. Выполнение действий по распознаванию видов почв по опорным вопросам.</p> <p>8. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание и выполнение правил бережного отношения к имуществу и оборудованию мастерской.</p> <p>9. Понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу:</p>	<p>1.2. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности: – выбор материала в зависимости от предметнопрактической деятельности: бумаги, картона; – определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности.</p> <p>3. Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги.</p> <p>4. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ: – изготовления бумажного пакетика.</p> <p>5. Самостоятельное выполнение работы по извлечению семян из сухих и их сортировке.</p> <p>6. Знание правил безопасной работы.</p> <p>7. Самостоятельное распознавание видов почв.</p> <p>8. Знание и выполнение правил бережного отношения к имуществу и оборудованию мастерской.</p> <p>9. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении заданий.</p> <p>10. Самостоятельное выполнение правил уборки рабочего места после выполнения заданий и опытов</p>

		<p>– при изготовлении пакетиков для хранения семян.</p> <p>10.Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:</p> <p>– знание и выполнение правил уборки рабочего места после выполнения заданий и опытов в мастерской (например, при изготовлении бумажных пакетиков);</p> <p>– знание и выполнение обязанностей дежурного</p>	<p>в мастерской (например, при изготовлении бумажных пакетиков); выполнение обязанностей дежурного.</p>
5.	Комнатное цветоводство.	<p>1.Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя.</p> <p>2.Выполнение действий по распознаванию и называнию органов цветкового растения по опорным вопросам.</p> <p>3.Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):</p> <p>– размножение комнатных растений стеблевыми черенками; посадка стеблевого черенка в горшок.</p> <p>4.Понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу:</p> <p>– при уходе за комнатными растениями.</p> <p>5.Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения:</p> <p>– понимание необходимости и знание правил уборки мусора и отходов;</p>	<p>1.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение.</p> <p>2.Знание органов цветкового растения.</p> <p>3.Самостоятельное выполнение действий по размножению комнатных растений стеблевыми черенками; посадке стеблевого черенка в горшок.</p> <p>4.Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении заданий по уходу за комнатными растениями..</p> <p>5.Самостоятельное выполнение правил уборки мусора и отходов; обязанностей дежурных.</p> <p>6.Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий.</p>

		<p>– знание и выполнение обязанностей дежурных.</p> <p>6.Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение говорить «Я хочу пожелать...», «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво...», «Молодец!», «Умница!»:</p> <p>– при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по уходу за комнатными растениями).</p>	
6.	Ранневесенние работы.	<p>1.Отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для работы в цветнике.</p> <p>2.Выполнение действий по подготовке цветника к весенне-летнему сезону (под руководством учителя).</p> <p>3.Выполнение действий по ранневесеннему уходу за зимующими многолетними цветковыми растениями(по образцу).</p> <p>4.Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение говорить «Я хочу пожелать...», «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво...», «Молодец!», «Умница!»:</p> <p>– при оценке ответов одноклассников и практических работ.</p>	<p>1.Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для работы в цветнике.</p> <p>2.Самостоятельное выполнение работ по подготовке цветника к весенне-летнему сезону.</p> <p>3.Самостоятельное выполнение действий по уходу за многолетними зимующими цветковыми растениями.</p> <p>4.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ.</p>
7.	Весенние работы в цветнике.	<p>1.Название некоторых однолетних цветковых растений для оформления улиц и</p>	<p>1.Знание декоративных качеств крупносеменных однолетних цветковых растений, их</p>

		<p>помещений (опора на изображение).</p> <p>2.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе посадки однолетних растений.</p> <p>3.Выполнение действий по уходу за однолетними цветковыми растениями, под контролем учителя.</p> <p>4.Понимание значимости и ценности труда.5.Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и выполнение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними. <p>6.Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку; – уход за растениями в цветнике, на клумбе, на рабатке. <p>7.Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения выслушать одноклассников при самооценке их деятельности. 	<p>целенаправленный выбор при озеленении и украшении прилегающей территории.</p> <p>2.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по посадке однолетних растений.</p> <p>3.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уходу за однолетними цветковыми растениями, корректировка хода практической работы (с помощью учителя).</p> <p>4.Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> <p>5.Соблюдение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними.</p> <p>6.Самостоятельная высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку.</p> <p>7.Заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p>
--	--	---	---

Рабочая программа по «Профильному труду. Цветоводство и декоративное садоводство» для 6 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе:

Личностные базовые учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий, практических работ;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство».

Коммуникативные базовые учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения.

Введение. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетние цветочные растения: космея, петуния, астра. Высокорослое, среднерослое и низкорослое растение. Семенное и вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения. Стеблевой черенок, корневище, гнездо луковиц. Зимующие и незимующие многолетние растения. Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для пионов. Способы размножения пиона. Деление и пересадка пионов.

Раздел 2. Осенние работы в цветнике.

Разновидности семян. Рубчик, семяхвост, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почка. Форма, размер, цвет семян. Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и полная. Осенний уход за зимующими многолетниками. Срезка стебля на пень, отмирание части растения, вредители садовых растений. Инвентарь для уборки семян однолетников. Садовые ножницы. Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений.

Раздел 3. Зелёные насаждения.

Растения для зелёных насаждений. Деревья: берёза, липа, клён, каштан, платан. Кустарники: жасмин, сирень. Отличие деревьев от кустарников. Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер. Осенний уход за декоративными кустарниками. Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание почвы вокруг кустарника. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и наружные почки. Инструменты для обрезки кустарников. Секатор. Правила Безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Зимние работы в парках и скверах. Снегоочистительные машины. Очистка снега вручную. Рабочие зелёного хозяйства. Виды работ в зимнем саду.

Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства.

Пакетик для хранения семян. Чертёжные инструменты. Чертёж пакетика для хранения семян. Обмолот, очистка и расфасовка семян. Сортировка. Почва. Состав почвы. Перегной почвы. Песчаные и глинистые почвы. Способ определения песчаной и глинистой почвы. Свойства песчаных и глинистых свойств.

Раздел 5. Комнатное цветоводство.

Уход за комнатными растениями в зимнее время. Рост и развитие растений, выращенных в разных субстратах. Пеларгония - декоративно-цветущая горшечная культура. Виды пеларгоний. Пеларгония зональная. Пеларгония душистая. Пеларгония щитковидная. Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Разнообразие цветковых растений. Органы цветкового растения. Наземная и подземная части цветковых растений. Строение подземной части цветкового растения: главный корень, боковые корни, придаточные корни. Стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневые волоски. Стебли цветковых

растений. Стебли: деревянистые, травянистые, с опушением, прямостоячие, высокорослые, среднерослые, низкорослые, укороченные, вьющиеся, плети, цепляющиеся. Строение листьев цветковых растений. Листовая пластина. Простые и сложные листья, гладкие и опушённые листья. Узел, междоузлие, стеблевые и прикорневые листья, жилки. Сетчатое, дуговое и параллельное жилкование. Строение цветка: околоцветник, тычинки, пестик, чашелистики, венчик, свободные и сросшиеся лепестки, пыльник, завязь, столбик, рыльце. Образование плода. Соцветие.

Раздел 6. Ранневесенние работы.

Цветники. Элементы цветника. Бордюрный камень, рабатка, групповая посадка. Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Декоративные качества растений, бордюрные растения, бордюр. Петуния. Выращивание рассады петунии. Способы выращивания рассады. Зимующие многолетники из группы лилейных. Тюльпаны. Лилии. Строение луковицы лилии: чешуйки, кроющая оболочка, луковица-детка. Лилия тигровая. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. Пикирование.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Этапы подготовки цветника к весне в цветнике. Садовый инвентарь: грабли, штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркёр и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём. Рабатка. Виды размещения рабатки в цветнике. Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Подготовка почвы в цветнике. Вскопывание почвы на рабатке. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Биологические особенности растения, заделка семян в почву. Высадка рассады петунии, уход за посевами.

№ п/п	Наименование тем раздела	Всего часов	Из них		Воспитательный потенциал
			теория	практика	
I четверть					
1.	Вводное занятие.	1	1		Пробудить у обучающихся интерес к предмету «Цветоводство и декоративное садоводство».
Однолетние и многолетние цветковые растения.		22	15	7	
1.	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	1	1		Способствовать формированию активной жизненной позиции в вопросах охраны окружающей среды, через представление о многообразии растений.
2.	Экскурсия на пришкольный участок. Определение видов цветковых растений.	2	2		Пробудить уважительное и доброе отношение к людям самой «Зелёной» профессии, желание познать окружающий мир.
3.	<i>Практическая работа</i> «Осенние работы в цветнике».	4		4	Формировать аккуратность, культуру труда (правильно пользоваться инвентарём).
4.	Однолетние цветочные растения.	1	1		Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его

					познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
5.	Семенное и вегетативное размножение.	3	3		Объяснять мир с точки зрения биологии: – объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального организма.
6.	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно.	1	1		Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.
7.	Зимующие и незимующие многолетние растения.	3	3		Осознавать смысл приобретаемых знаний; понимать, где ещё могут пригодиться полученные знания.
8.	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	2	2		Содействовать формированию умения наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.
	Размножение пионов.	1	1		Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии цветовода.
	Деление и пересадка пионов.	1	1		Осознавать приоритет нравственных основ труда, создания нового.
	<i>Практическая работа</i> «Размножение пиона».	3		3	Соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе на пришкольном участке. Прививать обучающимся культуру здоровьесбережения.
<i>Осенние работы в цветнике.</i>		21	11	10	
1.	Разновидность семян.	2	2		Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии цветовода.
2.	Определение растений для сбора семян.	1	1		Содействовать выработке навыков и привычек поведения в природе.
3.	Признаки созревания семян.	2	2		Воспитывать бережное отношение к растениям.
4.	Способы сборки семян однолетников.	1	1		Осознавать рукотворный мир, как результата труда человека.
5.	<i>Практическая работа</i> «Сбор семян цветочных растений».	3		3	Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время практических работ на пришкольном участке.
6.	Инвентарь для уборки семян однолетников.	2	2		Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при

					работе ручным инвентарём для уборки в цветнике.
7.	<i>Практическая работа</i> «Сбор плодов и семян».	3		3	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности по сбору плодов и семян однолетних цветочных растений.
	Осенний уход за зимующими многолетниками.	3	3		Формировать основы экологической культуры.
	<i>Практическая работа</i> «Осенний уход за зимующими многолетниками».	4		4	Осваивать умение помогать друг другу в совместной работе.
<i>Самостоятельная работа.</i>		2		2	
1.	Осенний уход за зимующими многолетниками.	2		2	Воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда).
<i>Практическое повторение.</i>		4		4	
1.	<i>Практическая работа</i> «Осенние работы в цветнике».	2		2	Воспитывать интерес к предмету, понимание важности и необходимости работы на земле.
2.	<i>Практическая работа</i> «Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями».	2		2	Формировать у обучающихся способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди».
<i>Итого за I четверть.</i>		50	27	23	
II четверть.					
1.	Вводное занятие.	2	2		Подвести обучающихся к сознанию социальной, практической, личностной значимости предмета профильный труд «Цветоводство и декоративное садоводство».
<i>Зелёные насаждения</i>		16	10	6	
1.	Растения для зелёных насаждений.	2	2		Способствовать воспитанию бережного отношения к растениям для зелёных насаждений.
2.	Размещение зелёных насаждений.	2	2		Воспитывать у обучающихся потребность давать самостоятельную оценку фактам, явлениям окружающего мира.

3.	Осенний уход за декоративными кустарниками.	2	2		Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии рабочего зелёного хозяйства.
4.	Обрезка сломанных ветвей кустарников.	2	2		Обеспечить условия для развития желания ухаживать за кустарниками.
5.	Инструменты для обрезки кустарников.	1	1		Подвести обучающихся к осознанию значимости правил безопасной работы с ручным инвентарём для выращивания кустарников, санитарно-гигиенических требований при выполнении заданий и практических работ.
6.	<i>Практическая работа</i> (подготовительная работа) «Срезка веток на почку».	3		3	Способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.
7.	<i>Практическая работа</i> «Осенний уход за декоративными кустарниками».	3		3	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности по осеннему уходу за декоративными кустарниками.
8.	Зимние работы в парках и скверах.	1	1		Осуществлять сотрудничество в малой группе, умение договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.
<i>Зимние работы в мастерской цветоводства</i>		18	15	3	
1.	Изготовление пакетика для семян по чертежу.	2	2		Создавать условия для формирования представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека.
2.	<i>Практическая работа</i> «Чертёж пакетика для хранения семян».	1	1		Способствовать развитию понимания красоты труда и его результатов: - выражение чувств при оформлении пакетика для хранения семян.
3.	Обмолот, очистка и расфасовка семян.	2	2		Обеспечить условия для развития аккуратности, через выполнение работы, требующей точности, бережного отношения к природе.
4.	<i>Практическая работа</i> «Обмолот, сортировка и	3		3	Способствовать формированию

	расфасовка семян».				доброжелательных отношений обучающихся друг к другу, умения работать в группе.
5.	Почва.	1	1		Способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.
6.	Состав почвы.	2	2		Воспитывать бережное отношение к земле, как основному природному ресурсу.
7.	<i>Проведение опыта</i> «Отделение частиц песка от частиц глины в почве».	1	1		Воспитывать у обучающихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения трудовых операций.
8.	Перегной почвы.	2	2		Обеспечить условия для развития интереса к изучению перегной почвы, к занятию цветоводством.
9.	<i>Проведение опыта</i> «Обнаружение перегноя в почве».	1	1		Повышать экологическую грамотность обучающихся, через понимание важности заботы о земле-матушке.
10.	Песчаные и глинистые почвы.	1	1		Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11.	Свойства песчаных и глинистых почв.	1	1		Способствовать формированию убежденности обучающихся в познаваемости мира и большом значении биологических и экологических знаний в жизни человека.
12.	<i>Проведение опыта</i> «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы».	1	1		Осознавать значимость правильной организации рабочего места.
<i>Самостоятельная работа</i>		2		2	
1.	<i>Практическая работа</i> «Обмолот, очистка и расфасовка семян».	2		2	Обеспечить условия для развития аккуратности, через выполнение работы, требующей точности, бережного отношения к природе.
<i>Практическое повторение.</i>		4		4	
1.	<i>Практическая работа</i> «Виды работ в зимнем саду».	4		4	Обеспечить условия для развития навыков самостоятельной работы при проведении практической работ в зимнем саду.
<i>Итого заIIIчетверть.</i>		42	27	15	
III четверть.					

1.	Вводное занятие.	2	2		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
Комнатное цветоводство		40	24	16	
1.	Уход за комнатными растениями в зимнее время.	2	2		Наблюдать за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.
2.	<i>Практическая работа</i> «Уход за комнатными растениями».	6		6	Воспитывать бережное отношение к природе, к окружающему миру.
3.	Разнообразие цветковых растений.	2	2		Способствовать формированию убеждений в необходимости экологической деятельности.
4.	Надземная и подземная части цветкового растения.	2	2		Способствовать формированию знаний, необходимых для профессий отрасли цветоводства.
5.	Строение подземной части цветкового растения.	2		2	Подвести обучающихся к осознанию социальной, практической, личностной значимости содержания темы по строению подземной части цветкового растения.
6.	Стебли цветковых растений.	2	2		Обеспечить условия для выявления эстетических достоинств представителей растительного мира.
7.	Строение листьев цветковых растений.	3	3		Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира при знакомстве со строением листьев цветковых растений.
8.	Удаление отмерших листьев комнатных растений.	2	1	1	Обеспечить условия для формирования желания самостоятельно выращивать растения.
9.	Строение цветка.	3	3		Способствовать формированию бережного отношения к выращенным цветам.
10.	Образование плода.	2	2		Формировать у обучающихся познавательный интерес к окружающей нас природе, желание узнавать, экспериментировать; подвести их к пониманию значения образования плода для растений.
11.	Соцветия.	2	2		Воспитывать интерес к профессиям, связанным с выращиванием культурных растений.

12.	Пеларгония.	2	2		Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира при знакомстве с растением пеларгония.
13.	<i>Практическая работа</i> «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками».	2		2	Воспитывать у обучающихся собранность, аккуратность в работе, терпеливость в процессе выполнения трудовых операций по размножению пеларгонии стеблевыми черенками.
14.	<i>Практическая работа</i> «Посадка стеблевого черенка в горшок».	2		2	Способствовать формированию положительного отношения к труду, аккуратности и внимательности во время работы.
15.	Признаки необходимости перевалки или деления растения.	2	2		Наблюдать за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.
16.	<i>Практическая работа</i> «Рыхление уплотнённой почвы».	2		2	Способствовать формированию и развитию трудовых качеств личности, аккуратности при работе с почвой.
17.	Полив комнатных растений.	2	1	1	Пробудить стремление к максимальной работоспособности на учебном занятии при выполнении работы по уходу за комнатными растениями.
<i>Ранневесенние работы.</i>		19	14	5	
1.	Цветники.	3	3		Способствовать формированию бережного отношения к природе.
2.	Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	3	3		Формировать у обучающихся интерес к экспериментальной работе.
3.	Петуния.	3	3		Формировать представление о многообразии однолетних цветочных растений, осознавать красоту этих растений.
4.	Выращивание рассады петунии.	2	2		Заложить основы для формирования навыков по выращиванию рассады петунии.
5.	<i>Практическая работа</i> «Посев семян петунии на снег».	2		2	Способствовать формированию аккуратности при выполнении практических работ.
6.	Зимующие многолетники из группы лилейных.	2	2		Создать на уроке условия, для мотивации обучающихся, на выращивание цветочных

					культур в школьных цветниках.
7.	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	1	1		Заложить основы для формирования навыков по ранневесеннему уходу за зимующими многолетниками.
8.	<i>Практическая работа</i> «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками».	3		3	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением инвентаря для работы в цветнике.
<i>Самостоятельная работа.</i>		2		2	
1.	Распознавание органов цветковых растений с названием.	2		2	Формировать умение работать на уроке самостоятельно.
<i>Итого за III четверть.</i>		63	40	23	
IV четверть.					
1.	Вводное занятие.	2	2		Осознавать необходимость уважительного отношения к людям разного труда.
<i>Ранневесенние работы.</i>		10	5	5	
1.	Пикировка петунии.	2	2		Создать на уроке условия, для мотивации обучающихся, на выращивание цветочных культур в школьных цветниках.
2.	<i>Практическая работа</i> «Пикировка петунии и уход за саженцами».	2		2	Пробудить стремление к максимальной работоспособности на учебном занятии при выполнении работы по пикировке петунии.
3.	Лилия тигровая.	2	2		Обеспечить условия для понимания роли растений в природе и жизни человека.
4.	Мульчирующий слой.	1	1		Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе на территории школы.
5.	<i>Практическая работа</i> «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками».	3		3	Вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.
<i>Весенние работы в цветнике.</i>		28	12	16	
1.	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону.	2	2		Создавать условия, обеспечивающие воспитание

					интереса к будущей профессии цветовода.
2.	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём.	1	1		Осознавать необходимость соблюдения правил техники безопасности с инструментами и приспособлениями для работы в цветнике.
3.	Планирование размещения рабатки в цветнике.	1	1		Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение обучающихся к природе.
4.	<i>Практическая работа</i> «Размещение рабатки в цветнике».	2		2	Способствовать формированию аккуратности в работе.
5.	Выбор однолетников для посева в цветнике.	2	2		Способствовать эстетическому воспитанию обучающихся средствами природы.
6.	Подготовка почвы в цветнике.	1	1		Содействовать развитию интереса у обучающихся к природе, умение видеть её красоту. Формировать ответственное отношение к трудовой деятельности.
7.	<i>Практическая работа</i> «Вскапывание почвы на рабатке».	2		2	Овладевать трудовыми умениями и навыками по выращиванию растений.
8.	<i>Практическая работа</i> «Рыхление и выравнивание почвы на рабатке».	1		1	Способствовать формированию навыков трудолюбия.
9.	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник.	2	2		Обеспечить условия для развития желания выращивать растения, формировать устойчивый интерес к уходу за однолетниками.
10.	<i>Практическая работа</i> «Посев семян космеи на рабатку».	2		2	Формировать умение работать в коллективе, чувство ответственности.
11.	Высадка рассады петунии.	1	1		Осознавать красоту растений, растущих на клумбах, прививать любовь к окружающей среде.
12.	<i>Практическая работа</i> «Высадка рассады петунии в вазон».	2		2	Способствовать формированию владения безопасными приемами работы с ручным инвентарём для высадки рассады.
13.	Уход за посевами однолетников.	2	2		Способствовать формированию эстетического вкуса, любви к родной природе.
14.	<i>Практическая работа</i> «Уход за космеей».	4		4	Воспитывать ответственность за результаты труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических

					условий труда.
15.	Практическая работа «Уход за посадками петунии».	3		3	Способствовать развитию навыков наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования. Воспитывать у обучающихся положительное отношение к труду, умение работать в команде.
Самостоятельная работа.		2		2	
1.	Уход за посадками космеи.	2		2	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной трудовой деятельности по уходу за посадками космеи.
Итого заIVчетверть.		42	19	23	
Итого за учебный год.		197	113	84	

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения.

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- предварительный - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;
- текущий (промежуточный) - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;
- периодический (тематический) - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
- итоговый – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;
- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);
- экзамен (в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам).

Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

№ п/п	Объект контроля	Показатели	Методы контроля
1.	Качество выполнения практических работ.	Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции).	Наблюдение. Проверка практической работы.
2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработки).	Наблюдение. Проверка практической работы.
3.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль.
4.	Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда.	Уровни усвоения способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль.
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила и требования к организации труда и рабочего места.	Тестовые задания, наблюдение.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	Тестовые задания, наблюдение.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:

- *внешний* (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- *взаимный* (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- *самоконтроль* (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

6. Контрольно-измерительные материалы (приложение 2).

7. Календарно-тематический план учебного предмета (приложение 3).

8. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации цели и задач обучения цветоводству и декоративному садоводству по данной программе используется УМК по профильному обучению издательство «Просвещение», Москва.

1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) вариант 1, 2022г.

2. **Базовый учебник:**Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.
2. Быховец С. Л. «Энциклопедия комнатных растений», Минск « Харвест», 2003.
3. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
4. Родина В. А. «Цветоводство в школе», Москва «Просвещение», 1974.
5. Серпухова В. И., Тавлинова Г. К. «Комнатные и балконные растения», Москва «Прейскурантиздат», 1991.
6. Чечина Л. А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№п/п	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	http://festival.1september.ru/subjects/5/ Преподавание биологии с использованием УМК «„Сферы“ – урок XXI века» издательства «Просвещение» http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html - Этот сайт – преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии.
3.	http://plantlife.ru Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя, в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Вопрос, сколько в мире видов растений, в настоящее время не имеет точного или даже приблизительного ответа — учёные уже в течение 250 лет пытаются систематизировать все живые организмы, однако масса мелких и микроскопических форм живых существ до сих пор остаётся не открытой. Известно, что на момент 2004 года учёными было зарегистрировано около 287655 различных видов растений, среди них около 258650 цветковых, 16000 мхов, 11000 папоротников и 8000 зелёных водорослей.
4.	http://plant.geoman.ru Жизнь растений цифровая тематическая библиотека.
5.	http://forest.geoman.ru Лесная энциклопедия включает разносторонние сведения по лесоведению, лесоводству, лесоустройству и таксации леса, защитному лесоразведению, селекции и семеноводству основных лесообразующих пород, дендрологии, экономике и организации лесного хозяйства, его механизации и электрификации. В Энциклопедии приведены характеристики лесов и лесного хозяйства СССР и союзных республик, а также некоторых стран мира, располагающих крупными лесными ресурсами. Освещаются вопросы охраны природы, заповедного дела, рационального лесопользования.
6.	http://www.luzhok.ru/ - Энциклопедия декоративных растений.
7.	http://flowers.nm.ru/ - Мир домашних растений – Справочник для любителей комнатных растений. Статьи, советы и рекомендации по разведению и уходу, а также использованию растений в интерьере.
8.	http://www.radostmoya.ru/projects/akademija_zanimatelnyh_nauk_Biologija/ (Видеоролики) Телевизионная «Академия» представляет ещё одну интереснейшую науку – биологию. Теперь юные зрители смогут задать профессору Анне Семёновне Бабочкиной любые вопросы обо всём, чем интересен мир живой природы — о растениях и животных, о насекомых и бактериях,

	о том, что непонятно и о чём просто хочется побольше узнать. Деятельная и энергичная Анна Семёновна расскажет и о тех, кто рядом с нами – домашних питомцах, цветах из вашего сада или растениях на подоконнике, и о далёких, необычных, а порой даже странных обитателях дальних краёв – от тропиков до полюсов.
9.	http://www.greeninfo.ru – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.
10.	http://www.bestgardener.ru/flower/ - обустройство загородного участка.
11.	https://www.liveinternet.ru/users/4263423/post177627251 - самая полная энциклопедия комнатных растений.
12.	http://ogorod23.ru/odnoletnie-cvety-bez-rassady-nazvanie-foto/ - сад и огород.
13.	https://www.liveinternet.ru/users/3109898/rubric/1118666 - легенды о цветах.

Образовательный процесс оснащен:

- Наглядный материал (альбомы, таблицы). Учебно-методический комплекс кабинета.
- Оборудование и инвентарь, необходимые для реализации программы.

Инструменты и приспособления	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ножницы, карандаши, краски, клей, измерительные инструменты, ластик, бумага, картон. ✓ Инвентарь для выращивания комнатных растений и садовых работ. ✓ Цветочные горшки. ✓ Семена растений. ✓ Комнатные цветы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Столы, стулья. ✓ Шкафы для инструментов и литературы. ✓ Классная доска. ✓ Таблицы. ✓ ИКТ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд»(приложение 1).

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения, обучающиеся делятся на четыре группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный):

Группы по возможностям обучения	Общая характеристика обучающихся	Дифференцированный подход на уроках ПТО	ФИ обучающегося
I группа	<p>Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.</p> <p>Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>	<p>Не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по ПТО. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.</p> <p>1. В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях, конструктивные задания,</p>	

		<p>выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением обучающимися технологических сведений или с графической разработкой рисунка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией 3. Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым. 4. Приём «Учитель-обучающийся», контролирует ответы обучающийся других групп. 5. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. <p><u>Самостоятельная работа - вариативного характера с элементами творческого.</u></p>	
II группа	<p>Достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>	<p>Нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В заданиях предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, иной существенный элемент). 2. Практическое задание с составлением плана предстоящей работы. 3. Строгая дозировка и учет работы в течение урока. 	<p>А. М. С. С. Н. А.</p>

	<p>Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p>	<p>Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно.</p> <p>4. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/.</p> <p>5. Упражнения применяются для закрепления знаний.</p> <p><u>Самостоятельная работа – репродуктивного характера с элементами вариативного.</u></p>	
<p>III группа</p>	<p>Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).</p> <p>Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп</p>	<p>Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.</p> <p>Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.</p> <p>У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты</p>	<p>З. Н. Л. С. К. Е.</p>

	<p>усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Низкая способность обучающихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.</p> <p>В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в</p>	<p>по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. 4. Требуется объяснение с опорой на технологическую карту. 5. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Можно использовать приём - Комментированное управление. 8. Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - репродуктивного характера.</u></p>	
--	--	---	--

	определенной мере осознанном процессе усвоения.		
IV группа	<p>Относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто</p>	<p>На уроках ПТО, у обучающихся этой группы, тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, обучающиеся составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.</p> <p>Давая устную характеристику объекта, обучающиеся не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности, обучающиеся, не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках ПТО показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по 	

	<p>механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.</p>	<p>ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Нужен неоднократный показ. 5. Можно использовать приём - Комментированное управление. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для обучающихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - по образцу.</u></p>	
--	--	--	--

Примерные варианты практических работ для проведения промежуточной аттестации в 6 классе

В 6 классе проведение практических работ для промежуточной аттестации может предполагать использование обучающимися технологической карты при определении минимального и достаточного уровней.

Назначение КИМ.

Проверка и оценка уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения знаниями, практическими умениями и навыками на промежуточном этапе обучения профильному труду.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

- Доступность.
- Научность.
- Соответствие программному материалу.
- Учет индивидуальных способностей обучающихся.
- Распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный.

Структура КИМ.

Промежуточная диагностика для обучающихся 6 класса по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) состоит из двух заданий:

Задание №1 представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса за I,II,III,IV четверть учебного года.

Задание №2 практическая работа.

Распределение заданий по уровням сложности.

Для первого задания предполагается три варианта тестовых заданий.

В работе используются разные виды вопросов:

1. вопрос с выбором верного ответа;
2. вопрос с кратким ответом (выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных);
3. вопрос с развернутым ответом.

Второе задание предполагает выполнение практической работы. При её выполнении допускается использование инструкционной карты обучающимися при затруднении планирования трудовой деятельности, либо оказание индивидуальной помощи со стороны педагога, либо устной консультации.

Время выполнения варианта КИМ.

Согласно календарно-тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 20 минут, практической работы – 60 минут. Общее время, отведённое на выполнение КИМов – 2 урока по 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование.

Садовые ножницы, грабли, рыхлитель-кошка, лопата, лейки, семена однолетних цветковых растений, гербарий, линейки, ножницы, карандаши, ластик.

Условия проведения (требования к специалистам).

Первое тестовое задание выполняется в кабинете цветоводства и декоративного садоводства. Второе практическое задание выполняется в кабинете цветоводства и декоративного садоводства или на пришкольном участке.

Рекомендации по подготовке к работе.

В ходе подготовки к промежуточной диагностике учитель проводит с обучающимися повторение теоретического материала, повторяет правила техники безопасности, подготавливаются необходимые материалы и оборудование.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Инструкция для обучающихся. Выполнить тестовое задание. Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимые инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу).

I четверть

Тема: «*Осенний уход за зимующими многолетниками*».

Вариант 1 (минимальный уровень).

Содержание работы.

Задание 1.

Отметьте нужное:

1. Цветоводство изучает:

- А) деревья;
- Б) овощные растения;
- В) цветковые растения;
- Г) плодовые растения.

2. Виды цветковых растений:

- А) открытого грунта;
- Б) прикрытого грунта;
- В) закрытого грунта;
- Г) дорожного грунта.

3. Цветковые растения открытого грунта:

- А) астра, календула, василёк;
- Б) космея, иберис, бархатцы;
- В) фикус, бегония, хлорофитум;
- Г) сансеvierия, фикус, кактус.

4. Признаки созревания семян.

- А) ярко окрашенное соцветие;
- Б) пожелтение коробочки;

- В) сухая коробочка;
- Г) зелёная коробочка.

5. Приёмы сбора семян:

- А) сбор коробочек;
- Б) выкопка с корнем;
- В) срезка с частью стебля;
- Г) срезка под корень с незрелыми семенами.

6. Садовые ножницы используют:

- А) для стрижки волос;
- Б) для стрижки живых изгородей;
- В) для срезки растений;
- Г) для работы с тканью.

7. Многолетнее цветковое растение

- А) живёт много лет;
- Б) живёт одно лето;
- В) живёт два года;
- Г) живёт с весны до осени.

8. Зимующее цветковое растение это:

- А) это многолетние растения, у которых подземные органы остаются на зиму в почве;
- Б) это многолетние растения, у которых корневую систему осенью выкапывают и хранят в помещении до весны;
- В) это однолетние цветковые растения;
- Г) это растения закрытого грунта.

9. Пион это:

- А) однолетнее цветковое растение;
- Б) комнатное цветковое растение;
- В) двулетнее цветковое растение;
- Г) многолетнее зимующее цветковое растение.

Задание 2.

Содержание практической работы:

1. Обрезать отмершие стебли и листья растений.
2. Собрать граблями растительные остатки в рядах многолетников и между рядами.
3. Провести неглубокое рыхление почвы вокруг растений рыхлителем кошкой.
4. Провести вкапывание почвы в междурядьях на глубину 15 см. лопатой.
5. Выровнять поверхность почвы граблями.

Технологическая карта.

Задание № 1. Выбрать специальную одежду для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание №2. Подготовить необходимый инвентарь для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3. Провести работы по осеннему уходу за зимующими многолетниками с использованием технологической карты на примере практической работы № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

Задание № 4. Убрать инвентарь в подсобное помещение (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно).

Задание 1

Выберите правильный ответ.

1. Какие цветковые растения называются однолетними?
 - а) растут и цветут несколько лет;
 - б) растут и цветут одно лето;
 - в) растут и цветут два года.
2. Какие цветковые растения называют многолетниками?
 - а) растут и цветут в течение многих лет;
 - б) растут и цветут 3 года;
 - в) растут и цветут только летом.
3. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?
 - а) которые выкапывают осенью и хранят до весны;
 - б) которые не требуют укрытия на зиму;
 - в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия.
4. Как размножаются однолетние цветочные растения?
 - а) вегетативным способом;

б) семенным способом.

5. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?

- а) культурные;
- б) цветочные;
- в) декоративные.

6. Для чего проводят отбор крупных семян?

- а) для красоты;
- б) для получения сильных и здоровых растений;
- в) для быстрого посева.

7. Для чего проводят перекопку почвы?

- а) для удаления вредителей;
- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
- в) для выравнивания поверхности.

8. Пион размножается:

- а) делением корневых клубней;
- б) делением кустов;
- в) семенами;
- г) детками.

Задание 2.

Технологическая карта.

Задание № 1. Выбрать специальную одежду для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2. Подготовить необходимый инвентарь для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3. Провести работы по осеннему уходу за зимующими многолетниками с использованием технологической карты на примере практической работы № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4. Убрать инвентарь в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

II четверть

Тема: «*Обмолот, очистка и расфасовка семян*».

Вариант 1 (минимальный уровень).

Содержание работы.

Задание 1

1. В качестве тары для хранения крупных партий семян используют:
А) открытые контейнеры;
Б) холщовые мешки;
В) картонные коробочки;
Г) бумажные пакетики;
Д) тканевые мешки.
2. Размер мешочка зависит:
А) от количества семян, которое будет храниться в нем;
Б) от сорта цветов.
3. Для чего проводят отбор крупных семян?
а) для красоты;
б) для получения сильных и здоровых растений;
в) для быстрого посева.
4. Инвентарь и приспособления для обмолота семян это: разборная доска, шпатель, сито, фен, ветер, полотняный мешочек, палка.

Задание 2.

Технологическая карта.

Задание № 1. Выбрать специальную одежду для проведения работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 2. Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для обмолота, очистки и расфасовки семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3. Провести работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам с использованием технологической карты на примере практической работы № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя). Задание № 4. Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно).

Задание №1

1. Крупные партии семян в домашних условиях удобнее хранить:
 - А) в мешочках из хлопчатобумажной ткани;
 - Б) в мешках из целлофана
 2. Почему мешочек для хранения крупных партий семян делают из натуральной ткани?
-

3. Инвентарь и приспособления для обмолота семян это: разборная доска, шпатель, сито, фен, ветер, полотняный мешочек, палка.
4. Семена мелкосеменных цветочных растений:
 - а) просеивают;
 - б) провеивают;
 - в) продувают;
 - г) обмолачивают;
 - д) просвечивают.

Задание 2.

Технологическая карта.

Задание № 1. Выбрать специальную одежду для проведения работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2. Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для обмолота, очистки и расфасовки семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3. Провести работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам с использованием технологической карты на примере практической работы № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4. Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

III четверть

Тема: «*Распознавание органов цветковых растений с названием*».

Вариант 1 (минимальный уровень).

Содержание работы.

Задание 1.

1. Перечислите органы цветковых растений:
 - А)
 - Б)
 - В)

Г)

2. 2. Соотнесите виды листа стрелкой:

А) простой;

Б) сложный.



3. Подземная часть растений - это

А) стебель;

Б) корень;

В) корнеклубень;

Г) лист

4. Надземная часть растений - это

А) стебель;

Б) цветок;

В) корень;

Г) корнеплод.

5. Почва – это:

А) верхний рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай;

Б) слои земли, состоящие из камней и песка.

Задание 2.

Технологическая карта.

1. Рассмотреть данное растение, найти корень. Какую функцию он выполняет?(с помощью учителя).

2. Найти у растения стебель. Какую работу в жизни растения он выполняет?(с помощью учителя).
3. Найти у растения лист. Описать его(с помощью учителя).
4. Найти у растения цветок, рассмотреть(с помощью учителя).
5. Сделать вывод, из каких органов состоит цветковое растение(с помощью учителя).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно).

Задание 1

1. Корень - это
 - А) орган размножения растения;
 - Б) проводит и запасает питательные вещества;
 - В) укрепляет растение в почве.
2. согласишься ли ты с утверждением, что **стебель** является опорой растению, участвует в его размножении, переносит питательные вещества и воду от корня к другим органам растения? Подчеркни правильный ответ.
 - А) да, согласен;
 - Б) нет, не согласен;
 - В) затрудняюсь ответить.
3. Продолжи правило
Почва – верхний _____ слой земли.
4. Выбери, что входит в состав почвы (зачеркни лишнее)
Вода перегной минеральные соли песок глина воздух.
5. Назовите инвентарь для обработки почвы:
 - А) секатор;
 - Б) садовые ножницы;
 - В) мотыга;
 - Г) лопата;
 - Д) грабли.
6. Назовите виды обработки почвы:
 - А) прополка;
 - Б) культивация;
 - В) полив;
 - Г) боронование;

Д) рыхление.

Задание 2.

Технологическая карта.

1. Рассмотреть данное растение, найти корень. Какую функцию он выполняет?(самостоятельно).
2. Найти у растения стебель. Какую работу в жизни растения он выполняет?(самостоятельно).
3. Найти у растения лист. Описать его(самостоятельно).
4. Найти у растения цветок, рассмотреть(самостоятельно).
5. Сделать вывод, из каких органов состоит цветковое растение (самостоятельно).

IV четверть

Тема: «*Уход за посадками космеи*».

Вариант 1 (минимальный уровень).

Содержание работы.

Задание 1

1. К элементам цветочного оформления улицы относятся:
А) рабатка;
Б) бордюр;
В) групповая посадка;
Г) садовые фигуры.
2. Закончите определение. Ухоженный участок улицы или двора, на котором выращивают однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения – это ...
А) цветник;
Б) сад.
3. Определи вид цветника. Это цветник в виде длинной узкой ленты с узором из различных цветковых растений. Размещают вдоль дорожек, площадок.
А) бордюр;
Б) рабатка.
4. Что нужно знать и учитывать при разбивке и оформлении любого цветника?
А) требования растений к освещённости, почвам, влаге;
Б) декоративные качества растений.

5. К уходу за группой лилейных цветковых растений относят:
- А) рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений;
 - Б) выкапывание молодых растений для прореживания посадок;
 - В) полив;
 - Г) наблюдение за растениями.

6. Выберите этапы, относящиеся к подготовке цветника к весенне-летнему периоду. Отметьте галочкой в левой колонке.

	Составление плана размещения клумбы, рабаток, групповых посадок.
	Выбор однолетников для посева на рабатках и групповых посадках.
	Подготовка почвы в цветнике для посева семян и высадки рассады.
	Обтирание листьев.

7. Прочитайте начало предложения. Выберите и подчеркните правильное окончание. Сорные травы между рядами посадок нужно убрать...
- А)...вместе с корневой системой;
 - Б) ...без корневой системы.
8. Выберите материалы для мульчи. Подчеркните их названия.
- 1. Торф.
 - 2. Сосновая или еловая хвоя.
 - 3. Бумага.
 - 4. Опилки.

Задание 2.

Технологическая карта.

Задание № 1. Выбрать специальную одежду для проведения работы по уходу за посадками космеи (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 2. Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) по уходу за посадками космеи (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3. Провести работы по уходу за посадками космеи с использованием технологической карты на примере практической работы № 19 «Уход за космеей» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

Задание № 4. Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно).

Задание 1

1. К элементам цветочного оформления улицы относятся:
 - А) рабатка;
 - Б) бордюр;
 - В) групповая посадка;
 - Г) садовые фигуры.

2. Это часть цветника, посадки цветочных растений узкой полоской по краям клумб, рабаток, газонов, аллей. Придаёт оформлению цветника законченный вид.
 - А) цветник;
 - Б) бордюр.

3. Для чего создают различные цветники?
 - А) украшают дворы, улицы;
 - Б) создают радостное настроение;
 - В) улучшают экологию.

4. После сбора семена однолетних цветковых растений:
 - а) укладывают в коробки для просушки;
 - б) укладывают в мешки на хранение;
 - в) раскладывают в бумажные пакеты для семян.

5. Напиши инвентарь, необходимый для посева семян однолетников в цветнике:

6. Определи вид цветника. Это яркий цветник круглой или прямоугольной формы из разных цветов. Середина цветника чаще бывает, приподнята в виде холмика.
 - А) групповая посадка;
 - Б) солитёр.

7. Уход за однолетними цветковыми растениями состоит в:
 - А) удалении боковых побегов;

- Б) прореживании;
- В) поливе растений.

8. Вспомните названия материалов для мульчи. Запишите их в тетрадь.

Задание 2.

Технологическая карта.

Задание № 1. Выбрать специальную одежду для проведения работы по уходу за посадками космеи (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2. Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) по уходу за посадками космеи (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3. Провести работы по уходу за посадками космеи с использованием технологической карты на примере практической работы № 19 «Уход за космеей» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4. Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).