

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

МО учителей
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО Кияткина Г. А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету профессионально - трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
срок реализации программы – 1 год**

Составитель: учитель ПТО
Кияткина Г. А.,

2022 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) в 9 классе составлена на основе: примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – сб. 2 – 304 с.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд» составляют:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. №28.
6. Устав.

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд» (приложение 1).

В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обучаются обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения сельскохозяйственному труду, в отличие от других видов профессионально-трудового обучения, обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды

работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, овощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

Целью программы по профессионально-трудовому обучению, профиль «Сельскохозяйственный труд» является:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

2. Общая характеристика учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд».

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объему учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - ✓ создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;

- ✓ создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - ✓ создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - ✓ создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
 - ✓ создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - ✓ создание безопасных условий труда;
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности.
 3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
 4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования.

Основными **целями** курса «Сельскохозяйственный труд» для 9 класса являются:

- Углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, плодово-ягодных и цветочных культур, формирование знаний и умений по возделыванию сельскохозяйственных и декоративных растений, формирование знаний и умений по выращиванию и уходу за крупным рогатым скотом, ориентирующих обучающихся на выбор профессии.
- Формирование у обучающихся способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.
- Владение умениями работать в коллективе, формирование положительных личностных качеств.

Исходя из цели, ставятся следующие **задачи**:

- углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; плодово-ягодных культур;
- формирование и систематизация знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных;
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур;
- совершенствование приемов ручной работы с сельскохозяйственным инвентарем и инструментом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиены труда;
- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
- воспитание бережного отношения к природе, воспитывать чувство прекрасного;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- повышение экологической грамотности обучающихся;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Принципы работы при реализации программы:

1. Научность.
2. Опора на интерес.
3. От простого к сложному.
4. Связь с жизнью.
5. Связь теории с практикой.
6. Чередование разнообразных видов деятельности.
7. Системность.
8. Доступность.
9. Обратная связь.
10. Инициативность и творчество.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Сельское хозяйство включает две основные отрасли - растениеводство и животноводство. Работники растениеводства выращивают сельскохозяйственные (культурные) растения, работники животноводства занимаются разведением сельскохозяйственных животных. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся 9 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию, важнейшим отраслям растениеводства и животноводства.

Из множества выращиваемых в нашей стране сельскохозяйственных культур выбраны наиболее доступные для выращивания в условиях школы (томаты, яблоня, ягодные кустарники). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально-трудоустройства.

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся совершенствуют знания о составе почвы: распознают песчаные, супесчаные, глинистые и суглинистые почвы; проверяют их способность удерживать воду и пропускать её. Эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

Основные виды деятельности обучающихся:

1. Работы в открытом грунте:

- уход за деревьями и кустарниками, используемых в ландшафтном строительстве, подготовка и улучшение почв на пришкольном участке, сезонный уход за садовыми дорожками и площадками, работы по устройству цветников, выращивание овощных культур.

2. Работы в закрытом (защищенном) грунте:

- сушка и хранение семян-однолетников, уход за комнатными растениями, составление почвенных смесей, выращивание рассады овощных культур для открытого грунта.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей. Обучающиеся повторяют материал, изученный на предыдущих этапах профессионально-трудоустройства, получают некоторые дополнительные сведения (учатся получать семена томатов, занимаются уходом за молодым садом и обрезкой плодовых деревьев,

знакомятся с производственной санитарией на молочно-товарной ферме, пастбищным содержанием КРС). Обучающимся предлагается восполнить пробелы по вопросам овощеводства, садоводства и животноводства. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений, правилах содержания и ухода за сельскохозяйственными животными.

Исходя из местных условий в 9 классе в программу по профилю «Сельскохозяйственный труд» добавлены темы из программы по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство». Обучающиеся знакомятся с красивоцветущими кустарниками и уходом за ними; особенностями разбивки цветника; видами газона и уходом за ним. На данном этапе дети знакомятся с правилами посева семян и выращивания рассады для школьного цветника. Количество часов на изучение тем по растениеводству увеличено за счет учебных часов по животноводству, так как для реализации обязательного минимума содержания по разделу «Животноводство» нет учебно-материальной базы для организации практической деятельности обучающихся.

Тема «Животноводство» изучается с целью ознакомления обучающихся с крупным рогатым скотом. По этому разделу в программу включены такие сложные темы, как кормление животных, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ растениеводства и животноводства. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы посадки и выращивания растений. В 9 классах наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает выполнение различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных практических работ.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Биология. Биологические особенности растений, элементы агротехники выращивания той или иной культуры, состав почвы и её свойства.

2. СБО. Чтобы показать причинно - следственную зависимость между различными явлениями окружающей действительности, сформировать целостную картину изучаемого объекта в сознании обучающихся интегрирую знания социально - бытовой ориентировки и цветоводства и декоративного садоводства.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», с соотношением мер площади, решение задач на вычисление площадей.
4. История. История возникновения комнатных растений и т.д.
5. Обществознание. Основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина.
6. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:
 - ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
 - учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательных целей и путей их достижения;
 - учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
 - элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме

демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность по агротехнике выращивания растений, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Планирование коррекционной работы в 9 классе.

№ п/п	Наименование разделов	Коррекционные задачи.
1.	Уборка урожая томатов.	1. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление). 2. Развитие логического мышления и слухового внимания. 3. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал, применять его на практике 4. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения практического задания.
2.	Осенний уход за цветником.	1. Развитие речевой активности. 2. Работа над развитием умения употреблять в речи специальные термины. 3. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия. 4. Формирование умения понимать, задавать вопросы. 5. Развитие умения концентрировать, распределять внимание. 6. Развитие умения планировать свою деятельность. 7. Формирование умения работать с опорным текстом.
3.	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.	1. Обучение обучающихся последовательному изучению объектов живой природы, наблюдению за ними и их описанию. 2. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие навыка самоконтроля. 4. Работа над обогащением активного словаря. 5. Формирование учебного сотрудничества и партнёрства, развитие навыка общения и трудолюбия.
4.	Посадка дерева и кустарника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, делать выводы. 2. Работа над расширением словарного запаса. 3. Формирование умения работать с опорным текстом. 4. Развитие умения употреблять в речи специальные термины. 5. Развитие навыка самоконтроля.
5.	Уход за молодым садом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения сравнивать, сопоставлять. 2. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 3. Развитие познавательной активности. 4. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 5. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление).
6.	Подготовка молодого сада к зиме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной, слуховой памяти. 2. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез).
7.	Пастьба телят.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, делать выводы. 2. Работа над расширением словарного запаса. 3. Формирование умения работать с опорным текстом. 4. Развитие умения употреблять в речи специальные термины.
8.	Виды зеленых насаждений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 2. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление). 3. Расширение кругозора, зрительного внимания. 4. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 5. Работа над зрительно – моторным запоминанием. 6. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал.
9.	Деревья и кустарники лиственных пород.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наблюдательности, умения сравнивать. 2. Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. 3. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 4. Развивать умение воспроизводить усвоенный материал, применять его на практике. 5. Формирование умения работать с опорным текстом.

10.	Горшечные цветковые растения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 2. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез). 3. Развитие умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
11.	Производственная санитария и личная гигиена доярки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности. 2. Формирование умения сравнивать, сопоставлять. 3. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения. 4. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.
12.	Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над обогащением активного словаря. 2. Работа над зрительно – моторным запоминанием. 3. Развитие зрительного внимания, монологической речи. 4. Продолжение работы по формированию умений ориентироваться в тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы.
13.	Устройство доильного аппарата.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. 2. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения.
14.	Зимние работы в парке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения выделять, находить, объяснять новые слова и термины. 2. Развитие зрительного внимания, монологической речи. 3. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 4. Развитие умения планировать свою деятельность. 5. Развитие логического мышления и слухового внимания.
15.	Кормление и раздой новотельной коровы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения работать с опорным текстом. 2. Формирование умения использовать при выполнении заданий приёмы анализа, сравнения, обобщения. 3. Расширение кругозора, зрительного внимания.
16.	Уход за телятами в молочный период.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над расширением словарного запаса. 2. Развитие зрительной памяти и внимания. 3. Развитие логического мышления и слухового внимания.
17.	Машинное доение коровы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности. 2. Формирование умения сравнивать, сопоставлять. 3. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения. 4. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 5. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.
18.	Производственная классификация цветковых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности группировать предметы по определенным признакам. 2. Развитие умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста

	растений.	учебника. 3. Развитие умения применять ранее полученные знания в новых условиях. 4. Развитие наблюдательности, умения сравнивать. 5. Развитие навыка работы по алгоритму. 6. Развитие навыков самоконтроля.
19.	Стили садово-паркового строительства.	1. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. 2. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 3. Формирование умения работать с опорным текстом. 4. Развитие навыка работы по алгоритму. 5. Работа над развитием зрительно - моторного запоминания. 6. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.
20.	Красивоцветущие кустарники.	1. Работа над расширением словарного запаса. 2. Развитие зрительной памяти и внимания. 3. Развитие логического мышления и слухового внимания.
21.	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.	1. Развитие логического мышления, слухового внимания. 2. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление). 3. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника. 4. Формирование у детей умения планировать свою деятельность.
22.	Формирование кроны молодого плодового дерева.	1. Развитие умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника. 2. Развитие зрительной памяти и внимания. 3. Формирование умения высказывать и обосновывать свои суждения. 4. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.
23.	Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.	1. Работа над развитием логического мышления и слухового внимания. 2. Работа над расширением активного словаря. 3. Работа над развитием зрительных операций (анализ, синтез). 4. Работа над развитием навыков самоконтроля.
24.	Машинное доение коров двумя аппаратами.	1. Развитие познавательной активности. 2. Формирование умения сравнивать, сопоставлять. 3. Работа над расширением словарного запаса. 4. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения.
25.	Пастьба коров.	1. Работа над обогащением словаря признаков. 2. Работа по словесной инструкции. 3. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.

26.	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над обогащением активного словаря. 2. Работа над развитием умения концентрировать, распределять внимание. 3. Работа над развитием навыков самоконтроля. 4. Формирование у детей умения планировать свою деятельность.
27.	Охрана труда и правила безопасной работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения применять ранее полученные знания в новых условиях. 2. Работа над расширением словарного запаса. 3. Развитие познавательной активности.
28.	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения. 2. Развитие образного мышления, связанной речи. 3. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Развитие навыка работы по алгоритму.
29.	Уход за газоном.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной, слуховой памяти. 2. Развитие навыков самоконтроля. 3. Формирование умения обучающихся работать по плану.
30.	Устройство садовых дорожек и площадок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительных операций (сравнение, сопоставление). 2. Формирование у детей умения работать по письменной инструкции 3. Развитие умения воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике. 4. Работа над развитием навыков самоконтроля.
31.	Стандартные саженцы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. 2. Формирование умения работать с опорным текстом. 3. Развитие навыка работы по алгоритму. 4. Работа над развитием зрительно - моторного запоминания. 5. Развитие внимания, памяти в процессе работы с текстом учебника.
32.	Выращивание огурцов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевой активности, логического мышления. 2. Развитие способности группировать предметы по определённым признакам. 3. Работа над расширением словарного запаса. 4. Работа над умением воспроизводить усвоенный материал и применять его на практике.

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа основана: на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Место учебного предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане.

Профессионально - трудовое обучение 9 класса является предметом Федерального компонента учебного плана и включает в себя профиль «Сельскохозяйственный труд». Учебный предмет профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд» включен в часть «Трудовая подготовка» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета профессионально-трудового обучения, профиль «Сельскохозяйственный труд» (9 класс) рассчитана на **459** часа, (34 учебные недели, по 14 часов в неделю).

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Точное количество часов распределяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения на 2022-2023 учебный год.

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный на 2022-2023 учебный год.

4. Планируемые результаты освоения предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд».

Предметные результаты: Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный, так как данный профиль, этой подгруппой обучающихся изучается первый год, то и уровни будут скорректированы исходя из этого:

№ п/п	Наименование разделов программы.	Планируемые результаты освоения темы	
		Минимальный уровень 3 группа	Достаточный уровень 2 группа
1.	Уборка урожая томатов.	1.Объяснение значения слов «сельскохозяйственный», «овощеводство» по опорным вопросам. 2.Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. 3.Выполнение действий по уборке урожая томатов (по образцу).	1.Значение основных словарных слов и понятий по профилю «Сельскохозяйственный труд». 2.Знает правила безопасной работы. 3.Знание основных правил уборки урожая томатов и самостоятельное выполнение приёмов по уборке томатов.
2.	Осенний уход за цветником.	1.Знание правил сбора семян, хранения и последовательное выполнение приёмов под контролем учителя. 2.Выполнение действий с помощью учителя	1.Знание правил сбора семян, признаков созревания плодов с семенами цветковых растений, самостоятельное выполнение приёмов сбора. 2.Самостоятельный отбор материалов и

		по отбору материалов и инструментов, необходимых для работы. 3.Выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из цветника вместе с корнями, уборке растительных остатков на территории цветника (по образцу).	инструментов, необходимых для работы. 3.Самостоятельное выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из земли; уборка растительных остатков с территории цветника.
3.	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.	1.Выполнение действий с опорой на план по подготовке почвы под посадку деревьев и кустарников и их посадка.	1.Знание правил подготовки почвы под посадку деревьев и кустарников и самостоятельная работа по их посадке.
	Посадка дерева и кустарника.		
4.	Уход за молодым садом.	1.Выполнение действий по подготовке молодого сада к зиме, (образец учителя).	1.Самостоятельное выполнение действий по подготовке молодого сада к зиме.
	Подготовка молодого сада к зиме.		
5.	Пастьба телят.	1.Представления о разных видах профильного труда (в сельском хозяйстве): скотник, доярка, пастух. 2.Представления о содержании, разведении и выращивании крупного рогатого скота, о значении животноводческих ферм. 3.Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за крупным рогатым скотом). 4.Называние деталей доильного аппарата для коров, с опорой на наглядность. 5.Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину.	1.Знание разных видов профильного труда (в сельском хозяйстве): скотник, доярка, пастух. 2.Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом крупного рогатого скота, между средой обитания и способом содержания крупного рогатого скота. 3. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за крупным рогатым скотом). 4.Знание устройства доильного аппарата. 5.Знание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину.
	Производственная санитария и личная гигиена доярки.		
	Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота.		
	Устройство доильного аппарата.		
	Кормление и раздой новотельной коровы.		
	Уход за телятами в молочный период.		
	Машинное доение коровы.		
	Машинное доение коров двумя аппаратами.		
	Пастьба коров.		
6.	Виды зеленых насаждений.	1.Объяснение значения зелёных насаждений их виды и характеристика по опорным	1.Знание значения зелёных насаждений их виды и характеристика.

		вопросам.	
7.	Деревья и кустарники лиственных пород.	1.Показ и название в природе деревьев и кустарников лиственных пород в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя.	1.Самостоятельный показ и название в природе деревьев и кустарников лиственных пород в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях.
8.	Горшечные цветковые растения. Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.	1.Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя. 2.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе размножения горшечных цветковых растений.	1.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение. 2.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по размножению горшечных цветковых растений.
9.	Зимние работы в парке.	1.Название видов зимних работ в парке с опорой на изображение. 2.Выполнение действий по накоплению снега на посадках многолетних цветковых растений (образец учителя).	1. Самостоятельное название видов зимних работ в парке. 2.Самостоятельное выполнение работы по накоплению снега на посадках многолетних цветковых растений.
10.	Производственная классификация цветковых растений.	1.Проводить классификацию цветочно-декоративного растения по словесному описанию, рисунку, названию с помощью учителя.	1.Самостоятельное проведение классификации цветочно-декоративного растения по словесному описанию, рисунку, названию.
11.	Стили садово-паркового строительства.	1.Распознавание стилей садово-паркового строительства по словесному описанию, рисунку, названию с помощью учителя.	1.Самостоятельное распознавание стилей садово-паркового строительства по словесному описанию, рисунку, названию.
12.	Красивоцветущие кустарники.	1. Показ и название в природе декоративных кустарников в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя.	1. Самостоятельный показ и название в природе декоративных кустарников в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях.
13.	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.	1. Показ и название в природе хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении, по опорным вопросам.	1. Самостоятельный показ и название в природе хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении.
14.	Формирование кроны молодого плодового дерева.	1.Формирование кроны молодого плодового дерева с опорой на письменную	1.Самостоятельное выполнение работы по формированию кроны молодого плодового дерева

		инструкцию.	
15.	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.	1.Понимание значения гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.	1.Знание основ гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.
16.	Охрана труда и правила безопасной работы.	1.Понимание основных положений законодательства об охране труда. 2.Понимание значения выполнения основных правил безопасной работы.	1.Знание основных положений законодательства об охране труда. 2.Знание правил безопасной работы.
17.	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.	1.Умение описывать основные машины и механизмы для механизации труда в цветоводстве и декоративном садоводстве с опорой на наглядность и по вопросам учителя.	1.Умение и рассказывать об основных машинах и механизмах для механизации труда в цветоводстве и декоративном садоводстве самостоятельно.
18.	Уход за газоном.	1.Выполнение действий по уходу за газоном (под руководством учителя).	1.Знание приёмов ухода за газоном и самостоятельное их выполнение.
19.	Устройство садовых дорожек и площадок.	1.Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы. 2.Умение проводить устройство садовой дорожки и осуществлять уход за ней с помощью учителя.	1.Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для выполнения работ по устройству садовых дорожек и площадок. 2.Умение самостоятельно проводить устройство садовой дорожки и осуществлять уход за ней.
20.	Стандартные саженцы.	1.Название (с помощью учителя) правил выращивания саженцев в питомнике и их посадки. 2.Понимание значимости и ценности труда.	1.Знание правил выращивания саженцев в питомнике и их посадки. 2.Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
21.	Выращивание огурцов.	1.Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы. 2.Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы. 3.Название (с помощью учителя) правил выращивания огурцов.	1.Самостоятельный отбор материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы. 2.Самостоятельное планирование предстоящей практической работы. 3.Знание правил выращивания огурцов в весенней теплице и под плёночным укрытием.

Базовые учебные действия.

№ п\п	Личностные учебные действия:	Познавательные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:
--------------	-------------------------------------	---	---------------------------------------	--

п				
1.	осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	умение применять сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений социальной действительности;	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2.	осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	умение использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
4.	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	осуществление практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	умение планировать, составлять план и последовательность действий;	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения	умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	

	других людей;	между объектами и процессами;	корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	
6.	осознанно относиться к выбору профессии;	умение делать подборку материала по образцу, знать технические условия выполнения операции, умение сравнивать работу по образцу;		
7.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	умение находить информацию в учебниках и других источниках, использовать знаково-символические средства;		
8.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	соблюдение правил техники безопасности, умение организовать рабочее место с помощью учителя;		
9.		распознавание видов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;		
10.		умение сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, умение описать каждое растение, выявить особенности каждого вида, уметь посадить и ухаживать за растением.		

5. Содержание учебного предмета.

В структуру программы учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд»» в 9 классе входят следующие обязательные содержательные линии.

- *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

- *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

- *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

- *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд»» в 9 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Уборка урожая томатов.

Раздел 2. Осенний уход за цветником.

Раздел 3. Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.

Раздел 4. Посадка дерева и кустарника.

Раздел 5. Уход за молодым садом.

Раздел 6. Подготовка молодого сада к зиме.

Раздел 7. Пастьба телят.

Раздел 8. Виды зеленых насаждений.

Раздел 9. Деревья и кустарники лиственных пород.

Раздел 10. Горшечные цветковые растения.

Раздел 11. Производственная санитария и личная гигиена доярки.

Раздел 12. Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота.

Раздел 13. Устройство доильного аппарата.

Раздел 14. Зимние работы в парке.

Раздел 15. Кормление и раздой новотельной коровы.

Раздел 16. Уход за телятами в молочный период.

Раздел 17. Машинное доение коровы.

Раздел 18. Производственная классификация цветковых растений.

Раздел 19. Стили садово-паркового строительства.

Раздел 20. Красивоцветущие кустарники.

Раздел 21. Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.

Раздел 22. Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.

Раздел 23. Машинное доение коров двумя аппаратами.

Раздел 24. Пастьба коров.

Раздел 25. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

Раздел 26. Охрана труда и правила безопасной работы.

Раздел 27. Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.

Раздел 28. Уход за газоном.

Раздел 29. Устройство садовых дорожек и площадок.

Раздел 30. Стандартные саженцы.

Раздел 31. Выращивание огурцов.

№ п/п	Наименование тем раздела	Всего часов	Из них		Воспитательный потенциал
			теория	практика	
I четверть					
1.	Вводное занятие.	2	2		Воспитывать любовь к сельскохозяйственному труду, потребность в активной трудовой деятельности.
Уборка урожая томатов.		14	9	5	
1.	Уборка томата.	2	2		Формировать умения и навыки по выращиванию томата в процессе общественно-полезного труда.
2.	Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом.	3	3		Формировать трудовые навыки по уборке плодов томата.
3.	Уборка урожая томатов и учёт урожая.	2	2		Формировать основы экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.
4.	Получение семян томата.	2	2		Формировать ответственное отношение к окружающей среде.
5.	Выделение семян из плодов томата.	5		5	Знакомить с профессиями современного общества.
Осенний уход за цветником.		44	13	31	
1.	Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений.	2	2		Объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства цветковых растений.
2.	Оценка состояния цветника.	3	3		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету через оценку состояния цветника.
3.	Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника.	4		4	Формировать у обучающихся способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди».

4.	Оправка границ клумб.	5		5	Воспитывать ответственность за результаты труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.
5.	Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений.	2	2		Способствовать формированию убежденности у обучающихся в познаваемости мира и большом значении биологических и экологических знаний в жизни человека.
6.	Сбор семян однолетних цветковых растений.	5		5	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности по сбору плодов и семян однолетних цветочных растений.
7.	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.	2	2		Создать на уроке условия, для формирования умения работать с натуральными объектами.
8.	Уход за многолетними цветковыми растениями.	5		5	Формировать трудовые навыки по осеннему уходу за зимующими многолетними цветковыми растениями.
9.	Почва и ее обработка.	2	2		Воспитывать интерес к предмету, понимание важности и необходимости работы на земле.
10.	Вскапывание почвы в цветнике.	5		5	Создать на уроке условия, для формирования коммуникативных и организаторских умений, умений работать в коллективе.
11.	Обобщающий урок «Приемы осеннего ухода за цветником».	2	2		Прививать обучающимся навыки самоконтроля при обобщении темы «Приёмы осеннего ухода за цветником».
12.	Осенний уход за цветником.	7		7	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением инвентаря для работы в цветнике.
Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.		12	5	7	
1.	Подготовка территории к озеленению.	3	3		Способствовать формированию знаний, необходимых для профессий отрасли сельского хозяйства и творческих профессий (цветовода).
2.	Подготовка участка для озеленения.	7		7	Создать условия для воспитания у обучающихся уважения к труду, способствовать формированию эстетического вкуса.
3.	Способы разметки мест посадки.	2	2		Способствовать овладению необходимыми навыками

					самостоятельной практической деятельности по разметке мест посадки деревьев и кустарников.
<i>Посадка дерева и кустарника.</i>		9	5	4	
1.	Строение саженца дерева или кустарника.	2	2		Создать условия для воспитания у обучающихся уважения к профессии садовода, развивать интерес к предмету.
2.	Правила посадки дерева и кустарника.	3	3		Способствовать развитию у обучающихся желания выращивать растения, бережного отношения к окружающему миру.
3.	Посадка дерева и кустарника.	4		4	Осознавать приоритет нравственных основ труда, создания нового.
<i>Уход за молодым садом.</i>		7	3	4	
1.	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев.	3	3		Формировать устойчивый интерес к изучению сельскохозяйственного труда при изучении темы «Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев».
2.	Уход за молодым неплодоносящим садом.	4		4	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения, обучающихся при осеннем уходе за молодым неплодоносящим садом.
<i>Подготовка молодого сада к зиме.</i>		7	3	4	
1.	Подготовка молодого сада к зиме.	3	3		Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
2.	Обвязка штамбов плодовых деревьев еловыми ветками.	4		4	Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время практических работ на пришкольном участке.
<i>Самостоятельная работа.</i>		3			
1.	Подготовка сада к зиме.	3		3	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной трудовой деятельности при подготовке сада к зиме.
<i>Пастьба телят.</i>		7	7		
1.	Правила пастьбы телят.	2	2		Осознавать необходимость уважительного отношения к людям разного труда.
2.	Экскурсия. «Осенняя пастьба животных».	2	2		Наблюдать за предметами окружающего мира, связями

					человека с природой и предметным миром.
3.	Подготовка телят к выпасу на пастбище.	3	3		Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства.
Практическое повторение.		11		11	
1.	Осенний уход за кустарниками.	7		7	Формировать трудовые навыки и умения, культуры труда, соблюдения норм техники безопасности при осеннем уходе за кустарниками.
2.	Уход за садом.	4		4	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
Итого за I четверть.		116	47	69	
II четверть.					
1.	Вводное занятие.	2	2		Воспитывать уважительное отношение к людям профессий, связанных с земледелием.
Виды зеленых насаждений.		16	7	9	
1.	Зеленые насаждения: виды, значение.	2	2		Способствовать развитию у обучающихся экологических и эстетических качеств, бережного отношения к окружающему миру.
2.	Осенний уход за кустарником.	9		9	Способствовать формированию умения работать в коллективе, при осеннем уходе за кустарниками.
3.	Парк, лесопарк, скверы.	2	2		Способствовать формированию основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
4.	Экскурсия «Озелененная территория учреждения».	3	3		Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение обучающихся к природе.
Деревья и кустарники лиственных пород.		17	13	4	
1.	Породы деревьев и кустарников.	3	3		Обеспечить условия для воспитания любви к Родине, уважения к её уникальной природе.
2.	Осенний уход за кустарником.	4		4	Способствовать формированию умения осознавать нравственную природу труда, его роль в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ.
3.	Местные деревья и кустарники.	5	5		Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям и кустарникам.

4.	Защита зеленых насаждений.	2	2		Воспитывать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия видов растений.
5.	Экскурсия «Парк».	3	3		Воспитывать экологически грамотное поведение во время экскурсии в парк.
<i>Горшечные цветковые растения.</i>		14	6	8	
1.	Горшечные растения закрытого грунта.	4	4		Обеспечить условия для развития интереса к изучению горшечных растений закрытого грунта, к занятию цветоводством.
2.	Подготовка земляных смесей для выращивания горшечного цветкового растения.	3		3	Способствовать воспитанию бережливости и экономии при составлении почвенных смесей для комнатных растений.
3.	Приемы ухода за комнатными растениями.	2	2		Способствовать развитию понимания красоты труда и его результатов: - выражение чувств при оформлении мастерской комнатными растениями.
4.	Уход за комнатными растениями.	5		5	Пробудить стремление к максимальной работоспособности на учебном занятии, при выполнении работ по уходу за комнатными растениями.
<i>Производственная санитария и личная гигиена доярки.</i>		7	7		
1.	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров.	2	2		Воспитывать стремление к знаниям, познавательный интерес к сельскохозяйственному труду.
2.	Правила производственной санитарии.	2	2		Осознавать смысл приобретаемых знаний; понимать, где ещё могут пригодиться полученные знания.
3.	Личная гигиена работников молочной фермы.	3	3		Способствовать формированию санитарно-гигиенических навыков по уходу за руками, спецодеждой.
<i>Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота.</i>		4	4		
1.	Выращивание тёлочек для пополнения стада.	2	2		Обеспечить условия для понимания значимости профессиональной деятельности животновода,

					ориентировать на уважительное отношение к их труду.
2.	Откорм молодняка крупного рогатого скота.	2	2		Способствовать формированию умения оценивать и анализировать свои интересы, способности к различным видам труда.
<i>Устройство доильного аппарата.</i>		7	7		
1.	Сведения о доильных установках.	3	3		Вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.
2.	Устройство и принцип действия доильного аппарата.	2	2		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету через изучение устройства и принцип действия доильного аппарата.
3.	Экскурсия. «Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров».	2	2		Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
<i>Зимние работы в парке.</i>		12	7	5	
1.	Зимние работы в парке.	3	3		Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения на улице зимой, во время зимних работ в парке.
2.	Экскурсия «Городской парк зимой».	2	2		Формировать представления у обучающихся о парке, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.
3.	Зимние работы на школьном дворе.	2	2		Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе на территории школы.
4.	Зимние работы на пришкольном участке.	5		5	Создать оптимальные условия для воспитания у обучающихся уважения к труду, желания участвовать в трудовом процессе.
<i>Самостоятельная работа.</i>		2			
1.	Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород.	2		2	Формировать умения работы в группе и индивидуальном порядке, стремление к самоконтролю и оценке качества знаний.
<i>Практическое повторение.</i>		17		17	
1.	Зимние работы на пришкольном участке.	10		10	Формировать трудовые навыки по выполнению зимних работ на пришкольном участке.
2.	Уход за комнатными растениями.	7		7	Прививать интерес к предмету и умение работать в

					коллективе.
Итого за II четверть.		98	53	45	
III четверть.					
1.	Вводное занятие.	2	2		Подвести обучающихся к сознанию социальной, практической, личностной значимости предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд».
Кормление и раздой новотельной коровы.		5	5		
1.	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него.	2	2		Создать оптимальные условия для воспитания у обучающихся уважения к труду в сельской местности, желания участвовать в трудовом процессе.
2.	Содержание и кормление новотельных коров при раздое.	3	3		Способствовать формированию технологической культуры при изучении темы «Кормление и раздой новотельной коровы».
Уход за телятами в молочный период.		4	4		
1.	Выращивание телят в профилакторный период.	2	2		Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии животновода.
2.	Выращивание телят в молочный период.	2	2		Осознавать необходимость бережного отношения к животным.
Машинное доение коровы.		7	7		
1.	Механизация доения коров.	3	3		Формировать навыки владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом.
2.	Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод.	4	4		Прививать любовь к труду и уважение к людям труда, к результатам трудовой деятельности другого человека.
Производственная классификация цветковых растений.		35	23	12	
1.	Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам.	3	3		Содействовать формированию умения наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.
2.	Зимние работы на пришкольном участке.	4		4	Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения на улице зимой, во время расчистки дорожек и площадок на школьном дворе.

3.	Цветковые растения открытого грунта.	5	5		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, через изучение цветковых растений открытого грунта.
4.	Цветковые растения закрытого грунта.	5	5		Создать на уроке условия, для мотивации обучающихся, на выращивание цветочных культур в закрытом грунте.
5.	Уход за комнатными растениями.	8		8	Способствовать формированию потребности в сотрудничестве соблюдении правил взаимодействия при групповой и парной работе.
6.	Общие признаки групп цветковых растений.	3	3		Способствовать формированию активной жизненной позиции в вопросах охраны окружающей среды, через представление о многообразии растений.
7.	Краткая характеристика некоторых представителей этих групп цветковых растений.	4	4		Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
8.	Обобщающий урок по теме «Производственная классификация цветковых растений».	3	3		Воспитывать самостоятельность, стремление находить ответы на поставленные вопросы.
<i>Стили садово-паркового строительства.</i>		17	12	5	
1.	Строение парка.	3	3		Способствовать развитию у обучающихся интереса к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
2.	Цветники и цветочные насаждения в садово-парковом строительстве.	4	4		Обеспечить условия для выявления эстетических достоинств представителей растительного мира.
3.	Зимние работы на пришкольном участке.	5		5	Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время практических работ на пришкольном участке.
4.	Типичный парк культуры и отдыха в России.	2	2		Осознавать рукотворный мир, как результата труда человека.
5.	Экскурсия «Парк. Стиль устройства парка».	3	3		Обогатить личный опыт обучающихся конкретными представлениями путем проведения систематических наблюдений за растениями.
<i>Красивоцветущие кустарники.</i>		26	16	10	
1.	Кустарник красивоцветущий.	2	2		Объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства декоративных кустарников.

2.	Сирень.	2	2		Обеспечить условия для выявления эстетических достоинств, представителей растительного мира сирени.
3.	Зимние работы на пришкольном участке.	10		10	Побуждать чувства гордости за результаты своего труда, при выполнении зимних работ на пришкольном участке.
4.	Калина стерильная.	2	2		Формировать представление о многообразии декоративных кустарников, осознавать красоту этих растений.
5.	Роза.	5	5		Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира при знакомстве растением роза.
6.	Чубушник тонколистый.	3	3		Понимать необходимость изучения окружающего мира.
7.	Уход за кустарниками.	2	2		Пробудить стремление к максимальной работоспособности на учебном занятии, при выполнении работ по уходу за кустарниками.
<i>Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.</i>		14	10	4	
1.	Местные хвойные деревья.	5	5		Способствовать эстетическому воспитанию обучающихся средствами природы.
2.	Зимние работы на пришкольном участке.	4		4	Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, чувства ответственности за выполненную работу, коммуникабельности, уверенность в своих знаниях и возможностях.
3.	Местные хвойные кустарники.	3	3		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету через изучение местных хвойных кустарников.
4.	Экскурсия. «Местные хвойные деревья и кустарники».	2	2		Осознавать уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.
<i>Формирование кроны молодого плодового дерева.</i>		25	15	10	
1.	Формирование кроны молодого плодового дерева.	2	2		Обеспечить условия для понимания значимости профессиональной деятельности садовода, сориентировать на уважительное отношение к их труду.
2.	Обрезка плодовых деревьев.	2	2		Показать практическое значение полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

3.	Виды обрезки.	5	5		Обеспечить условия для развития желания выращивать растения, формировать устойчивый интерес к уходу за деревьями и кустарниками, растущими на пришкольном участке.
4.	Инструменты для обрезки древесных ветвей.	2	2		Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе инструментами для обрезки древесных ветвей.
5.	Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями.	2	2		Воспитывать интерес к профессиям, связанным с выращиванием культурных растений.
6.	Обрезка и прореживание кустарников.	10		10	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности по обрезке и прореживанию кустарников.
7.	Обобщающий урок по теме: «Формирование кроны молодого плодового дерева».	2	2		Создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля при обобщении темы: «Формирование кроны молодого плодового дерева».
Самостоятельная работа.		2			
1.	Обрезка кустарников.	2		2	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной трудовой деятельности при обрезке кустарников.
Практическое повторение.		7		7	
1.	Посев однолетних цветковых растений на рассаду.	7		7	Овладевать трудовыми умениями и навыками по выращиванию растений.
Итого за III четверть.		144	94	50	
IV четверть.					
1.	Вводное занятие.	2	2		Осознавать необходимость соблюдения правил техники безопасности с инструментами и приспособлениями для работы на пришкольном участке.
Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.		14	9	5	
1.	Вечнозеленые цветочные растения.	2	2		Объяснять мир с точки зрения биологии: – приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение для всего живого.

2.	Аспарагус, хлорофитум, традесканция.	3	3		Создать на уроке условия, для мотивации обучающихся, на выращивание комнатных растений.
3.	Бегония, монстера.	2	2		Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира при знакомстве растениями бегония и монстера.
4.	Кактусы, алоэ, каланхое.	2	2		Формировать представление о многообразии комнатных растений, осознавать красоту этих растений.
5.	Уход за комнатными растениями.	5		5	Формировать основы экологической культуры на примере значения комнатных растений в жизни человека.
Машинное доение коров двумя аппаратами.		5	5		
1.	Подготовка коров к доению.	2	2		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету при изучении темы «Подготовка коров к доению».
2.	Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.	3	3		Способствовать формированию знаний, необходимых для профессий отрасли животноводства.
Пастьба коров.		7	7		
1.	Сведения о пастбищах.	4	4		Воспитывать интерес к сельскохозяйственному труду, через демонстрацию практической значимости.
2.	Экскурсия «Пастьба коров».	3	3		Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.		7	7		
1.	Личная гигиена.	2	2		Воспитывать стремление к обязательному соблюдению правил личной гигиены.
2.	Здоровый режим дня.	2	2		Воспитывать стремление сохранить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
3.	Производственная санитария.	3	3		Прививать чувства личной ответственности и сознательного отношения к изученному материалу, как прямой связи с профессиями в животноводстве.
Охрана труда и правила безопасной работы.		9	4	5	
1.	Охрана труда.	2	2		Прививать навыки по сохранению собственного

					здоровья, здоровья окружающих; прививать навыки культуры труда и аккуратности.
2.	Правила безопасной работы.	2	2		Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ, как на пришкольном участке, так и в мастерской.
3.	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями	5		5	Способствовать воспитанию чувства коллективизма, аккуратности при выполнении практической работы по уходу за зимующими многолетниками, самостоятельности обучающихся.
Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.		9	2	7	
1.	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.	2	2		Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в данной трудовой деятельности.
2.	Подготовка цветника к высадке растений.	7		7	Вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.
Уход за газоном.		10	3	7	
1.	Приёмы ухода за газоном.	3	3		Способствовать воспитанию у обучающихся чувства хозяина на земле, трудолюбия, бережливости, ответственности, аккуратности.
2.	Уход за газоном.	7		7	Формировать трудовые навыки по уходу за газоном.
Устройство садовых дорожек и площадок.		10	5	5	
1.	Садовые дорожки и площадки.	2	2		Воспитывать у обучающихся потребность давать самостоятельную оценку фактам, явлениям окружающего мира.
2.	Устройство садовых дорожек и площадок.	3	3		Осознавать приоритет нравственных основ труда, создания нового.
3.	Уход за дорожками и площадками.	5		5	Осуществлять сотрудничество в малой группе, умение договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.
Стандартные саженцы.		14	7	7	
1.	Строение саженца дерева.	2	2		Объяснять мир с точки зрения биологии: – объяснять строение и жизнедеятельность саженца дерева, как уникального организма.

2.	Весенний уход за деревьями.	5		5	Организовывать деятельность обучающихся связанную с выработкой ценностных ориентаций в отношениях с природой.
3.	Выращивание саженцев в питомнике.	5	5		Создать условия формирования интереса к изучению и выращиванию саженцев деревьев и кустарников.
4.	Посадка саженцев.	2		2	Воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда).
Самостоятельная работа.		2			
1.	Посадка кустарника.	2		2	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной трудовой деятельности при посадке кустарника.
Выращивание огурцов.		12	12		
1.	Строение растения огурца.	3	3		Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов на примере растения огурца.
2.	Выращивание огурцов в весенней теплице.	4	4		Формировать умения и навыки по выращиванию огурца в процессе общественно-полезного труда.
3.	Выращивание огурцов под плёночным укрытием.	5	5		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету через знакомство с процессом выращивания огурцов.
Итого за IV четверть.		101	63	38	
Итого за учебный год.		459	257	202	

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушениями качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения.

В зависимости от объема материала, периода обучения, типа урока, целей урока, видов практических работ учитель выбирает тот или иной вид и способ контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

- предварительный - фиксирование исходного уровня обученности для проектирования учебного процесса, выбора его оптимального варианта, то есть, установление готовности обучающихся к изучению нового материала;
- текущий (промежуточный) - диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся для корректировки учебного процесса, стимуляции учебного труда обучающихся;
- периодический (тематический) - оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы (раздела);
- итоговый – выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы.

В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- операционный контроль;
- практическая работа;
- тестовый контроль;
- самостоятельная работа (за четверть и учебный год);
- экзамен (в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам).

Виды практической деятельности обучающихся, контролируемые учителем.

Методы практического контроля направлены на выявление умений обучающихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Каждая практическая, самостоятельная работа предполагает предварительную проверку теоретических знаний и инструктирование обучающихся о ее выполнении.

№ п/п	Объект контроля	Показатели	Методы контроля
1.	Качество выполнения практических работ.	Выполнение установленных требований к качеству работы (продукции).	Наблюдение. Проверка практической работы.
2.	Производительность труда.	Установленные нормы времени (выработки).	Наблюдение. Проверка практической работы.
3.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности.	Уровни усвоения профессиональных знаний и применение их на практике.	Тестовые задания теоретического и практического характера. Практическая работа. Операционный контроль.

4.	Владение приемами и способами выполнения практических работ, включая контроль процесса результатов труда.	Уровни усвоения способов выполнения работ (репродуктивный, продуктивный, творческий).	Тестовые задания теоретического и практического характера. Операционный контроль.
5.	Организация труда и рабочего места.	Правила и требования к организации труда и рабочего места.	Тестовые задания, наблюдение.
6.	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены экологических требований.	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии.	Тестовые задания, наблюдение.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим.

При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока.

При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;
- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, выделяют следующие три типа контроля:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося)
- взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

6. **Контрольно-измерительные материалы** (приложение 2).
7. **Календарно-тематический план учебного предмета** (приложение 3).
8. **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Для реализации цели и задач обучения цветоводству и декоративному садоводству по данной программе используется УМК по профессионально – трудовому обучению издательств «ВЛАДОС», «Просвещение».

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – сб. 2 – 304 с.
2. **Базовый учебник:** Автор (ы): Е. А. Ковалёва. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.; Просвещение, 2021.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.
2. Быховец С. Л. «Энциклопедия комнатных растений», Минск « Харвест», 2003.
3. «Домашние животные. Какие они?» Шорыгина Т.А., Москва, издательство «Гном», 2002 г. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
4. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
5. «Приусадебное животноводство» Дмитриев Н.Г., Ленинград, «Агропромиздат» 1986 г.
6. Родина В. А. «Цветоводство в школе», Москва «Просвещение», 1974.
7. Серпухова В. И., Тавлинова Г. К. «Комнатные и балконные растения», Москва «Прейскурантиздат», 1991.
8. Чечина Л. А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№ п/п	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	http://festival.1september.ru/subjects/5/ Преподавание биологии с использованием УМК «„Сферы“ – урок XXI века» издательства «Просвещение» http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html - Этот сайт – преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии.
3.	http://plantlife.ru Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя, в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Вопрос, сколько в мире видов растений, в настоящее время не имеет точного или даже приблизительного ответа — учёные уже в течение 250 лет пытаются систематизировать все живые организмы, однако масса мелких и микроскопических форм живых существ до сих пор остаётся не открытой. Известно, что на момент 2004 года учёными было зарегистрировано около 287655 различных видов растений, среди них около 258650 цветковых, 16000 мхов, 11000 папоротников и 8000 зелёных водорослей.
4.	http://plant.geoman.ru Жизнь растений цифровая тематическая библиотека.

5.	http://forest.geoman.ru Лесная энциклопедия включает разносторонние сведения по лесоведению, лесоводству, лесоустройству и таксации леса, защитному лесоразведению, селекции и семеноводству основных лесобразующих пород, дендрологии, экономике и организации лесного хозяйства, его механизации и электрификации. В Энциклопедии приведены характеристики лесов и лесного хозяйства СССР и союзных республик, а также некоторых стран мира, располагающих крупными лесными ресурсами. Освещаются вопросы охраны природы, заповедного дела, рационального лесопользования.
6.	http://www.luzhok.ru/ - Энциклопедия декоративных растений.
7.	http://flowers.nm.ru/ - Мир домашних растений – Справочник для любителей комнатных растений. Статьи, советы и рекомендации по разведению и уходу, а также использованию растений в интерьере.
8.	http://www.radostmoya.ru/projects/akademija_zanimatelnyh_nauk_Biologija/ (Видеоролики) Телевизионная «Академия» представляет ещё одну интереснейшую науку – биологию. Теперь юные зрители смогут задать профессору Анне Семёновне Бабочкиной любые вопросы обо всём, чем интересен мир живой природы — о растениях и животных, о насекомых и бактериях, о том, что непонятно и о чём просто хочется побольше узнать. Деятельная и энергичная Анна Семёновна расскажет и о тех, кто рядом с нами – домашних питомцах, цветах из вашего сада или растениях на подоконнике, и о далёких, необычных, а порой даже странных обитателях дальних краёв – от тропиков до полюсов.
9.	http://www.greeninfo.ru – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.
10.	http://www.bestgardener.ru/flower/ - обустройство загородного участка.
11.	https://www.liveinternet.ru/users/4263423/post177627251 - самая полная энциклопедия комнатных растений.
12.	http://ogorod23.ru/odnoletnie-cvety-bez-rassady-nazvanie-foto/ - сад и огород.
13.	https://www.liveinternet.ru/users/3109898/rubric/1118666 - легенды о цветах.

Образовательный процесс оснащен:

- Наглядный материал (альбомы, таблицы). Учебно-методический комплекс кабинета.
- Оборудование и инвентарь, необходимые для реализации программы.

Инструменты и приспособления	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ножницы, карандаши, краски, клей, измерительные инструменты, ластик, бумага, картон. ✓ Инвентарь для выращивания комнатных растений и садовых работ. ✓ Цветочные горшки. ✓ Семена растений. ✓ Комнатные цветы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Столы, стулья. ✓ Шкафы для инструментов и литературы. ✓ Классная доска. ✓ Таблицы. ✓ ИКТ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9 класса, с разделением на группы по возможностям к обучению по учебному предмету профессионально-трудовое обучение, профиль «Сельскохозяйственный труд» (приложение 1).

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения, обучающиеся делятся на четыре группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный):

Группы по возможностям обучения	Общая характеристика обучающихся	Дифференцированный подход на уроках ПТО	ФИ обучающегося
I группа	<p>Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.</p> <p>Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>	<p>Не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия обучающиеся придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по ПТО. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.</p> <p>1. В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях, конструктивные задания,</p>	

		<p>выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением обучающимися технологических сведений или с графической разработкой рисунка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией 3. Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым. 4. Приём «Учитель-обучающийся», контролирует ответы обучающийся других групп. 5. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. <p><u>Самостоятельная работа - вариативного характера с элементами творческого.</u></p>	
<p>II группа</p>	<p>Достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>	<p>Нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Обучающиеся довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В заданиях предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, иной существенный элемент). 2. Практическое задание с составлением плана предстоящей работы. 3. Строгая дозировка и учет работы в течение урока. 	<p>А. М. С. С. Н. А.</p>

	<p>Объяснения своих действий у обучающихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p>	<p>Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно.</p> <p>4. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/.</p> <p>5. Упражнения применяются для закрепления знаний.</p> <p><u>Самостоятельная работа – репродуктивного характера с элементами вариативного.</u></p>	
<p>III группа</p>	<p>Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).</p> <p>Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп</p>	<p>Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.</p> <p>Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.</p> <p>У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты</p>	<p>З. Н. Л. С. К. Е.</p>

	<p>усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Низкая способность обучающихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.</p> <p>В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в</p>	<p>по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними. 4. Требуется объяснение с опорой на технологическую карту. 5. Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы /С чего начать работу?, Что будем делать потом?, Что уже выполнено?, Что осталось сделать?/. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Можно использовать приём - Комментированное управление. 8. Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - репродуктивного характера.</u></p>	
--	--	---	--

	определенной мере осознанном процессе усвоения.		
IV группа	<p>Относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто</p>	<p>На уроках ПТО, у обучающихся этой группы, тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, обучающиеся составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.</p> <p>Давая устную характеристику объекта, обучающиеся не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности, обучающиеся, не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках ПТО показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. 2. Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план). 3. Использование динамических графических пособий по 	

	<p>механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.</p>	<p>ходу беседы учителем или обучающимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Нужен неоднократный показ. 5. Можно использовать приём - Комментированное управление. 6. Помощь в паре по типу предъявления образца действия. 7. Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для обучающихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью обучающихся. <p><u>Самостоятельная работа - по образцу.</u></p>	
--	--	--	--