

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО
Кияткина Г. А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 – 6 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель Е.В. Прокофьева

2022 год

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного, а также следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
- Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
- Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.
- Устав.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т. д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов и др.

Для закрепления знаний, проверки умений и навыков в конце каждого раздела проводится самостоятельная работа или тестирование.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способны к обучению по программе, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Они осваивают профессиональные навыки низкой квалификации и при определенных условиях самостоятельно трудятся на обычном производстве, таким образом они социально адаптируются.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по основам социальной жизни.

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся разделены на четыре группы.

1 группа – обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа – обучающиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

3 группа- обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у них протекает интенсивно(особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

4 группа- обучающиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

Характеристика обучающихся 5 – 6 классов по возможности обучения.(Приложение 1)

Целью данной программы является практическая подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к адаптации в современном социуме.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- формировать знания и умения бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
- формировать умения пользоваться услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), транспорта;
- развивать экономико-бытовые умения;
- формировать умение организовывать свой досуг;
- развивать конструктивное общение;
- формировать представления и знания о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, педагогами, сверстниками и другое), накапливать соответствующий опыт;
- формировать познавательную деятельность;
- воспитывать положительные качества личности (аккуратность, экономность, трудолюбие, доброжелательное отношение к окружающим и другое).

Методы и формы решения поставленных задач:

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, который приспособлен к занятиям по основам социальной жизни и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы. В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные и обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Эффективное усвоение обучающимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности обучающихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках «Основы социальной жизни».

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив обучающихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких

разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Срок обучения: 1 год с 01.09.2022 г. по 25.05.2023 г.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы по основам социальной жизни обучающиеся: научатся правилам ведения домашнего хозяйства; получают практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках, подготовятся к самостоятельной жизни; у них скорректируется личностное развитие.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране, за последние годы, сильно изменили взгляды педагогов на обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Произошла смена приоритетов в задачах обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На первое место выходит задача социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основном из неблагополучных, неполных семей и имеют представления о многих житейских, бытовых, семейных проблемах.

Социально-педагогическая значимость этих проблем должна решаться введением в учебный план школы предмета «Основы социальной жизни». Но, не смотря на наличие этого предмета в программе, подросткам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложно интегрироваться в современное общество, создать семью, обустроить дом, вести хозяйство.

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи и вызвали необходимость разработки программы по «Основам социальной жизни». Успешное усвоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми, они не превратятся в «социальный балласт» после выпуска из школы, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование

знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Большинство разделов программы будут изучаться с пятого по девятый классы. Это позволит учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствование имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного подхода к обучающимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих обучающихся, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний у обучающихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования. Контрольные работы проводятся по пройденным темам в конце каждой четверти.

Уроки по «Основам социальной жизни» проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Домашние задания не задаются. В отдельных случаях обучающимся можно поручить собрать те или иные сведения дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Занятия по «Основам социальной жизни» тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, трудового обучения.

Межпредметные связи:

- «Основы социальной жизни» – русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- «Основы социальной жизни» – математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
- «Основы социальной жизни» – география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
- «Основы социальной жизни» – биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
- «Основы социальной жизни» – профильный труд - выполнение практических заданий по уходу за одеждой, мебелью и т.п.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении данного предмета одновременно с другими задачами решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и другое.

Воспитывается желание, и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду. Обучающиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Также на уроках развиваются психические процессы: внимание, память, воображение; обоняние, осязание, ловкость, скорость, находчивость, смекалка, наблюдательность, сообразительность, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий обеспечивается только при условии - тесной связи учителя с родителями (законными представителями), воспитателями, работниками столовой, обслуживающим персоналом ОУ.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится предметной области «Человек и общество».

Программа составлена для обучающихся 5 - бклассов и рассчитана на 1 год обучения.

При планировании курса учитывается количество учебных недель - 34 недели.

Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2022-2023 учебном году составляет: в 5 классе – 33 часа; в 6 классе – 33 часа.

Количество часов по четвертям

№ п/п	Класс	Количество часов					в год
		в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	5 класс	1 час	9	7	10	7	33 часа
2	6 класс	1 час	8	7	11	7	33 часа

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Программа по «Основам социальной жизни» построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Основы социальной жизни», готовность их применения. В зависимости от уровня обучаемости, адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень (1 и 2 группа)	Минимальный уровень (3 и 4 группа)
5 класс	
Личная гигиена	
<ul style="list-style-type: none"> • умение в определённой последовательности совершать самостоятельно утренний туалет; • умение причёсывать волосы и выбирать причёску; • умение самостоятельно устанавливать периодичность мытья головы; • умение в определённой последовательности совершать вечерний туалет. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение совершать утренний и вечерний туалет под присмотром взрослого; • умение причёсывать и мыть волосы под присмотром взрослого.
Одежда, обувь	
<ul style="list-style-type: none"> • умение подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; • различение одежды и обуви в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); • умение самостоятельно сушить мокрую одежду, обувь; • умение самостоятельно чистить одежду, обувь; • умение самостоятельно подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение сушить мокрую одежду, обувь; • умение чистить одежду, обувь под руководством взрослого; • умение различать праздничную и рабочую одежду.
Транспорт	
<ul style="list-style-type: none"> • знать варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; • знать правила передвижения на велосипеде; • соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); • соблюдать правила дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения в общественном транспорте; • соблюдать правила дорожного движения.
Семья	
<ul style="list-style-type: none"> • знать фамилию, имя, отчество родителей, братьев, сестёр. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать фамилию, имя родителей.
Жилище	
<ul style="list-style-type: none"> • различать жилые помещения в городе и деревне; • знать почтовый адрес своего дома и школы-интерната; • самостоятельно писать адреса на почтовых открытках, конвертах. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать адреса на почтовых открытках, конвертах с помощью взрослого; • знать адрес (город (посёлок), улицу, дом, квартиру) своего дома.
Культура поведения	
<ul style="list-style-type: none"> • следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией; • правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в раз- 	<ul style="list-style-type: none"> • тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; • правильно вести себя за столом во время приема пищи.

<p>личных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; • правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). 	
Торговля	
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды магазинов, их назначение; • определять и находить отделы в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; • определять стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака; • выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; • самостоятельно оплачивать покупку; • знать и соблюдать правила поведения в магазине. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды магазинов, их назначение; • соблюдать правила поведения в магазине.
Питание	
<ul style="list-style-type: none"> • знать виды бутербродов; • знать различные меню завтрака; • знать санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; • знать правила сервировка стола к завтраку; • знать правила заваривания чая; • знать назначение кухонных принадлежностей и посуды; • знать правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; • знать санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. • резать ножом продукты для бутербродов; • отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; • нарезать варёные овощи кубиками и соломкой; • накрывать на стол с учётом конкретного меню; • мыть и числить кухонные принадлежности и посуду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать виды бутербродов; • резать ножом продукты для бутербродов.
6 класс	
Семья	
<ul style="list-style-type: none"> • знать состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; • знать место работы и должность родителей; • знать правила поведения в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.
Транспорт	
<ul style="list-style-type: none"> • знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе; • знать виды междугородного транспорта; • знать стоимость проезда на всех видах городского транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе. • выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.

<ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу. 	
Торговля	
<ul style="list-style-type: none"> • знать основные виды продовольственных магазинов, их отделы; • знать виды специализированных продовольственных магазинов; • знать виды и стоимость различных товаров; • знать порядок приобретения товаров. • подбирать продукты к ужину; обращаться к продавцу, кассиру. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные виды продовольственных магазинов, их отделы. • обращаться к продавцу, кассиру.
Личная гигиена	
<ul style="list-style-type: none"> • знать правила закаливания организма, правила обтирания; • знать правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов; • знать правила ухода за ногами. • мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; • подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; • подбирать косметические средства для ухода за ногами. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила закаливания организма. • мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук.
Жилище	
<ul style="list-style-type: none"> • знать гигиенические требования к жилому помещению; • знать правила организации рабочего места школьника; • знать правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; • знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; • знать назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. • производить сухую и влажную уборку помещения; • чистить ковры, книжные полки, батареи; • ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; • ухаживать за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать гигиенические требования к жилому помещению. • производить сухую и влажную уборку помещения; • ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средств.
Средства связи	
<ul style="list-style-type: none"> • знать основные средства связи; виды почтовых отправлений; • знать стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; • знать виды телеграфных услуг. • находить по справочнику индекс предприятий связи; • записывать адреса с индексом на конвертах; • составлять различные тексты телеграмм; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные средства связи; виды почтовых отправлений. • записывать адреса с индексом на конвертах; • составлять различные тексты телеграмм; • заполнять телеграфные бланки.

<ul style="list-style-type: none"> • заполнять телеграфные бланки. 	
Одежда	
<ul style="list-style-type: none"> • знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. • пришивать пуговицы, крючки, кнопки; • зашивать одежду по распоровшемуся шву; • подшивать платья, брюки, рукава; • подбирать средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей; • стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей; • гладить эти изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. • пришивать пуговицы, крючки, кнопки; • зашивать одежду по распоровшемуся шву.
Культура поведения	
<ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; • знать правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. • культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; • правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях. • культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.
Медицинская помощь	
<ul style="list-style-type: none"> • знать виды медицинской помощи; • функции основных врачей-специалистов. • записываться на прием к врачу; • вызывать врача на дом; • приобретать лекарства в аптеке. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать виды медицинской помощи. • приобретать лекарства в аптеке.
Питание	
<ul style="list-style-type: none"> • отваривать макаронные изделия; • варить кашу на воде и молоке; • отваривать картофель и готовить пюре; • готовить запеканки из овощей и творога; • оформлять готовые блюда; • сервировать стол к ужину с учетом различных меню. • знать способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; • знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; • знать правила пользования электроплитой, уметь ею пользоваться; • определять доброкачественность продуктов и сроков их хранения; • знать правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; • составлять различные меню ужина. 	<ul style="list-style-type: none"> • отваривать макаронные изделия. • знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; • знать правила пользования электроплитой, уметь ею пользоваться; • определять доброкачественность продуктов и сроков их хранения.

Учреждения, организации и предприятия	
<ul style="list-style-type: none"> • знать виды детских учреждений и их назначение; • знать адрес местного Дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются. • правильно обращаться к работникам Дома детского творчества, игротеки и т.д.; • правильно вести себя во время просмотра фильма или журнала в читальном зале; • соблюдать правила поведения в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать адрес местного Дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются. • правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника. • Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей. • Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • Включаться в общепользную, социальную деятельность. • Соблюдать правила безопасного поведения в обществе. • Положительное отношение к окружающей действительности.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Вступать в контакт и работать в коллективе. • Обращаться за помощью и принимать помощь. • Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. • Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. • Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе. • Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. • Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. • Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. • Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. • Выделять отличительные свойства предметов • Использовать в жизни межпредметные знания. • Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.

V. Содержание учебного предмета.

Программа рассчитана на 1 год обучения; 5 класс - 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю и включает в себя следующие разделы:

5 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Введение»	Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.
«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению.
«Одежда и обувь»	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.
«Питание»	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола к завтраку.
«Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.
«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.
«Транспорт»	Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
«Торговля»	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.
Дополнения	Тема: «Торговля» - экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс

Тема	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Уход за руками, ногами. Профилактика грибковых заболеваний.
«Одежда»	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.

«Питание»	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и молочных продуктов, заваривание чая. Сервировка стола к чаю.
«Семья»	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.
«Культура поведения»	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими. Поведение при посещении массовых предприятий.
«Жилище»	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за полом. Средства по уходу за полом. Комнатные растения.
«Транспорт»	Основные транспортные средства. Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
«Торговля»	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.
«Средства связи»	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.
«Медицинская помощь»	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Использование различных видов медицинской помощи.
«Учреждения и организации»	Дошкольные и школьные учреждения и их назначения, работники.
Дополнения	Тема «Медицинская помощь» - экскурсия в аптеку; «Торговля» - экскурсия в магазин промышленных товаров; тема «Средства связи» - экскурсия на почту; тема «Учреждения и организации» - экскурсия в центр детского творчества.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Учебные часы	Воспитательный потенциал
I.	Вводное занятие.	1	
1.	Предмет и задачи уроков ОСЖ.	1	Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
II.	Личная гигиена	4	
2.	Предметы и средства личной гигиены. Их предназначение.	1	Воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность, приобщать к здоровому образу жизни.
3.	Значение зрения в жизни человека и его гигиена.	1	
4.	Курение и алкоголь. Их влияние на детский организм.	1	Воспитывать отрицательное отношение к алкоголизму, курению, стремление к здоровому образу жизни.
5.	Обобщающий урок по теме: «Личная гигиена».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
III.	Семья	2	
6.	Семья. Родственные отношения в семье. Ф.И.О. и возраст каждого члена семьи.	1	Воспитывать чувство субординации, уважение к старшим и младшим.
7.	Взаимоотношения между членами семьи.	1	Воспитывать приверженность к семейным ценностям.
IV.	Культура поведения	2	
8.	Формы обращения к старшим и сверстникам.	1	Развивать правила этикета. Воспитывать культуру поведения.
9.	Культура поведения за столом.	1	
V.	Одежда и обувь	6	
10.	Значение одежды и головных уборов для здоровья.	1	Способствовать социальной адаптации. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
11.	Подбор одежды и обуви по сезону.	1	
12.	Приёмы ухода за одеждой и обувью из различных материалов.	1	Способствовать воспитанию бережливости и экономии.
13.	Виды обуви. Уход за обувью.	1	Способствовать социальной адаптации.
14.	Пр.р. «Уход за обувью».	1	Способствовать воспитанию бережливости и экономии.
15.	Обобщающий урок по теме: «Одежда и обувь».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
VI.	Питание	7	
16.	Значение питания в жизни и деятельности человека.	1	Заинтересовать изучением вопросов экологической безопасности питания

	Приготовление киселя.		и состояния здоровья.
17.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление десерта без тепловой обработки «Сладкая колбаса».	1	Воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус.
18.	Место приготовления пищи и его оборудование. Пр.р. «Варка яиц различного состояния».	1	Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом.
19.	Уход за посудой. Правила мытья посуды. Пр. р.: «Правила заваривания чая».	1	Пополнять знания полезными советами о ведении домашнего хозяйства.
20.	Сервировка стола к завтраку. Пр. работа: «Сервировка стола к завтраку».	1	Воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус.
21.	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Пр. работа «Приготовление бутербродов».	1	Расширять социально-бытовые навыки, формировать готовность к самообслуживанию.
22.	Овощи. Виды салатов. Пр. р.: «Приготовление салата «Оливье».	1	Воспитывать осознанное отношение к изучаемому материалу, самоконтроль, самостоятельность при выполнении практической работы.
VII.	Транспорт	3	
23.	Виды транспортных средств. Правила поведения в транспорте.	1	Воспитывать культуру поведения готовить обучающихся к самостоятельной жизни.
24.	Правила дорожного движения.	1	
25.	Обобщающий урок по теме: «Транспорт».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
VIII.	Жилище	3	
26.	Виды жилых помещений в городе и селе.	1	Способствовать социальной адаптации. Расширять социальный опыт обучающихся.
27.	Варианты квартир и подсобных помещений. Виды отопления.	1	
28.	Понятие «Почтовый индекс, почтовый адрес школы, дома».	1	
IX.	Торговля	4	
29.	Виды и значение торговых предприятий.	1	Расширять социальный опыт обучающихся.
30.	Продуктовые магазины и их отделы.	1	Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать социальной адаптации.
31.	Виды товара. Упаковка и хранение продуктов.	1	
32.	Обобщающий урок по теме	1	Формировать умение работать на

	«Торговля»		уроке самостоятельно и активно.
Х.	Обобщающий урок	1	
33.	Обобщающий урок	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
	Всего:	33	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Учебные часы	Воспитательный потенциал
I.	Личная гигиена.	2	
1.	Значение и способы закаливания организма. Сезонная одежда.	1	Воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность, приобщать к здоровому образу жизни.
2.	Правила и приёмы ухода за органами зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра передач.	1	Способствовать социальной адаптации. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
II.	Одежда.	2	
3.	Значение опрятного вида человека. Пр. р.: «Пришивание пуговиц, вешалок».	1	Способствовать социальной адаптации. Способствовать воспитанию бережливости и экономии.
4.	Способы подшивания низа брюк, платья. Пр.р.: «Зашивание распоровшегося шва».	1	Способствовать воспитанию бережливости и экономии.
III.	Семья	2	
5.	Место работы членов семьи.	1	Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
6.	Права и обязанности каждого члена семьи.	1	Развивать социально-приемлемые способы взаимоотношения с членами семьи.
IV.	Культура поведения	2	
7.	Правила поведения в общественных местах.	1	Развивать правила этикета. Воспитывать культуру поведения.
8.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	1	
V.	Транспорт	2	
9.	Городской транспорт. Оплата за проезд.	1	Воспитывать культуру поведения, готовить обучающихся к самостоятельной жизни.
10.	Виды междугороднего транспорта. Пригородные поезда.	1	
VI.	Торговля	2	
11.	Магазин промышленных товаров.	1	Способствовать социальной

	Знакомство с отделами магазинов и видами товаров.		адаптации.
12.	Порядок приобретения товара. Оплата.	1	Воспитывать культуру поведения, готовить обучающихся к самостоятельной жизни.
VII.	Средства связи	4	
13.	Основные средства связи. Назначение, особенности использования.	1	Способствовать социальной адаптации. Расширять социальный опыт обучающихся.
14.	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1	
15.	Виды писем. Пр.р. «Составление текста письма».	1	Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом.
16.	Порядок отправления письма различного вида. Пр.р. «Написание адреса на конверте».	1	
VIII.	Учреждения и организации	2	
17.	Дошкольные учреждения. Школа.	1	Расширять социальный опыт обучающихся.
18.	ЦДТ. Музыкальная школа. Библиотека.	1	Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать социальной адаптации.
IX.	Питание	7	
19.	Гигиена приготовления пищи. Пр. работа «Приготовление горячих бутербродов».	1	Заинтересовать изучением вопросов безопасности питания и состояния здоровья.
20.	Основные продукты питания. Пр.р. «Приготовление каши на молоке».	1	Воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус.
21.	Правила и приём хранения продуктов и готовой продукции. Пр.р. «Приготовление картофельного пюре».	1	Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом.
22.	Блюда из круп. Пр. р.: «Приготовление гречневой каши с мясом».	1	Пополнять знания полезными советами о ведении домашнего хозяйства.
23.	Блюда из макаронных изделий. Пр. р.: «Приготовление макарон по-флотски с тушёнкой».	1	Воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус.
24.	Блюда из яиц. Пр. р.: «Приготовление омлета».	1	Расширять социально-бытовые навыки, формировать готовность к самообслуживанию.
25.	Способы выбора доброкачественных продуктов. Пр.р. «Приготовление рыбы в кляре».	1	Воспитывать осознанное отношение к изучаемому материалу, самоконтроль, самостоятельность при выполнении практической работы.
X.	Медицинская помощь	4	

26.	Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений.	1	Способствовать социальной адаптации. Расширять социальный опыт обучающихся.
27.	Виды медицинской помощи. Пр.р. «Оказание доврачебной помощи».	1	
28.	Запись на приём. Домашняя аптечка. Пр.р. «Опиши лекарственное растение».	1	
29.	Обобщающий урок по теме: «Медицинская помощь».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
XI.	Жилище	3	
30.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Пр.р.: «Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения».	1	Воспитывать самоконтроль, самостоятельность при выполнении практической работы.
31.	Пылесос, его использование в уборке помещения. Пр.р.: «Уборка помещения пылесосом».	1	Воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность, приобщать к здоровому образу жизни.
32.	Уход за мебелью в зависимости от покрытия. П.р. «Уборка жилого помещения».	1	Пополнять знания полезными советами о ведении домашнего хозяйства.
XII.	Обобщающий урок	1	
33.	Обобщающий урок	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
	Всего:	33	

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ

Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

VI. КТП (см. приложение №1)

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Материально – техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне.

На занятиях «Основы социальной жизни» использую все виды наглядности:

- натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.);
- образная (рисунки, плакаты, картины);
- символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.);
- графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);
- схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

В кабинете имеется:

- Бытовая техника - электрическая плита, холодильник, электрический водонагреватель, стиральная машина, утюг, швейные машины.
- Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, столовые столы, стулья, диван, кресла, трельяж.
- Компьютер.
- По всем разделам программы имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы.
- Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный.
- Комплект постельного белья, комплект для новорождённого, одежда: рубашка, брюки.
- Предметы личной гигиены.
- Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой
- Диски с презентациям по темам программы, имеется видеотека с презентациями.
- Раздаточные и дидактические материалы для уроков «Основы социальной жизни»: игрушки, муляжи, коррекционные тетради.
- Демонстрационные упаковки от продуктов.
- В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.

Базовый учебник: нет.

Дополнительная литература:

- В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2006 г. с 247.
- В.В. Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. - 192с.
- С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с.
- М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1962 г.
- А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.

Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:

- www.zanimatika.ru
- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklm.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>

- <http://igraemsdetmy.ru>
- <http://peressa2009.narod2.ru/https://nsportal.ru/user/209198/page/set-tvorcheskikh-uchiteley>
- <http://открытыйурок.рф/коррекционная-педагогика>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IZ-G10YERdk>
- <http://fb.ru/article/380361/gorodskoy-passajirskiy-transport-vidyi-marshrutyi-i-pravila-polzovaniya>.
- http://www.krmagazine.ru/Posobie_dlya_prodavca
- <https://yandex.ru/video/search?filmId=7414758683208381570&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%8F%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%83%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD&noreask=1&path=wizard>

Приложение 1.

Характеристика обучающихся 5 класса по возможности обучения.

класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
5	Г.С.	Н.В.	К.К.	В.С.
	Т.Д.	З.А.	Г.И.	Г.Д.
			Б.Д.	

Характеристика обучающихся 6 класса по возможности обучения.

класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
6	В.И.	С.К.	А.В.	С.Д.
	В.Т.	Н.В.	Ю.В.	А.П.
	О.Д.		Е.Е.	
	Ф.М.			