

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей  
Протокол № 1 от 26.08.22 г.  
Руководитель МО  
Кияткина Г. А.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А.  
30.08.22 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната г. о. Отрадный  
Е.А. Андреев  
31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
8, 9 классов  
срок реализации программы 2 года**

Составитель: учитель СБО  
Е.В. Прокофьева

2022 год

## **I. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально — бытовая ориентировка» авторы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – сб.1;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;
- Устав

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся разделены на четыре группы.

**1 группа** – обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2 группа** – обучающиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

**3 группа**- обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у них протекает интенсивно(особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

**4 группа**- обучающиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

Дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способны к обучению по программе, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Они осваивают профессиональные навыки низкой квалификации и при определенных условиях самостоятельно трудятся на обычном производстве, таким образом они социально адаптируются.

**Характеристика обучающихся по возможностям обучения (Приложение 1).**

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий социально-бытовой ориентировки (СБО).

**Целью** данной программы является практическая подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к адаптации в современном социуме.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

- формирование знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
- формирование умений пользования услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), транспорта;
- развитие экономико-бытовых умений;
- формирование умений организовывать свой досуг;
- развитие умений общения;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, педагогами, сверстниками и другое), накопление соответствующего опыта;
- формирование познавательной деятельности;
- воспитание положительных качеств личности (аккуратность, экономность, трудолюбие, доброжелательное отношение к окружающим и другое).

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 2 года обучения.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез.

Занятия проводятся в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы. В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Эффективное усвоение обучающимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала;

рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности обучающихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

*Практические работы* – целесообразнее проводить, разделив обучающихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

*Экскурсии* – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке обучающиеся: научатся правилам ведения домашнего хозяйства; получают практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках, подготовятся к самостоятельной жизни; у них скорректируется личностное развитие.

#### **Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).**

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при

сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для закрепления знаний, проверки умений и навыков в конце каждого раздела проводится самостоятельная работа или тестирование.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Политические и экономические изменения, произошедшие в нашей стране, за последние годы, сильно изменили взгляды педагогов на обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Произошла смена приоритетов в задачах обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На первое место выходит задача социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основном из неблагополучных, неполных семей и имеют представлений о многих житейских, бытовых, семейных проблемах.

Социально-педагогическая значимость этих проблем должна решаться введением в учебный план школы-интерната предмета «социально-бытовая ориентировка». Но, не смотря на наличие этого предмета в программе, подросткам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложно интегрироваться в современное общество, создать семью, обустроить дом, вести хозяйство.

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи и вызвали необходимость разработки программы по социально-бытовой ориентировке.

Успешное усвоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми, они не превратятся в «социальный балласт» после выпуска из школы, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

### ***Характерными особенностями учебного предмета являются:***

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами

экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствование имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих обучающихся, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний у обучающихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования. Контрольные работы проводятся по пройденным темам в конце каждой четверти.

Уроки по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Домашние задания не задаются. В отдельных случаях обучающимся можно поручить собрать те или иные сведения дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, трудового обучения.

#### **Межпредметные связи:**

- СБО – русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- СБО – математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
- СБО – география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
- СБО – биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
- СБО – трудовое обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой, мебелью и т.п.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При изучении данного предмета одновременно с другими задачами решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и другое.

Воспитывается желание, и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду. обучающиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Также на уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий обеспечивается только при условии - тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих обучающихся.

Именно это и является одним из результатов обучения специальным коррекционным занятиям по СБО.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» относится к коррекционной подготовке образовательной области учебного плана «Коррекционные курсы». В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой СБО изучается с 7 по 9 класс. В 2022 – 2023 учебном году 7 класса в школе нет.

Программа составлена для обучающихся 8 - 9 классов и рассчитана на 2 года обучения. При планировании курса учитывается количество учебных недель - 34 недели, по 2 часа в неделю на

класс. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в год составляет – **130** ч.

№ п/п	Класс	Количество часов					
		в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	в год
1	8 класс	2 часа	16	14	20	14	64 часа
2	9 класс	2 часа	16	14	20	16	66 часов

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Программа по СБО построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

#### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты обучения:**

- осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету Социально-бытовая ориентировка готовность их применения. В зависимости от уровня обучаемости, адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень (1 и 2 группа)	Минимальный уровень (3 и 4 группа)
<b>8 класс</b>	
<b>Торговля</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отделы рынка;</li> <li>• знать примерные цены на отдельные товары;</li> <li>• отличия цен на рынке и в магазинах;</li> <li>• правила получения денег за проданные вещи;</li> <li>• выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;</li> <li>• вежливо обращаться к продавцу;</li> <li>• подсчитывать стоимость покупок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отличия цен на рынке и в магазинах;</li> <li>• вежливо обращаться к продавцу.</li> </ul>
<b>Личная гигиена</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять типы кожи и правила ухода за кожей лица;</li> <li>• подбирать виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</li> <li>• выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать типы кожи и правила ухода за кожей лица;</li> <li>• правильно пользоваться косметическими средствами.</li> </ul>
<b>Транспорт</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные автобусные маршруты;</li> <li>• знать основные средства водного транспорта;</li> <li>• пользоваться расписанием;</li> <li>• определять стоимость проезда;</li> <li>• покупать билет;</li> <li>• обращаться за справкой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные автобусные маршруты;</li> <li>• покупать билет;</li> <li>• обращаться за справкой.</li> </ul>
<b>Жилище</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать подбирать моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</li> <li>• знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла; знать правила и периодичность уборки кухни, санузла;</li> <li>• мыть кафельные стены, чистить раковины;</li> <li>• пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила и периодичность уборки кухни, санузла;</li> <li>• знать моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</li> <li>• мыть кафельные стены, чистить раковины</li> </ul>
<b>Культура поведения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;</li> <li>• знать и выполнять требования к внешнему виду молодых людей;</li> <li>• культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;</li> <li>• уметь выбирать косметические средства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;</li> <li>• знать и выполнять требования к внешнему виду молодых людей.</li> <li>• культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома.</li> </ul>



<p>украшения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.).</li> </ul>	
<b>Одежда и обувь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила подготовки вещей к стирке;</li> <li>• знать правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>• знать правила и последовательность утюжки изделий;</li> <li>• стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>• утюжить блузки, рубашки, платья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>• знать правила и последовательность утюжки изделий;</li> <li>• стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.</li> </ul>
<b>Средства связи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;</li> <li>• знать правила пользования телефонным справочником;</li> <li>• знать номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);</li> <li>• знать функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью;</li> <li>• знать примерные тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;</li> <li>• объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;</li> <li>• получать по телефону справки, узнавать время;</li> <li>• культурно разговаривать по телефону.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;</li> <li>• знать правила пользования телефонным справочником;</li> <li>• знать номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);</li> <li>• культурно разговаривать по телефону.</li> </ul>
<b>Семья</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложки;</li> <li>• знать правила и периодичность купания ребёнка;</li> <li>• знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;</li> <li>• знать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;</li> <li>• знать правила ухода за грудным ребёнком.</li> <li>• купать, одевать, пеленать куклу;</li> <li>• кормить куклу с ложки и из соски;</li> <li>• содержать в порядке детскую постель,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;</li> <li>• знать режим дня грудного ребёнка.</li> <li>• выполнять уход за грудным ребёнком.</li> </ul>

посуду, игрушки.	
<b>Медицинская помощь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении; меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);</li> <li>• оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;</li> <li>• оказывать первую помощь утопающему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и выполнять меры предупреждения несчастных случаев;</li> <li>• соблюдать правила гигиены.</li> </ul>
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные статьи дохода, расхода в семье, правила учета расходов; размер квартплаты, тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;</li> <li>• знать примерный размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др.</li> <li>• подсчитывать расходы, планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;</li> <li>• снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, заполнять квитанции;</li> <li>• планировать крупные покупки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные статьи расхода в семье;</li> <li>• знать периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.</li> </ul>
<b>Питание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать способы и последовательность приготовления изделий из теста;</li> <li>• знать способы и последовательность соления и квашения овощей;</li> <li>• знать способы варки варенья из фруктов и ягод;</li> <li>• готовить изделия из разных видов теста;</li> <li>• оформлять эти изделия;</li> <li>• нарезать овощи и фрукты для сушки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать способы и последовательность приготовления изделий из теста;</li> <li>• знать способы и последовательность соления и квашения овощей;</li> <li>• готовить изделия из разных видов теста.</li> </ul>
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать куда обращаться за помощью в случае необходимости;</li> <li>• знать адрес местной администрации;</li> <li>• знать адрес отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать куда обращаться за помощью в случае необходимости.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг;</li> <li>• знать правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;</li> <li>• знать профессии работников предприятий.</li> <li>• уметь обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать предприятия бытового обслуживания.</li> <li>• уметь обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</li> </ul>
<b>Торговля</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отделы рынка;</li> <li>• знать цены на отдельные товары;</li> <li>• знать отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;</li> <li>• знать правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;</li> <li>• знать правила получения денег за проданные вещи.</li> <li>• выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;</li> <li>• вежливо обращаться к продавцу;</li> <li>• подсчитывать стоимость покупок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отличия цен на рынке и в магазинах.</li> <li>• вежливо обращаться к продавцу.</li> </ul>
<b>Семья</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</li> <li>• знать порядок и условия заключения и расторжения брака;</li> <li>• знать об основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;</li> <li>• знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;</li> <li>• знать о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выполнять хозяйственно-бытовые обязанности.</li> </ul>
<b>Культура поведения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе;</li> <li>• знать нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);</li> <li>• знать правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);</li> <li>• встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;</li> <li>• анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);</li> <li>• встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</li> </ul>	
<b>Транспорт</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные маршруты самолетов;</li> <li>• знать службы аэровокзала;</li> <li>• знать порядок приобретения и возврата билетов;</li> <li>• знать правила посадки в самолет;</li> <li>• ориентироваться в расписании;</li> <li>• определять маршрут и выбирать транспортные средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать порядок приобретения и возврата билетов.</li> <li>• уметь получать необходимую информацию от прохожих, пассажиров транспорта.</li> </ul>
<b>Медицинская помощь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать соблюдать меры по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>• знать правила ухода за больными;</li> <li>• знать условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);</li> <li>• одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);</li> <li>• измерять температуру;</li> <li>• ставить горчичники (на куку);</li> <li>• перестилать постель лежачего больного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать меры по предупреждению кишечных инфекций;</li> <li>• уметь измерять температуру.</li> </ul>
<b>Жилище</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</li> <li>• знать требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда;</li> <li>• расставлять мебель в квартире (на макете);</li> <li>• подбирать детали интерьера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать периодичность косметического ремонта;</li> <li>• уметь использовать жилые и нежилые помещения по назначению.</li> </ul>
<b>Средства связи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать современные виды связи;</li> <li>• знать виды денежных переводов, их стоимость;</li> <li>• заполнять бланки почтового и телеграфного переводов, оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать виды связи;</li> <li>• обращаться к работнику почтового отделения.</li> </ul>
<b>Личная гигиена</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о вреде курения.</li> </ul>
<b>Одежда и обувь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок;</li> <li>• знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей;</li> <li>• знать средства для выведения пятен в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать средства для выведения пятен в домашних условиях.</li> <li>• определять свой размер одежды и обуви.</li> </ul>

<p>домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;</li> <li>• знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен и пользоваться ими;</li> <li>• подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;</li> <li>• определять стиль одежды;</li> <li>• рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.</li> </ul>	
<b>Питание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать способы приготовления национальных блюд;</li> <li>• знать правила сервировки праздничного стола;</li> <li>• знать меню ребёнка ясельного возраста;</li> <li>• готовить национальные блюда;</li> <li>• сервировать праздничный стол;</li> <li>• готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;</li> <li>• готовить отдельные диетические блюда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать способы приготовления простых блюд;</li> <li>• уметь готовить кашу.</li> </ul>
<b>Трудоустройство</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить, отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;</li> <li>• знать учреждения и отделы по трудоустройству;</li> <li>• знать местонахождение и названия предприятий, где требуются работники по специальностям, изучаемым в школе;</li> <li>• знать виды документов, необходимых для поступления на работу;</li> <li>• знать правила перехода на другую работу;</li> <li>• перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</li> <li>• соотносить выбранную профессию со своими возможностями;</li> <li>• заполнять анкету;</li> <li>• писать заявление, автобиографию;</li> <li>• составлять заявки на материалы, инструменты;</li> <li>• писать расписку, докладную записку;</li> <li>• обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать учреждения и отделы по трудоустройству.</li> <li>• уметь писать заявление по образцу.</li> </ul>

### Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.</li> <li>• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.</li> <li>• Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>• Включаться в общепользную, социальную деятельность.</li> <li>• Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.</li> <li>• Положительное отношение к окружающей действительности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступать в контакт и работать в коллективе.</li> <li>• Обращаться за помощью и принимать помощь.</li> <li>• Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</li> <li>• Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.</li> <li>• Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>• Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</li> <li>• Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> <li>• Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать логические действия: сравнение, анализ, синтез на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</li> <li>• Выделять отличительные свойства предметов</li> <li>• Использовать в жизни межпредметные знания.</li> <li>• Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.</li> </ul>

### V. Содержание учебного предмета.

Программа рассчитана на 1 год обучения; 8 класс - 2 часа в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю и включает в себя следующие разделы:

#### 8 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Уход за кожей лица. Косметические средства.
«Одежда»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Прачечная – знакомство с правилами пользования. Прачечная самообслуживания.

«Питание»	Виды теста. Приготовление изделия из теста. Заготовка продуктов. Запись рецептов. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Специализированные магазины. Стоимость основных промышленных товаров.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04). Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему.
«Бюджет семьи»	Основные статьи расходов. Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки.
Дополнения	Тема «Торговля» - экскурсия на рынок; тема: «Бюджет семьи» - экскурсия в музей.

### **9 класс**

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание тем</b>
«Личная гигиена»	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.
«Питание»	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.
«Семья»	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. Закон РФ о браке и семье.
«Культура поведения»	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми, соседями.
«Жилище»	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

«Транспорт»	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.
«Торговля»	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/х продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения.
«Средства связи»	Виды денежных переводов, стоимость их отправок. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни. Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, интернет.
«Медицинская помощь»	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.
«Учреждения и организации»	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.
«Бюджет семьи»	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.
«Трудоустройство»	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.
Дополнения	Тема: «Трудоустройство» - экскурсия в отдел кадров Учреждения.

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы**

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Учебные часы	Воспитательный потенциал
<b>I.</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>2</b>	
1.	Значение косметики для девушки и юноши.	1	Развивать стремление к ведению здорового образа жизни.
2.	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств.	1	Воспитывать потребность ухаживать за своей внешностью.
<b>II.</b>	<b>Семья</b>	<b>6</b>	
3.	Грудной ребёнок в семье.	1	Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга.
4.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Пеленание грудного ребёнка».	1	
5.	Правила и периодичность купания грудного ребенка.	1	
6.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Купание грудного ребёнка».	1	
7.	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды и игрушек.	1	
8.	<b><u>Практическая</u></b>	1	



	<i><b>работа:</b></i> «Мытьё детской посуды и игрушек».		
<b>III.</b>	<b>Жилище</b>	<b>4</b>	
9.	Уборка кухни. Моющие средства.	1	Воспитывать осознанное отношение к изучаемому материалу, самоконтроль, самостоятельность при выполнении практической работы.
10.	<i><b>Практическая работа:</b></i> «Мытьё кафельных стен».	1	Воспитывать осознанное отношение к изучаемому материалу, самоконтроль, самостоятельность при выполнении практической работы.
11.	Уборка санузла и ванны.	1	Воспитывать осознанное отношение к изучаемому материалу, самоконтроль, самостоятельность при выполнении практической работы.
12.	<i><b>Практическая работа:</b></i> «Чистка раковин».	1	Воспитывать осознанное отношение к изучаемому материалу, самоконтроль, самостоятельность при выполнении практической работы.
<b>IV.</b>	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>	
13.	Междугородний автотранспорт.	1	Воспитывать жизненно необходимые позитивные качества личности: культуру общения и поведения в общественных местах.
14.	Водный транспорт. Порт, пристань.	1	Формировать умение вступать в диалог и сотрудничать в парах.
<b>V.</b>	<b>Торговля</b>	<b>2</b>	
15.	Виды рынков. Различие рынка и магазина.	1	Воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету.
16.	Обобщающий урок по теме «Торговля».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
<b>VI.</b>	<b>Средства связи</b>	<b>4</b>	
17.	Виды телефонной связи.	1	Воспитывать осознанное отношение к изучаемому материалу, самоконтроль, самостоятельность при выполнении практической работы.
18.	<i><b>Практическая работа:</b></i> «Правила пользования различными видами телефонной связи».	1	Воспитывать культуру речи.
19.	<i><b>Практическая работа:</b></i> «Культура разговора по телефону».	1	Воспитывать культуру речи.
20.	Обобщающий урок по теме «Средства связи».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
<b>VII.</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>6</b>	
21.	Первая помощь при несчастных случаях.	1	Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга.
22.	<i><b>Практическая работа:</b></i> «Оказание первой помощи при солнечном ударе».	1	Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга.
23.	Первая помощь утопающему.	1	Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга.
24.	<i><b>Практическая работа:</b></i> «Оказание первой	1	Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга.

	помощи утопающему».		аккуратность, добросовестность, чувство долга.
25.	Предупреждение несчастных случаев в быту.	1	
26.	Обобщающий урок по теме «Медицинская помощь».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
<b>VIII.</b>	<b>Учреждения и организации</b>	<b>2</b>	
27.	Департамент. Муниципалитет. Их назначение.	1	воспитывать правовое самосознание, активную гражданскую позицию,
28.	Правоохранительные органы. Их назначение.	1	уважительное отношение к правоохранительным органам учащихся. воспитывать правовое самосознание, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к правоохранительным органам учащихся. Воспитывать правовое самосознание, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к правоохранительным органам и органам управления.
<b>IX.</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>2</b>	
29.	Культура общения юноши и девушки.	1	Осуществлять нравственное воспитание.
30.	Внешний вид молодых людей.	1	Формировать эстетический вкус.
<b>X.</b>	<b>Одежда</b>	<b>6</b>	
31.	Особенности ухода за одеждой из шерсти и синтетических тканей.	1	Способствовать воспитанию бережливости и экономии.
32.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Стирка изделий из шерсти и синтетических тканей».	1	
33.	Правила глажения блузок, рубашек, брюк.	1	
34.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Глажение блузок, брюк».	1	
35.	Химчистка. Правила пользования.	1	Способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации, ответственного отношения к здоровью.
36.	Итоги по теме: «Одежда и обувь».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
<b>XI.</b>	<b>Питание</b>	<b>16</b>	
37.	Тесто. Виды теста.	1	Формировать навыки рационального ведения домашнего хозяйства.
38.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Приготовление блинов».	1	

39.	Песочное тесто.	1	Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за порученную работу перед коллективом, умение трудиться в коллективе, культуру общения, аккуратность и культуру труда при выполнении работы.
40.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Приготовление песочного печенья».	1	
41.	Сдобное тесто.	1	
42.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Выпечка кекса».	1	
43.	Тесто для оладьев.	1	
44.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Приготовление оладьев».	1	
45.	Тесто для домашней лапши.		
46.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Приготовление домашней лапши».	1	Воспитывать элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности. Прививать желание и стремление готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду.
47.	Запись рецептов. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1	
48.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Выбор продуктов для приготовления жареного картофеля и омлета»	1	
49.	Виды консервирования.	1	
50.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Приготовление Курника».	1	
51.	Сервировка праздничного стола.	1	
52.	<b><u>Практическая работа:</u></b> Приготовление салата из фасоли».	1	
<b>ХП.</b>	<b>Бюджет семьи</b>	<b>16</b>	Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом. Воспитывать аккуратность в работе, чувства гармонии и красоты. Развивать художественный вкус.
53.	Бюджет семьи.	1	
54.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Заполнение бланков и квитанций по оплате коммунальных услуг».	1	
55.	Сбережения. Цель сбережений.	1	
56.	Планирование расходов на приобретение вещей длительного пользования.	1	
57.	Приобретение товаров первой необходимости.	1	
58.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Упражнения в планировании расходов на товары первой	1	

	необходимости».		
59.	Основные статьи расходов.	1	
60.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Планирование покупки предметов личной гигиены. Одежды. Обуви».	1	
61.	Расходы на создание уюта, ремонт.	1	
62.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Планирование расходов на культурные и текущие потребности».	1	
63.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Упражнения в планировании расходов на месяц».	1	
64.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Упражнения в планировании расходов на месяц».	1	
65.	Итоги по теме: «Бюджет семьи».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
66.	Итоги по теме: «Бюджет семьи».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
<b>XIII.</b>	<b>Обобщающий урок</b>	<b>2</b>	
67.	Обобщающий урок.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
68.	Обобщающий урок.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Учебные часы	Воспитательный потенциал
<b>I.</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>	
1.	Адекватность поведения в обществе, правила общежития.	1	Воспитывать чувство такта, деликатность в общении.
2.	Правила приема гостей.	1	
3.	Правила хорошего тона.	1	
4.	Обобщающий урок по теме: «Культура поведения».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
<b>II.</b>	<b>Жилище</b>	<b>6</b>	
5.	Рациональная расстановка мебели.	1	Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности, явлениям, культуре.
6.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Упражнения в рациональной расстановке мебели».	1	
7.	Интерьер.	1	
8.	<b><u>Практическая работа:</u></b>	1	

	«Подбор деталей интерьера».		
9.	Правила сохранения жилищного фонда.	1	Воспитывать бережное отношение к общественному достоянию (государственному имуществу, частной собственности).
10.	Обобщающий урок по теме: «Жилище».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
<b>III.</b>	<b>Семья</b>	<b>6</b>	
11.	Российская семья. Условия создания семьи.	1	Воспитывать приверженность к семейным ценностям.
12.	Обязанности по ведению хозяйства. Бюджет.	1	Воспитывать финансовую грамотность.
13.	<u>Практическая работа:</u> «Планирование бюджета семьи».	1	
14.	Формы организации досуга и отдыха.	1	Воспитывать приверженность к семейным ценностям.
15.	Семейные традиции.	1	
16.	Обобщающий урок по теме: «Семья».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
<b>IV.</b>	<b>Транспорт</b>	<b>1</b>	
17.	Авиатранспорт. Выбор пункта назначения. Службы аэропорта.	1	Воспитывать навыки культурного общения, умения работать в коллективе.
<b>V.</b>	<b>Торговля</b>	<b>1</b>	
18.	Ярмарки. Виды, значение.	1	Воспитывать культуру поведения готовить обучающихся к самостоятельной жизни.
<b>VI.</b>	<b>Средства связи</b>	<b>4</b>	
19.	Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	1	Воспитывать осознанное отношение к изучаемому материалу, самоконтроль, самостоятельность при выполнении практической работы.
20.	<u>Практическая работа:</u> «Заполнение бланков на денежный перевод».	1	
21.	Виды связи.	1	Воспитывать культуру общения.
22.	Обобщающий урок по теме: «Средства связи».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
<b>VII.</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>6</b>	
23.	Инфекционные заболевания.	1	Воспитывать потребность соблюдения санитарно-гигиенических навыков, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих людей.
24.	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1	
25.	Сюжетно-ролевая игра «Уход за больным в доме».	1	Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга. Воспитывать чувство сострадания к больному
26.	<u>Практическая работа:</u> «Постановка горчичников, измерение температуры тела, приём лекарств».	1	

			человеку, трудолюбие.
27.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких. Способствовать социальной адаптации.
28.	Обобщающий урок по теме «Медицинская помощь»	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
<b>VIII.</b>	<b>Учреждения и организации</b>	<b>2</b>	
29.	Предприятия бытового обслуживания. ЖКХ.	1	Воспитывать интерес к людям рабочих профессий.
30.	Профессии работников ЖКХ.	1	
<b>IX.</b>	<b>Питание</b>	<b>18</b>	
31.	Диетическое питание.	1	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.
32.	<b>Практическая работа:</b> «Приготовление молочного супа».	1	
33.	Диетическое питание.	1	Формировать умение осуществлять
34.	<b>Практическая работа:</b> «Приготовление диетического блюда «Овощной винегрет».	1	взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
35.	Питание детей ясельного возраста.	1	Воспитывать осознанное отношение к изучаемому материалу, самоконтроль, самостоятельность при выполнении практической работы.
36.	<b>Практическая работа:</b> «Приготовление молочной рисовой каши».	1	
37.	Национальные блюда.	1	Воспитывать интерес к изучаемой теме.
38.	<b>Практическая работа:</b> «Приготовление фаршированных блинов».	1	
39.	Национальные блюда.	1	Воспитывать организованность, трудолюбие, терпение, аккуратность, уважение друг к другу, эстетический вкус при оформлении готового блюда.
40.	<b>Практическая работа:</b> «Приготовление плова».	1	
41.	Национальные блюда.	1	
42.	<b>Практическая работа:</b> «Приготовление хвороста»	1	
43.	<b>Практическая работа:</b> Приготовление еды на день (завтрак, обед, ужин).	1	
44.	<b>Практическая работа:</b> Приготовление еды на день (завтрак, обед, ужин).	1	
45.	Сервировка праздничного стола.	1	
46.	<b>Практическая работа:</b> «Приготовление салата «Январская ромашка».	1	
47.	Составление меню праздничного стола.	1	

48.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Приготовление салата из куриной грудки».	1	
<b>X.</b>	<b>Трудоустройство</b>	<b>10</b>	
49.	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1	Способствовать становлению профессиональной (личной, гражданской) позиции обучающегося. Содействовать трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению.
50.	Оформление на работу: постоянную и по договору.	1	
51.	Правила обращения в отдел кадров.	1	
52.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Правила составления автобиографии.»	1	
53.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Заявление об устройстве на работу».	1	
54.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Анкета. Особенности её заполнения».	1	
55.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Составление расписки, доверенности.»	1	
56.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Составление объяснительной и докладной записки».	1	
57.	Местонахождение предприятий, где требуются рабочие места по школьной программе.	1	Воспитывать интерес к будущей профессии.
58.	Обобщающий урок по теме «Трудоустройство»	1	Формировать важность и практическую значимость применения знания по предмету.
<b>XI.</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>8</b>	
59.	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	1	Содействовать трудовому воспитанию.
60.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Замена крючка, молнии на одежде».	1	
61.	Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.	1	Способствовать социальной адаптации.
62.	Гарантийные сроки, правила возврата обуви и одежды.	1	
63.	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях.	1	Способствовать воспитанию бережливости и экономии. Развивать самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий.
64.	<b><u>Практическая работа:</u></b> «Выведение пятен на одежде».	1	
65.	Химчистка. Правила пользования.	1	Способствовать социальной адаптации.
66.	Итоги по теме: «Одежда и обувь».	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.

<b>XII.</b>	<b>Обобщение разделов за год.</b>	<b>2</b>	
67.	Обобщающий урок.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
68.	Обобщающий урок.	1	Формировать умение работать на уроке самостоятельно и активно.
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

*Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся*

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ

Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

#### **VI. КТП (см. приложение №2)**

#### **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

**Материально – техническая база** соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне.

#### **На занятиях СБО использую все виды наглядности:**

- натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.);
- образная (рисунки, плакаты, картины);
- символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.);
- графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);
- схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

#### **В кабинете СБО имеется:**

- Бытовая техника - электрическая плита, холодильник, электрический водонагреватель, стиральная машина, утюг, швейные машины.
- Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, столовые столы, стулья.
- Компьютер.
- По всем разделам программы имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по СБО.
- Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный.
- Комплект постельного белья, комплект для новорождённого, одежда: рубашка, брюки.
- Предметы личной гигиены.
- Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой
- Диски с презентациями по темам программы, имеется видеотека с презентациями.
- Раздаточные и дидактические материалы для уроков СБО: игрушки, муляжи, коррекционные тетради.
- Демонстрационные упаковки от продуктов.



- В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.

**Базовый учебник:** нет.

**Дополнительная литература:**

- В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2006 г. с 247.
- В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 192с.
- Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979 г.
- С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с.
- М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1962 г.
- А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.

**Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:**

- [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)
- <http://metodisty.ru>
- [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
- <http://eleklm.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>
- <http://peressa2009.narod2.ru/https://nsportal.ru/user/209198/page/set-tvorcheskikh-uchiteley>
- <http://открытыйурок.рф/коррекционная-педагогика>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IZ-G10YERdk>
- <http://fb.ru/article/380361/gorodskoy-passajirskiy-transport-vidyi-marshruty-i-pravila-polzovaniya>.
- [http://www.krmagazine.ru/Posobie\\_dlya\\_prodavca](http://www.krmagazine.ru/Posobie_dlya_prodavca)
- <https://yandex.ru/video/search?filmId=7414758683208381570&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%8F%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%83%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD&noreask=1&path=wizard>

## Приложение 1

*Характеристика обучающихся 8 – 9 классов по возможности обучения.*

<b>класс</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>	<b>4 группа</b>
<b>8</b>	Т.С.	Е.Е.	М.А.	Х.М.
	Г.Ю.	Л.И.	М.А.	
	Ж.О.	Л.С.	Б.К.	
	В.Н.			
<b>9</b>	А.А.	З.Н.	Ч.Д.	С.А.
	А.М.	Л.С.	М.В.	
	С.С.	Б.А.	М.Ш.	
		Н.А.		

