

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Мнение Совета Учреждения учтено  
Председатель Совета Учреждения  
*Мальшева А.С.*  
« 31 » 08 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ школы-интернат  
г.о. Отрадный  
/Е.А. Андреев

Приказ № 102 - од от « 31 » 08 2022 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Отрадный»

на 2022-2023 учебный год

## 1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказ минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Устав Учреждения.

## 2. Общая характеристика учебного плана

ГБОУ школа-интернат г.о. Отрядный осуществляет образовательную деятельность путем реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ОВЗ различной степени умственной отсталости, ТМНР<sup>1</sup>.

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>2</sup> фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и освоение учебных предметов, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном (шестидневном) обучении, является нормативным правовым актом.

Учебный план обеспечивает выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает 9-ти летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Предельная наполняемость классов 12 человек.

*Реализуемые основные общеобразовательные программы:*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

*Перечень примерных программ:*

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. - 232 с.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 2. - 232 с.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480с.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата<sup>3</sup> (одобрена

<sup>1</sup> ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

<sup>2</sup> Далее – АООП УО

<sup>3</sup> НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

### **Цель реализации АООП УО (вариант 1)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи АООП УО:**

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- обеспечение целостности образовательного процесса путём создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды школы.

### **Цель реализации АООП УО (вариант 2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Задачи АООП УО (вариант 2)**

- максимальное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой);
- создание специальных условий для получения образования<sup>4</sup> в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- осуществление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи через службу сопровождения (ППК).

### **Цель реализации АООП НОО РАС<sup>5</sup> (вариант 8.3)**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

<sup>4</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>5</sup> РАС – расстройства аутистического спектра

### Задачи АООП НОО РАС (вариант 8.3)

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования<sup>6</sup> в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

#### *Режим функционирования Учреждения*

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом Учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта<sup>7</sup> (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении реализуется 2-ой вариант сроков обучения - в течение 10 лет (подготовительный первый (1<sup>1</sup>) класс, 1-4 классы, 5-9 классы).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебного года в подготовительном (первом)<sup>8</sup>-1 классах составляет 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Для обучающихся в 1<sup>1</sup>-1 классах продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней (устанавливаются дополнительно каникулы в феврале месяце продолжительностью 7 дней), для обучающихся 2-9 классов - 30 календарных дней, летом (в 1<sup>1</sup>-8 классах)- не менее 8 недель.

При определении продолжительности занятий в 1<sup>1</sup>-1 классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

<sup>6</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

<sup>8</sup> Далее – 1<sup>1</sup> класс

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре-октябре четвертые уроки и пятый урок физкультуры в подготовительном (первом) классе проходят в нетрадиционной форме (экскурсии, урок-путешествие, урок-соревнование и т.д.).

Во 2-9 классах продолжительность 1 урока/занятия не превышает 40 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) не менее 30 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин. учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 мин. учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

Деление на подгруппы осуществляется на уроках профильного труда, профессионально-трудового обучения, а так же коррекционных занятиях осуществляется учителем и узкими специалистами.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение в 1<sup>1</sup>-6 классах осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели<sup>9</sup>. С учетом базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, который включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет и дозировку, обучение в 8-9 классах осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели<sup>10</sup>. Обучение в Учреждении проходит в одну смену.

Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-4 классе - 1 ч., в 5-6 классе – 1,5 ч., в 8-9 кл. - до 2 ч. (в соответствии с СП 2.4.3648-20). При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с другими предметами. Домашнее задание не задается на выходные дни и на каникулярное время.

Успеваемость обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой.

В 1<sup>1</sup>-1 классах используется только качественная оценка успеваемости освоения учебной программы. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с подготовительного (первого) класса, первого класса и второго класса (первое полугодие) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допустимо использовать только положительную словесную объяснительную оценку.

Отслеживание результатов проходит в виде мониторинга достижений предметных результатов освоения АООП УО по учебным предметам и уровня сформированности личностных

<sup>9</sup> Для правоотношений, вступивших в силу с 01.09.16 г.

<sup>10</sup> Для правоотношений, вступивших в силу до 01.09.16 г.

результатов обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>11</sup>. Результаты продвижения обучающегося фиксируются в «Карте комплексного динамического наблюдения за развитием».

С целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса со второго полугодия во 2 классе, в 5-9 классах осуществляется текущая и промежуточная аттестация, которая делится на четвертную и годовую. Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводимая на ежедневных учебных занятиях. Четвертная/годовая - это оценка знаний обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усвоенных ими за текущий период.

При текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса (со второго полугодия) и 5-9 классов применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Промежуточная аттестация в письменной форме проводится по математике (контрольная работа), русскому языку/русскому языку и развитию речи (диктант, контрольное списывание) во 2 классе (со второго полугодия) и 5-9 классах каждую четверть. По остальным предметам промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в любых формах.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

По окончании 9 класса обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходят итоговую аттестацию в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца - свидетельство об обучении.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и самостоятельную работу. На индивидуальную очную работу на одного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в неделю отводится в 1<sup>1</sup>-4 классе - 8 часов, в 5-8 классе - 10 часов, в 9 классе - 11 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

На коррекционно-развивающую область на одного обучающегося на дому в неделю отводится в 1<sup>1</sup>- 4 классе - 5 часов, в 5-6 классе - 3 часа.

На внеурочную деятельность на одного обучающегося на дому в неделю отводится 1 час.

---

<sup>11</sup> Для правоотношений, вступивших в силу с 01.09.16 г.

Время, отведённое на коррекционно-развивающую область ивнеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ИОП<sup>12</sup>.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ИОП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий и графиком работы кружков.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям может определяться для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Время проведения 1 занятия составляет 35 мин./40 мин., перерыв между занятиями не менее 10 минут. По согласованию с родителями (законными представителями) предметы, на изучение которых отводится 0,5 часа (20 мин.), могут проводиться 1 раз в две недели (1 час); предметы, на изучение которых отводится 0,25 часа (10 мин.), могут проводиться 1 раз в месяц (0,5 часа). Перерыв между занятиями по 0,25 часа составляет 5 минут.

Отметки фиксируются в специальном журнале индивидуальных занятий, в классный журнал переносятся только отметки промежуточной аттестации за четверти, полугодия, год и итоговые отметки.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

По окончании 9 класса обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходят итоговую аттестацию в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.

### 3. Структура учебного плана

Учебный план ГБОУ школы-интерната на 2022-2023 учебный год включает следующие виды учебных планов:

- 3.1. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1<sup>1</sup>– 4 класс(ФГОС УО, вариант 1).
- 3.2. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-6 класс (ФГОС УО, вариант 1).
- 3.3. Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовительные (1) классы, 1-4 классы (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3).
- 3.4. Учебный план образования обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), бкласс, обучение на дому (ФГОС УО, вариант 1; образование обучающихся с НОДА с умственной отсталостью).
- 3.5. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс, 5-6 класс обучение на дому (ФГОС УО, вариант 1).

<sup>12</sup> Индивидуальная образовательная программа.



- 3.6. Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, 1 класс, 3 -6 класс обучение на дому (ФГОС УО, вариант 2).
- 3.7. Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 1 класс, обучение на дому (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3).
- 3.8. Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 1 класс, 2 класс, обучение на дому (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4).
- 3.9. Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 класс, обучение на дому (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.4).
- 3.10. Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 1 класс, обучение на дому (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.3).
- 3.11. Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс (ГОС).
- 3.12. Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс, обучение на дому (ГОС).
- 3.13. Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, 8 класс, обучение на дому (ГОС).
- 3.14. Учебный план внеурочной деятельности 1<sup>1</sup>– 6 класс (ФГОС УО, вариант 1).

**3.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1<sup>1</sup>-4 класс (ФГОС УО, вариант 1).**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в два этапа.

Подготовительный (первый)- 4 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения - подготовительный (первый) – 4 классы.

Содержание образования в подготовительном (первом) классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую;

- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, игра и др.).

Выбор варианта срока обучения учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. На втором этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части во 2-4 классе - 3 ч.. Данные часы распределены на изучение учебных

предметов: «Русский язык» - 1 ч. (2-4кл.), «Математика» - 1 ч. (2-4кл.), «Мир природы и человека» - 1 ч. (2-4 кл.).

*Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционными курсами:

- 1<sup>1</sup>-4 класс: «Ритмика», «Психомоторика», «Игротерапия», «Учусь говорить», «Учусь писать».

Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю на класс.

*Внеурочная деятельность* организуется в условиях кружковой работы через:

- спортивно-оздоровительное направление («Школа здоровья»);
- социальное («Я познаю мир», «Умка», «Росток»);
- общекультурное направление: художественное творчество, декоративно-прикладное искусство («Росинка», «Волшебный сундучок», «Волшебные пальчики», «Палитра», «Радуга»);

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю на класс.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий и графиком работы кружков.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и СП 2.4.3648-20 и составляет в 1<sup>1</sup> – 1 классах - 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

**(интеллектуальными нарушениями)  
подготовительный (первый) – 4 классы  
(ФГОС УО, вариант 1)  
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Ко-во часов в неделю на предмет
		Количество часов в неделю					
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	4	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
	3.2. Природоведение	-	-	-	-	-	-
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	-	-	-	-	-	-
5. Искусство	5.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	5.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
	7.2. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	1	1	1	3
Математика	Математика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Мир природы и человека	-	-	1	1	1	3
<i>Учебные недели</i>		33	33	34	34	34	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b><i>Коррекционные занятия и ритмика</i></b>							
учитель	Ритмика	1	1	1	1	1	5
педагог-психолог	Психомоторика	1	-	1	1	1	5
учитель-дефектолог		-	1	-	-	-	
учитель-логопед	Игротерапия	1	1	1	1	1	5
учитель-логопед	«Учусь говорить»	3	3	-	-	-	6
учитель-логопед	«Учусь писать»	-	-	3	3	3	9
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**3.2. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-6 класс (ФГОС УО, вариант 1).**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в два этапа, 5-6 классы относятся ко второму этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок 5-9 классы.

На **втором этапе** обучения (5-9 классы) в учебном плане представлено *семь предметных областей и коррекционно-развивающая область*. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Это возможно только в том случае, если деятельность носит интегрированный характер. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей, решаются такие задачи как:

- формирование у обучающихся более глубоких, разносторонних знаний;
- целостное представление о мире;
- интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития обучающихся, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями/предметами: «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение (литературное чтение)), «Математика» (Математика), «Естествознание» (Природоведение, Биология, География), «Человек и общество» (Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни), «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство), «Физическая культура» (Физкультура), «Технологии» (Профильный труд).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В каждом классе отводится по 2 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые отводятся на увеличение учебных часов, отводимых на

изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы распределены на изучение учебных предметов: «Русский язык» - 1 ч., «Математика» - 1 ч..

*Коррекционно-развивающая область* учебного плана представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и представлена коррекционными курсами: «Психологический практикум», «Мир общения», «Когнитивное развитие», «Азбука грамоты», «Учусь писать».

Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю на класс.

Организация занятий по *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется в условиях кружковой работы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление («ОФП»);
- социальное («Эколята»);
- общекультурное: («Волшебные пальчики», «Рябинушка»);

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю на класс.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий и графиком работы кружков.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 и составляет в 5 классе - 29 часов в неделю, в 6 классе - 30 часов в неделю.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

(интеллектуальными нарушениями)  
**5-6 классы**  
**(ФГОС УО, вариант 1)**  
 (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Ко-во часов в неделю на предмет
		Количество часов в неделю	5	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	8
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	8
2. Математика	2.1. Математика	4	4	8
	1.2. Информатика	-	-	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	4
	3.2. Биология	-	-	
	3.3. География	-	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	1
	5.2. Изобразительное искусство	2	-	2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	6
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	12
<i>Учебные недели</i>		34	34	-
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>55</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	4
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	68
Математика	Математика	1	1	68
Учебные недели		34	34	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
педагог-психолог	«Психологический практикум»	1	1	2
учитель-логопед	«Мир общения»	1	1	2
учитель-дефектолог	«Когнитивное развитие»	1	1	2
учитель-логопед	«Азбука грамоты»	3	3	6
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
*Дополнительные часы ПТО		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>45</b>	<b>46</b>	<b>91</b>

*\* на уроки по профильному труду 5-6 класс делятся на 2 подгруппы*

**3.3. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовительные (1) классы, 1-4 классы (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3).**

Учебный план АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы), 1-4 класс.

Подготовительные (1-е) классы, 1-4 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает шестилетний срок обучения.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Это возможно только в том случае, если деятельность носит интегрированный характер. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Учебный план состоит из двух частей - *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание обучения в **подготовительных (первых) классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с РАС в подготовительных (первых), 1- 4 классах представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В дополнительных классах учебные предметы (русский язык и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д.

На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика



пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в подготовительных (первых), 1- 4 классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части во 2-3 классе в количестве 3 ч. (в подготовительных и 1 классе в соответствии с санитарногигиеническими требованиями эта часть отсутствует).*

*Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Коммуникативное поведение», «Учимся общаться», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Познавательная деятельность».*

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-

развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (на класс).

*Внеурочная деятельность* организуется в условиях кружковой работы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное
- нравственное

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю (на класс).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий и графиком работы кружков.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 и составляет в 1<sup>1</sup> – 1 классах - 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

(пятидневная учебная неделя)

Образовательные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего в неделю
		1 <sup>1</sup>	1 <sup>1</sup>	1	2	3	4	
<b>I. Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	-	-	-	-	-	2
	1.2.Чтение	2	-	-	-	-	-	2
	1.3.Речевая практика	3	-	-	-	-	-	3
2. Математика	2.1.Математика	3	-	-	-	-	-	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	-	-	-	-	-	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	-	-	-	-	-	2
	4.2. Рисование	2	-	-	-	-	-	2
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	-	-	-	-	-	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	-	-	-	-	-	2
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21</b>
<i>Учебные недели</i>		33	-	-	-	-	-	-
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<i>Коррекционные занятия и ритмика</i>								
учитель музыки	«Музыкально-ритмические занятия»	1	-	-	-	-	-	1
педагог-психолог	«Коммуникативное поведение»	1	-	-	-	-	-	1
учитель-логопед	«Учусь общаться»	2	-	-	-	-	-	2
учитель-дефектолог	«Познавательная деятельность»	1	-	-	-	-	-	1
учитель	«Социально-бытовая ориентировка»	1	-	-	-	-	-	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>31</b>

3.4. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФГОС УО, вариант 1), 6 класс, обучение на дому.

Учебный план образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в два этапа, 6 класс относится ко второму этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок 5-9 классы.

На **втором этапе** обучения в учебном плане представлено *семь предметных областей и коррекционно-развивающая область*. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями/предметами: «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение (литературное чтение)), «Математика» (Математика), «Естествознание» (Природоведение, Биология, География), «Человек и общество» (Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни), «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство), «Физическая культура» (Физкультура), «Технологии» (Профильный труд).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

*Коррекционно-развивающая область* учебного плана представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и представлена коррекционными курсами: «Психологический практикум», «Мир общения», «Когнитивное развитие», «Азбука грамоты», «Учусь писать».

Занятия проходят в индивидуальной форме. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия по внеурочной деятельности проходят совместно с классом, в группе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

**Учебный план**  
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе  
(ФГОС УО, вариант 1, образование обучающихся с НОДА с УО, обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	6	
		Индив. работа с учителем	Самостоятельная работа
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение (литературное чтение)	1	3
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Природоведение	1	1
	География	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	0,5	0,5
	Мир истории	1	1
Физическая культура	Физическая культура	0,5	2,5
Технология	Профильный труд	1	5
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>10</b>	<b>-</b>
Часы самостоятельной работы		-	<b>18</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>28</b>	
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия	5	-
<b>Итого часов учебного плана</b>		<b>15</b>	<b>-</b>
<b>Всего обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Итого к финансированию</b>		<b>15</b>	<b>-</b>
* Внеурочная деятельность (в классе)		1	-

\* занятия по внеурочной деятельности проходят совместно с классом, в группе.

3.5. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО, вариант 1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс, 5-6 класс, обучение на дому.

На первом этапе обучения (1<sup>1</sup>-4 класс) в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. На втором этапе обучения (5-9 класс) в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. В 5 классе вводится предметная область «Человек и общество». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение в течение учебного года.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии», «Человек и общество».

*Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционным курсом «Ритмика» (1 класс) и коррекционными занятиями, направление и содержание которых определяются для обучающихся индивидуально исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида.

*Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционными курсами:

- 1 класс: «Ритмика», «Психомоторика», «Игротерапия», «Учусь говорить», «Учусь писать»;

- 5-6 класс: «Психологический практикум», «Мир общения», «Когнитивное развитие», «Азбука грамоты», «Учусь писать».

Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Выбор вариантов проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом также особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

**Учебный план  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, 5-6 классе  
(ФГОС УО, вариант 1, обучение на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	1		5		6	
		Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа	Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа	Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа
<b>I. Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1	2	2	2	2
	Чтение	2	1	-	-	-	-
	Чтение (литературное чтение)	-	-	2	2	1	32
	Речевая практика	0,5	1,5	-	-	-	-
Математика	Математика	2	1	2	2	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	1,5	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	1	1	1	1
	География	-	-	-	-	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	1	-	0,5	0,5
	Мир истории	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	0,25	1,75	0,5	0,5	-	-
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	1,75	-	-
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	0,25	2,75	0,5	2,5
Технология	Ручной труд	0,25	1,75	-	-	-	-
	Профильный труд	-	-	1	5	1	5
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>82</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
Часы самостоятельной работы			13		17		18
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		21		27		28	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Коррекционные курсы	Коррекционные занятия и ритмика	5	-	5	-	5	-
<b>Итого часов учебного плана</b>		<b>13</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
Всего обучающихся		1	-	4	-	1	-
<b>Итого к финансированию</b>		<b>13</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
*Внеурочная деятельность (в классе)		1	-	1	-	1	-

\*занятия по внеурочной деятельности проходят совместно с классом, в группе.

**3.6. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, 1 класс, 3-6 классы, обучение на дому (ФГОС УО, вариант 2).**

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО (вариант 2).

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития (дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), которые ещё недавно не включались в специально организованную образовательную среду.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, осложнена нарушением опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, РАС и ЭВС и другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям может варьироваться для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. В ИУП детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. Учебная нагрузка для них формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:



«Речь и альтернативная коммуникация»: Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: Предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: Данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность»: начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие»: направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие»: направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация»: направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

При отборе содержания учебных предметов, учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. Обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по без оценочной системе. При определении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося фиксируются в «Карте комплексного динамического наблюдения за развитием» и описательно в форме характеристики за учебный год.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

**Учебный план  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР  
1 класса, 3 – 6 классов  
(ФГОС УО, вариант 2, обучение на дому)**

		1	3	4	5	6
--	--	---	---	---	---	---

Предметные области	Учебные предметы	Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа	Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа	Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа	Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа	Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа
<b>I. Обязательная часть</b>											
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1	1	0,5	1,5
	3.2. Человек	-	3	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	3.3. Домоводство	-	-	-	3	-	3	0,5	2,5	0,5	4,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	1	2	1	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1	1	1	1
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
Часы самостоятельной работы			12		14		14		12		15
Максимально допустимая недельная нагрузка		20		22		22		22		25	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Коррекционные курсы		5	-	5	-	5	-	5	-	5	-
<b>Итого часов учебного плана</b>		<b>13</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
Всего обучающихся		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
<b>Итого к финансированию</b>		<b>13</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
*Внеурочная деятельность(в классе)		1	-	1	-	1	-	1	-	1	-

*\*Занятия по внеурочной деятельности проходят совместно с классом, в группе.*

### 3.7. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 1<sup>л</sup>класс, обучение на дому (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3).

Для обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых

формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования) в условиях класса или на дому.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и **рассчитанна 6 лет: подготовительные (первые) классы, 1 – 4 класс.**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС.

В обязательную часть учебного плана в 1<sup>1</sup> классе входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

В 1<sup>1</sup> классе учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. На уроках письма в 1<sup>1</sup> классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об

окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1<sup>1</sup> классе, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Содержание *коррекционно-развивающей области* представлено коррекционным курсом «Ритмика» и коррекционными занятиями, направление и содержание которых определяются для обучающихся индивидуально исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС и умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. Занятия могут проходить как в индивидуальной так и групповой форме. Выбор вариантов проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом также особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

**Учебный план  
начального общего образования обучающихся  
с РАС подготовительного (первого) класса  
(ФГОС НОО РАС, вариант 8.3, обучение на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	1 <sup>1</sup>	
		Индив. работа с учителем	Самостоятельная работа

<b><i>I. Обязательная часть</i></b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1
	Чтение	2	1
	Речевая практика	0,5	1,5
Математика	Математика	2	1
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	1,5
Искусство	Музыка	0,25	1,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75
Технология	Ручной труд	0,25	1,75
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>8</b>	<b>-</b>
Часы самостоятельной работы		-	<b>13</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия и ритмика	5	-
	<b>Итого часов учебного плана</b>		<b>13</b>
Всего обучающихся		1	-
<b>Итого к финансированию</b>		<b>13</b>	<b>-</b>
*Внеурочная деятельность (в классе)		1	

*\*занятия по внеурочной деятельности проходят совместно с классом, в группе.*

### **3.8.Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 1<sup>1</sup>класс, 2 класс, обучение на дому (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4).**

Учебный план АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов. Подготовительные (первые) классы, 1-2 класс являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который **рассчитан на 6 лет: подготовительные (первые) классы, 1 – 4 класс.**

Обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант

8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП НОО (вариант 8.4.), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующих особым образовательным возможностям потребностям конкретного обучающегося. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на образовательные области. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В обязательную часть учебного плана в 1<sup>1</sup> классе, 2 классе входят следующие предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: Предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: Данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

«Профильный труд». Реализация программы в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, с ТМНР), не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные занятия. К коррекционным занятиям относятся:

«Предметно-практические действия»: начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие»: направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие»: направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»: направлено на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из особенностей развития обучающихся с РАС, на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида (инвалида).



*Внеурочная деятельность* направлена на развитие личности обучающегося средствами духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с РАС с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

При отборе содержания учебных предметов, учитывался тот факт, что обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, с ТМНР), способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. Обучение обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, с ТМНР), осуществляется по без оценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося фиксируются в «Карте комплексного динамического наблюдения за развитием» и описательно в форме характеристики за учебный год.

**Учебный план  
начального общего образования обучающихся  
с РАС 1<sup>1</sup>-2 класса  
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4, обучение на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	1 <sup>1</sup>		2	
		Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа	Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>					
<b>1. Язык и речевая</b>	1.1. Речь и альтернативная	1	2	1	2

практика	коммуникация				
<b>2. Математика</b>	2.1. Математические представления	1	1	1	1
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1. Окружающий природный мир	0,5	1,5	0,5	1,5
	3.2. Человек	0,5	2,5	0,5	2,5
	3.3. Домоводство	-	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка и движение	1	1	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1	2	1	2
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	1,5	0,5	1,5
<b>6. Технологии</b>	6.1. Профильный труд	-	-	-	-
<b>7. Коррекционно-развивающие занятия</b>		2	-	2	-
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Часы самостоятельной работы		-	12	-	12
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		20		20	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>		5	-	5	-
<b>Итого часов учебного плана</b>		<b>13</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
Всего обучающихся		1	-	2	-
<b>Итого к финансированию</b>		<b>13</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>-</b>
<b>*Внеурочная деятельность(в классе)</b>		1	-	1	-

*\*Занятия по внеурочной деятельности проходят совместно с классом, в группе.*

**3.9. Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ТМНР, 1класс, обучение на дому (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.4).**

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов. Первый класс является началом обучения и относится к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний период обучения - подготовительные (первый) – 4 классы.

Обучающийся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП НОО (вариант 6.4.), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующих особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на образовательные области. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В обязательную часть учебного плана в 1 классе входят следующие предметы: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Предметные действия» «Адаптивная физкультура».

С учетом тяжести индивидуального двигательного дефекта учебный предмет «Адаптивная физкультура» может быть исключен из ИУП, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение предметов из обязательной части учебного плана.

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные занятия. К коррекционным занятиям относятся:

«Предметно-практические действия»: начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие»: направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов:

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие»: направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»: направлено на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение определяется исходя из особенностей развития обучающихся с НОДА, на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида (инвалида).

*Внеурочная деятельность* направлена на развитие личности обучающегося средствами духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания.

При отборе содержания учебных предметов, учитывался тот факт, что обучающихся с НОДА осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума.

Обучение обучающихся с НОДА осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР, осуществляется по без оценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося фиксируются в «Карте комплексного динамического наблюдения за развитием» и описательно в форме характеристики за учебный год.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей обучающихся.

**Учебный план  
начального общего образования с НОДА с ТМНР 1 класса  
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.4, обучение на дому)**

Предметные	Учебные предметы	1 <sup>1</sup>
------------	------------------	----------------

области		Инд. работа с учителем	Самостоятель ная работа
<b>I. Обязательная часть</b>			
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Общение и чтение	0,5	3,5
	1.2. Письмо	0,5	2,5
<b>2. Математика</b>	2.1. Математические представления	0,5	3,5
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Развитие речи и окружающий мир	1	-
<b>4. Человек</b>	4.1. Жизнедеятельность человека	1	-
	4.2. Самообслуживание	1	-
<b>5. Искусство</b>	5.1. Музыка	1	-
	5.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5
<b>6. Технологии</b>	6.1. Предметные действия	1	-
<b>7. Физическая культура</b>	7.1. Адаптивная физкультура	1	2
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>8</b>	
Часы самостоятельной работы			12
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>20</b>	
<b>Коррекционные курсы</b>		5	-
<b>Итого часов учебного плана</b>		<b>13</b>	-
Всего обучающихся		1	-
<b>Итого к финансированию</b>		<b>13</b>	-

**3.10. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс, обучение на дому (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.3).**

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках

которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования) в условиях класса или на дому.

Учебный план АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительный (первый) класс, 1-5 класс.

Подготовительный (первый) класс, 1-5 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает шестилетний срок обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Это возможно только в том случае, если деятельность носит интегрированный характер. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

Учебный план состоит из двух частей - *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Обязательная (инвариантная) часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обязательная часть учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 классе

представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

На ступени начального образования предметная область «Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают обучающимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи», может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

*В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность.* Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

*Коррекционно-развивающее направление* является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятию и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого обучающегося слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих курсов осуществляется исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (коррекционно-развивающее направление), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия могут проходить как в индивидуальной так и групповой форме. Выбор вариантов проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом также особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей обучающихся.

**Учебный план  
НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 класса  
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.3, обучение на дому).**

<b>Предметные</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1</b>
-------------------	-------------------------	----------



области		Индив. работа с учителем	Самос- тоятельная работа
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>			
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	2	4
	Развитие речи	2	2
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	-
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология	Технология (Труд)	0,25	1,75
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>8</b>	<b>-</b>
Часы самостоятельной работы		-	<b>13</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия и ритмика	5	-
	<b>Итого часов учебного плана</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
Всего обучающихся		1	-
<b>Итого к финансированию</b>		<b>13</b>	<b>-</b>
*Внеурочная деятельность (в классе)		1	

\*Занятия по внеурочной деятельности проходят совместно с классом, в группе.

### **3.11. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс (ФК ГОС).**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго этапа обучения (8-9 класс) составлен в соответствии с требованиями учебного плана С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1) (приказ МО РФ «29/2065 от 10.04.02 г.) и предусматривает оптимальный срок обучения (5 лет) для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет, и дозировку, обеспечивает режим работы школы в рамках шестидневной рабочей недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательных школ. Предельная нагрузка учащихся не превышает допустимого уровня.

Учебный план состоит из двух частей – инвариантной и вариативная.

*Инвариантная часть* плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы и включает:

Общеобразовательные курсы: общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 8-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо/русский язык/ и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география, ИЗО, пение и музыка, физкультура, профессионально-трудовое обучение. В учебный план введены: в 8 классе – обществознание (1ч). В 8-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Трудовая подготовка: В 8-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В 7-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение по специальностям: младший обслуживающий персонал, цветоводство и декоративное садоводство, сельскохозяйственный труд, целью которого является ориентировка обучающихся к продолжению трудовой подготовки по той специальности, с которой познакомились в школе. Для занятий по профессионально - трудовому обучению обучающиеся 8-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом психофизических особенностей обучающихся. Трудовая практика в 8-9 классах в течение 20 дней на базе школьных мастерских на пришкольном участке.

Коррекционная подготовка: Специальная задача школы: коррекция специфических нарушений, преодоления трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях. Учебный план включает специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К занятиям по коррекционной подготовке в 8-9 классах относится учебный предмет социально-бытовая ориентировка (СБО).

*Вариативная часть* учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования и предназначена для усиления адаптационных возможностей обучающихся, социализации, коррекции недостатков психофизического развития.

Часы школьного компонента использованы на организацию:

- факультативных занятий в 8-9 классах (к урокам физкультуры);
- факультативных занятий «Разговоры о важном» (к урокам истории, обществознания).

На факультативные занятия на класс отводится 2 часа в неделю.

Объём максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (логопедические занятия).

**образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов (ГОС)  
(шестидневная учебная неделя)**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы		Всего в неделю
		Количество часов в неделю		
		8	9	
<b><i>I. Общеобразовательные курсы</i></b>				
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3	6
	Письмо и развитие речи	4	4	8
Математика	Математика	5	4	9
Природа	Биология	2	2	4
	География	2	2	4
Обществознание	История Отечества	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
Искусство	Музыка и пение	1	-	1
Физкультура	Физкультура	2	2	4
<b><i>II. Трудовая подготовка</i></b>				
Профессионально-трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение	12	14	26
Трудовая практика (в днях)	Трудовая практика (в днях)	20	20	-
<i>Учебные недели</i>		34	34	-
<b><i>III. Коррекционная подготовка</i></b>				
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО) (учитель)	2	2	4
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Факультативные занятия		2	2	4
<b>Максимальная нагрузка обучающихся</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
*Дополнительные часы ПТО		12	14	26
<b>Всего к финансированию</b>		<b>50</b>	<b>52</b>	<b>102</b>

*\* на уроки по профессионально-трудовому обучению 8 класс, 9 класс делятся на 2 подгруппы*

**3.12. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс, обучение на дому (ГОС).**

Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс (ГОС, обучение на дому) составлен в соответствии с учебным планом С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1) (приказ МО РФ «29/2065 от 10.04.02 г.).

Второй этап обучения является продолжением первого этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки учебной деятельности, завершает подготовку по основным общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Учебный план обучения на дому включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет, и дозировку. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Учебный план состоит из инвариантной части.

*Инвариантная часть* плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы и включает:

Общеобразовательные курсы: общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На втором этапе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводятся предметные области: «Природа», «Профессионально-трудовое обучение», «Обществознание» и коррекционные курсы «Социально-бытовая ориентировка». Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо/русский язык/ и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география, ИЗО, пение и музыка, физкультура, профессионально-трудовое обучение. В 8-9 классах в содержание предмета «Математика» вводятся темы по изучению элементов геометрии.

В связи с увеличением количества учебных предметов учебные часы распределены следующим образом:

9 класс:

- за счет уменьшения учебных часов по предмету «Обществознание» (0,25 ч) и учебных часов с предмета «Музыка и пение» (0,25 ч), добавляется 0,5 ч на предмет «Чтение и развитие речи» (2 ч). За счет увеличения количества часов на индивидуальную очную работу с обучающимся (11 ч), добавлены часы на учебные предметы «Русский язык и развитие речи» - 0,5 ч., «Математика» - 0,5 ч.

Трудовая подготовка: В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и в 5 классе вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В 9 классе осуществляется профессионально-трудовое обучение по специальностям: цветоводство и декоративное садоводство, сельскохозяйственный труд, целью которого является ориентировка обучающихся к продолжению трудовой подготовки по той специальности, с которой познакомились в школе. Выбор трудового профиля зависит от индивидуальных особенностей обучающегося.

Коррекционная подготовка: Специальная задача школы: коррекция специфических нарушений, преодоления трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях. Учебный план включает специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Целенаправленной коррекции общего развития обучающихся служат индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательных процессов в 9 классе – 2 часа, которые призваны максимально скорректировать дефекты общей и речевой моторики, психических процессов и облегчить усвоение учебных программ в основных образовательных областях. К занятиям по коррекционной подготовке в 9 классе также относится учебный предмет социально-бытовая ориентировка (СБО).

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки

обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей обучающихся.

**Учебный план  
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 9 класс (ГОС, обучение на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	9	
		Инд. работа с учителем	Самостоятельная работа
<b>Общеобразовательные курсы</b>			
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	2	1
	Русский язык и развитие речи	2,5	1,5
Математика	Математика	2,5	1,5
Природа	Природоведение		
	Биология	0,5	1,5
	География	1	1
Обществознание	История Отечества	0,5	1,5
	Обществознание	0,25	0,75
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО)	-	-
	Музыка и пение	-	-
Физкультура	Физкультура	0,25	1,75
<b>Трудовая подготовка</b>			
Профессионально-трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение	1	13
<b>Коррекционная подготовка</b>			
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	1,5
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>11</b>	
Часы самостоятельной работы			25
<b>Максимальная нагрузка обучающихся</b>		36	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>4</b>	-
<b>Итого часов учебного плана</b>		<b>15</b>	-
Всего обучающихся		1	-
<b>Итого к финансированию</b>		<b>15</b>	-

**3.13. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, 8 класс, обучение на дому (ГОС).**

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР(ГОС) на втором этапе обучения составлен в соответствии с Примерной программой образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (авт. Л.Б. Баряева).

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития (дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), которые ещё недавно не включались в специально организованную образовательную среду.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, осложнена нарушением опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, РАС и ЭВС и другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям может варьироваться для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объёма учебной нагрузки. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области. В ИУП детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. Учебная нагрузка для них формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

На II этапе обучения, учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и состоит из обязательной части. Учебный план состоит из общеобразовательных областей - общеобразовательные курсы.

Все учебные предметы учебного плана связаны между собой по своему содержанию. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

При отборе содержания учебных предметов, учитывался тот факт, что обучающиеся с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы. Определенные приемы стимулирования их мыслительной активности в конкретных ситуациях особенно значимы при изучении предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», СБО.

Содержание предметов «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях занятий: «Музыка и движение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.). На коррекционно-развивающие занятия отводится в 8 классе – 3 часа.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. Обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по без оценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося фиксируются в «Карте комплексного динамического наблюдения за развитием» и описательно в форме характеристики за учебный год.

**Учебный план  
образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР 8 класса  
(ГОС, обучение на дому)**

Учебные предметы	8
------------------	---

	Инд. работа с учителем	Самостоятел ьная работа
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>		
Развитие речи и окружающий мир	1	1
Альтернативное чтение (чтение)	1	1
Графика и письмо	1	2
Математические представления и конструирование	1	2
Музыка и движение	1	-
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	-
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	0,5	1,5
Ручной труд	2	8
Адаптивная физкультура	0,5	2,5
Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности	1	2
<b>Итого часов обязательной части</b>	<b>10</b>	-
Часы самостоятельной работы	-	21
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>31</b>	
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	5	-
<b>Итого часов учебного плана</b>	<b>15</b>	-
Всего обучающихся	2	-
<b>Итого к финансированию</b>	<b>30</b>	-

### III.14. Учебный план внеурочной деятельности 1<sup>1</sup>– 6 класс (ФГОС УО, вариант 1).

План внеурочной деятельности на текущий учебный год, утверждённый приказом директора Учреждения, является приложением к АООП УО и разрабатывается ежегодно с учетом требований ФГОС УО и с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Учреждения и на основе примерного плана внеурочной деятельности:



**План внеурочной деятельности  
подготовительный (первый) – 4 классы (ФГОС УО)  
(пятидневная учебная неделя)**

Направления внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы					Всего часов за год
			1 <sup>1</sup>	1	2	3	4	
Спортивно – оздоровительное	«Школа здоровья»	кружок (учебный предмет: физкультура)	1	1	1	1	1	168
Социальное	«Разговоры о важном»	кружок (учебный предмет: мир природы и человека)	1	1	1	1	1	168
Общекультурное	«Радуга»	изостудия (учебный предмет: ИЗО)	1	1	1	1	-	134
	«Палитра»	кружок (учебный предмет: ручной труд, ИЗО)	1	1	-	1	-	100
	«Волшебные пальчики»	кружок (учебный предмет: ручной труд, ИЗО)	-	-	-	-	1	102
	«Росинка»	танцевальный кружок (коррекционный курс: ритмика)	-	-	1	-	1	34
<b>ИТОГО</b>			4	4	4	4	4	<b>672</b>

**План внеурочной деятельности  
5-6 классы (ФГОС УО)  
(пятидневная учебная неделя)**

Направления внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы		Всего часов за год
			5	6	
Спортивно – оздоровительное	«ОФП»	секция (учебный предмет: физкультура)	1	1	68
Социальное	«Разговоры о важном»	кружок (учебный предмет: мир истории)	1	1	68
Общекультурное	«Волшебные пальчики»	кружок (учебный предмет: ручной труд, ИЗО)	2	-	102
	«Рябинушка»	музыкальный кружок (учебный предмет: музыка)	-	2	68
<b>ИТОГО</b>			4	4	<b>272</b>

**Приложение 1**

Утверждено  
приказом директора  
ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный  
№ 109-од от 01.09.2022 г.

**Перечень учебников на 2022- 2023 учебный год,**

используемых в ГБОУ школе-интернате г.о. Отрадного, сформированный в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253, от 28.12.2018 № 345, от 20.05.20 № 254.

Класс	Предметная область	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
<b>Первый этап обучения</b>					
подгот. (1) класс	Язык и речевая практика	Букварь (в 2-х частях)	Аксёнова А.К.	АО «Просвещение»	2022
		Речевая практика	Комарова С.В.	АО «Просвещение»	2022
	Математика	Математика (в 2-х частях)	Алышева Т.В.	АО «Просвещение»	2022
	Естествознание	Мир природы и человека. (в 2-х частях)	Матвеева Н.Б.	АО «Просвещение»	2022
	Технология	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	АО «Просвещение»	2022
	Искусство	Изобразительное искусство	Рау М.Ю.	АО «Просвещение»	2022
2 класс	Язык и речевая практика	Русский язык. (в 2-х частях)	Якубовская Э.Ю.	АО «Просвещение»	2022
		Чтение (в 2-х частях)	Ильина С.Ю.	АО «Просвещение»	2022
		Речевая практика	Комарова С.В.	АО «Просвещение»	2022
	Математика	Математика (в 2-х частях)	Алышева Т.В.	АО «Просвещение»	2022
	Естествознание	Мир природы и человека. (в 2-х частях).	Матвеева Н.Б.	АО «Просвещение»	2022
	Технология	Ручной труд.	Кузнецова Л.А.	АО «Просвещение»	2022
	Искусство	Изобразительное искусство.	Рау М.Ю.	АО «Просвещение»	2022
3 класс	Язык и речевая практика	Русский язык. (в 2-х частях)	Якубовская Э.Ю.	АО «Просвещение»	2022
		Чтение (в 2-х частях)	Ильина С.Ю.	АО «Просвещение»	2022
		Речевая практика	Комарова С.В.	АО «Просвещение»	2022
	Математика	Математика (в 2-х частях)	Алышева Т.В.	АО «Просвещение»	2022
	Естествознание	Мир природы и человека. (в 2-х частях).	Матвеева Н.Б.	АО «Просвещение»	2022
Технология	Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А.	АО «Просвещение»	2022	
	Искусство	Изобразительное искусство.	Рау М.Ю.	АО «Просвещение»	2022
4 класс	Язык и речевая практика	Русский язык. (в 2-х частях)	Якубовская Э.Ю.	АО «Просвещение»	2020
		Чтение	Ильина С.Ю.	АО «Просвещение»	2020

		(в 2-х частях)		«Просвещение»	
		Речевая практика	Комарова С.В.	АО «Просвещение»	2021
	Математика	Математика (в 2-х частях)	Алышева Т.В.	АО «Просвещение»	2020
	Естествознание	Мир природы и человека. (в 2-х частях).	Матвеева Н.Б.	АО «Просвещение»	2020
	Технология	Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А.	АО «Просвещение»	2020
	Искусство	Изобразительное искусство.	Рау М.Ю.	АО «Просвещение»	2020
<b>Второй этап обучения</b>					
5 класс	Язык и речевая практика	Русский язык.	Якубовская Э.В.	АО «Просвещение»	2021
		Чтение.	Малышева З.Ф.	АО «Просвещение»	2021
	Математика	Математика.	Перова М.Н.	АО «Просвещение»	2021
	Естествознание	Природоведение	Лифанова Т.М.	АО «Просвещение»	2021
	Искусство	Изобразительное искусство	Рау М.Ю.	АО «Просвещение»	2021
	Технологии	Технология. Сельско - хозяйственный труд	Ковалёва Е.А.	АО «Просвещение»	2021
		Цветоводство и декоративное садоводство	Карман Н.М., Ковалева Е.А.	АО «Просвещение»	2022
		Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Самара: Современные образовательные технологии.	2022
6 класс	Язык и речевая практика	Русский язык	Якубовская Э.В.	АО «Просвещение»	2022
		Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	АО «Просвещение»	2022
	Математика	Математика	Купустина Г.М., Перова М.Н.	АО «Просвещение»	2022
	Человек и общество	Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	АО «Просвещение»	2021
Естествознание	География	Лифанова Т.М.	АО «Просвещение»	2022	
	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Т.Н.	АО «Просвещение»	2022	
	Технологии	Цветоводство и декоративное	Карман Н.М., Ковалева Е.А.	АО «Просвещение»	2022

		садоводство			
		Цветоводство и декоративное садоводство	Карман Н.М., Ковалева Е.А.	АО «Просвещение»	2021
		Технология. Сельско-хозяйственный труд	Ковалёва Е.А.	АО «Просвещение»	2022
		Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	Галина А.И. Головинская Е.Ю.	Самара: Современные образовательные технологии.	2022
8 класс	Русский язык и литература	Русский язык	Якубовская Э.В.	АО «Просвещение»	2022
		Чтение	Малышева З.Ф.	АО «Просвещение»	2022
	Математика	Математика	Эк В.В.	АО «Просвещение»	2022
	Обществознание	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	АО «Просвещение»	2020
	Природа	География	Лифанова Т.М.	АО «Просвещение»	2022
		Биология. Животные.	Никишов А.И.	АО «Просвещение»	2021
	Профессионально - трудовое обучение	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	Галина А.И. Головинская Е.Ю.	Самара: Современные образовательные технологии.	2022
		Технология. Сельско - хозяйственный труд	Ковалёва Е.А.	АО «Просвещение»	2021
9 класс	Русский язык и литература	Русский язык	Якубовская Э.В.	АО «Просвещение»	2021
		Чтение	Аксёнова А.К.	АО «Просвещение»	2021
	Математика	Математика.	Антропов А.П.	АО «Просвещение»	2021
	Обществознание	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	АО «Просвещение»	2020
	Природа	География	Лифанова Т.М.	АО «Просвещение»	2021
		Биология. Человек.	Соломина Е.Н.	АО «Просвещение»	2021
	Профессионально - трудовое	Технология. Сельско -	Ковалёва Е.А.	АО «Просвещение»	2021

		хозяйственный труд			
	обучение	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающег о персонала	Галина А.И. Головинская Е.Ю.	Самара: Современные образовательные технологии.	2022