

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей
Протокол № 1 от 26.08.2022г.
Руководитель МО Кияткина Г.А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната
г. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «биология» в 8 - 9 классах
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Срок реализации 2 года.

Составитель:
учитель биологии
Т.Н. Беднова

2022 г.

1. Пояснительная записка.

ГБОУ школа - интернат г.о. Отрадный обеспечивает право на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет.

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.09.02г. «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. Устав.

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Формирование связной устной и письменной речи у обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов заданий. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Характеристика обучающихся 8 -9 классов по возможности обучения. Приложение №1

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель программы: формирование представлений, обучающихся о предметах и явлениях неживой природы; о растительном и животном мирах, о существующих в нем взаимосвязях; правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях; об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных, на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности, их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом; индивидуальные задания; экскурсии. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учит анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помогает им

употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, СБО, чтением и развитием речи, изобразительным искусством и др.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 8 -9 классов.

Биология – являясь одним из основных учебных предметов в школе, реализующим Адаптированную основную общеобразовательную программу, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяет формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности, их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с учебником, рабочими тетрадями, самостоятельными работами по карточкам. В них включены вопросы и задания, в том числе и в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволяет диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы, другие структурные компоненты. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но и оживить образовательный процесс. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию биологических представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов. Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Биология, как учебный предмет, включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Биология 8 класс

Цель обучения Биологии 8 класс «Животные»: формирование у обучающихся системы знаний о животных.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), а также бережное отношение к природе.

В связи с тем, что обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. В конце учебного курса предусмотрены часы на изучение основных сельскохозяйственных животных. Обучающиеся знакомятся с особенностями разведения и ухода за домашними сельскохозяйственными животными.

Биология 9 класс.

Цель обучения Биологии 9 класс «Человек»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы знаний о строении организма человека.

При изучении Биологии 9 класс «Человек» предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и систем органов человека и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как важно уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

В результате изучения курса, обучающиеся 9 класса, узнают о признаках биологических объектов: живых организмов; клеток и органов человеческого тела. А также, сущность биологических процессов: питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма. Знания об особенностях организма человека, его строении, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения помогут выпускникам легче адаптироваться в семейной жизни. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Межпредметные связи:

Биология – чтение и развитие речи (чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого биологического объекта);

Биология – письмо и развитие речи (письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий);

Биология – ИЗО (зарисовки в тетрадях изучаемых биологических объектов);

Биология – СБО (правила личной гигиены и её соблюдение, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях).

Биология – ОБЖ (оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях)

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Познавательные ценности - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности - курс биологии способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс биологии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности - формируемые в курсе биологии ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г. о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по биологии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой при планировании курса учитывается количество учебных недель -34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету составляет:

Количество часов		
Класс	В неделю	За год
8	2	68
9	2	68

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Точное количество часов распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
----------------------------	----------------------------

8 класс**Обучающиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс**Обучающиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны знать:

- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

должны уметь:

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Планируемые личностные результаты обучения:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- принимать учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать с помощью учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение с помощью учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

- умение с помощью учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные).
- Умение с помощью учителя осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять с помощью учителя выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной форме по наводящим вопросам учителя;
- умение с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (с помощью учителя)
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

5. Содержание тем учебного курса.

Содержание тем учебного курса 8 класс. Животные.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

- Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
- Насекомые. Бабочка- капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

- Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

- Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

- Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.
- Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-крякva, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата яйца курицы, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

- Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.
- Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.
- Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.
- Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.
- Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.
- Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

- Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.
- Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.
- Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.
- Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
- Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.
- Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии: на конюшню, на ферму.

Практическая работа: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Содержание тем учебного курса 9 класс. Человек.

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

- Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.
- Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков. *Опыты*, демонстрирующие

статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

- Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм). *Демонстрация* муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
- Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. *Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.
 - Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

- Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
- Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
- Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. *Демонстрация* моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимое на изучение каждой темы (в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на 2022-2023 учебный год)

8 класс. Животные. 65 часов.

№ п\п	Раздел. Тема.	Кол – во часов	Воспитательный потенциал
	Введение.	1	
1.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1	Формировать умение объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных. Способствовать воспитанию бережного отношения к животным, окружающей природе.
	Беспозвоночные животные.	9	
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Формировать умение характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, влияющей на приспособление организмов к среде обитания.
3	Круглые черви – паразиты человека.	1	Формировать умение применять знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни.
4	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Воспитывать способность видеть прекрасное в природных объектах.
5	Бабочка – капустница.	1	Способствовать овладению методов биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся).
6	Яблонная плодожорка.	1	Воспитывать понимание роли жизни: – формировать умение определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов .
7	Майский жук.	1	Воспитывать понимание роли жизни: – формировать умение определять роль в природе различных групп

			организмов; – объяснять роль живых организмов
8	Комнатная муха	1	Формировать умение применять знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни.
9	Медоносная пчела	1	Формировать умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Воспитывать готовность к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.
10	Тутовый шелкопряд	1	Формировать умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Воспитывать готовность к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.
	Позвоночные животные.	55	
	Рыбы	7	
11	Внешнее строение и скелет рыб.	1	Способствовать овладению методов биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся).
12	Внутреннее строение рыб.	1	Обеспечивать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся.
13	Размножение рыб.	1	Воспитывать понимание роли жизни: – формировать умение определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов
14	Речные рыбы.	1	формировать заботливое, бережное отношение к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.
15	Морские рыбы	1	формировать заботливое, бережное отношение к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности

			природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.
16	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
17	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1	Формировать умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Воспитывать готовность к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.
	Земноводные	4	
18	Общие Признаки земноводных. Среда обитания лягушки.	1	Способствовать овладению методов биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся).
19	Внешнее строение лягушки.	1	Воспитывать понимание взаимосвязей между живыми организмами, человеком и природой.
20	Внутреннее строение земноводных.	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы.
21	Размножение и развитие лягушки	1	Воспитывать гуманное отношение к природе, окружающему миру в целом.
	Пресмыкающиеся.	4	
22	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.	1	Способствовать овладению методам биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся).
23	Внутреннее строение	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы.
24	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
25	Пресмыкающиеся пустыни.	1	Способствовать осознанию уязвимости, хрупкости природы, пониманию положительных и негативных последствий

			деятельности человека.
	Птицы	13	
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	Способствовать овладению методам биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся).
27	Особенности скелета птиц.	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
28	Особенности внутреннего строения.	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы.
29	Размножение и развитие.	1	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
30	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
31	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного в природе.
32	Птицы леса	1	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины.
33	Хищные птицы	1	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности.
34	Птицы пресных водоёмов и болот	1	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Обеспечивать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
36	Домашние птицы. (Куры, гуси, утки)	1	Осознавать смысл приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
37	Птицеводство.	1	Формировать умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека. Воспитывать готовность к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.
38	Урок обобщения знаний. Работа с дополнительным текстом.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков

			самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
	Млекопитающие	14	
39	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	Создание условий для воспитания бережного отношения к животному миру, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора обучающихся.
40	Особенности скелета и нервной системы	1	Формировать умение анализировать доказательства эволюции животных, принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.
41	Внутренние органы млекопитающих	1	Формировать умение анализировать доказательства эволюции животных. Формировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда.
42	Грызуны Значение грызунов в природе и в жизни человека	1	Воспитывать понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания животных и человека.
43	Зайцеобразные Разведение домашних кроликов	1	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
44	Хищные звери	1	Формировать осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
45	Дикие пушные хищные звери	1	Формировать осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
46	Разведение норки на зверофермах	1	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
47	Ластоногие	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке.
48	Китообразные	1	Формирование экологического

			мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
49	Парнокопытные	1	Осознавать смысл приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
50	Непарнокопытные	1	Осознавать смысл приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
51	Приматы	1	Формировать умение оценивать риск взаимоотношений человека и природы. Соблюдать и объяснять правила поведения в природе
52	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Работа с Красной книгой России и Самарской области.
	Сельскохозяйственные млекопитающие.	13	
53 -54	Корова	2	Воспитывать высокие моральные качества: трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.
55-56	Овцы	2	Воспитывать познавательный интерес к знаниям, потребность в труде, стремлении применять знания на практике.
57	Верблюды	1	Формировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
58	Северные олени	1	Формировать умения слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды.
59-60	Домашние свиньи.	2	Воспитывать уважение к чужому труду и результатам труда. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
61-62	Домашние лошади. Содержание лошадей.	2	Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру и т.д.)
63	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками

			самостоятельной учебной деятельности. Формировать умение обозначать роль заповедников и заказников Самарской области.
64	Экскурсия на конюшню.	1	Воспитывать уважение к людям труда и продуктам их деятельности; потребность помогать другим.
65	Экскурсия «Содержание коров на ферме»	1	Формировать основы экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей; потребность помогать другим; любви к сельскохозяйственному труду, потребности в активной трудовой деятельности.

9 класс. Человек. 65 часов.

№ п\п	Раздел. Тема.	Кол – во часов	Воспитательный потенциал
	Введение	1	
1	Место человека среди млекопитающих.	1	Характеризовать место и роль человека в природе. Человек и его биосоциальная природа. Воспитывать умение оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.
	Общий обзор организма человека.	4	Знать роль отечественных ученых в изучении анатомии, физиологии и гигиены человека. Воспитывать чувство гордости, патриотизм.
2	Строение клетки.	1	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки и организма в целом. Знать роль отечественных ученых в изучении строения клетки. Воспитывать чувство гордости, патриотизм.
3	Химический состав и жизнедеятельность клетки.	1	Знать роль отечественных ученых в изучении химического состава клетки. Воспитывать чувство гордости, патриотизм.
4	Ткани. Органы.	1	Понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
5	Системы органов. Организм.	1	Осознавать единство и целостность организма человека, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
	Опорно – двигательная система.	12	
6	Значение опорно – двигательной системы.	1	Создавать условия для развития способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности.

7	Состав и строение костей.	1	Создавать условия для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления.
8	Скелет головы.	1	Формировать общие представления о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий.
9	Скелет туловища.	1	Формировать понятия о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья.
10	Скелет конечностей.	1	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил.
11	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	Осваивать приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья.
12	Строение и значение мышц.	1	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, физическим трудом, чтобы противостоять болезням.
13	Работа мышц.	1	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, физическим трудом, чтобы противостоять болезням.
14	Осанка и здоровье человека.	1	Соблюдать меры профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивать приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья.
15	Значение физических упражнений.	1	Формировать умение использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, заботе о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим.
16	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
17	Урок повторения и закрепления знаний.	1	Воспитывать понимание необходимости закаляться, заниматься спортом, правильно питаться, чтобы противостоять

			болезням. Пропаганда здорового образа жизни.
	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	8	
18	Значение крови и кровообращения.	1	Создавать условия для развития способности применять полученных знаний в различных сферах деятельности.
19	Состав крови.	1	Формировать умение использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, заботе о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим.
20	Органы кровообращения. Сосуды.	1	
21	Движение крови по сосудам. Сердце и его работа. (Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»)	1	Осознавать единство и целостность организма человека, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
22	Большой и малый круги кровообращения.	1	Формировать нравственные качества: трудолюбие, взаимопомощь, активное участие в совместной творческой деятельности, умение эффективно работать в коллективе.
23	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Знать и понимать влияние факторов риска на здоровье человека. Осваивать приёмы рациональной организации труда и отдыха.
24	Первая помощь при кровотечениях.	1	Создать условия для усвоения обучающимися знаний и умений по оказанию первой доврачебной помощи при кровотечениях
25	Урок повторения и обобщения знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
	Дыхательная система	6	
26	Органы дыхания.	1	Осознавать единство и целостность организма человека, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
27	Дыхательные движения.	1	Создавать условия для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни.
28	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Формировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой.
29	Гигиена дыхания.	1	Воспитывать личность, умеющую противодействовать употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению, прививать навыки здорового образа жизни.
30	Болезни органов дыхания.	1	Знать риски возникновения болезней

			органов дыхания. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Пропаганда здорового образа жизни.
31	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
	Пищеварительная система.	12	
32	Пищевые продукты. Питательные вещества.	1	Воспитывать культуру питания, осознанное отношение к правильному и сбалансированному питанию, необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.
33	Витамины.	1	Воспитывать культуру питания и научить применять теоретические знания на практике; показать приоритет отечественной науки в открытии витаминов.
34	Значение витаминов.	1	Воспитывать культуру питания и научить применять теоретические знания на практике; показать приоритет отечественной науки в открытии витаминов.
35	Органы пищеварения.	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Знать правила рационального питания с целью бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких.
36	Ротовая полость. Зубы.	1	Воспитывать сознательную дисциплину. Формировать гигиенические навыки ухода за ротовой полостью, зубами.
37	Изменение пищи в желудке.	1	Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены и мер профилактики при нарушениях работы пищеварительной системы.
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены и мер профилактики при нарушениях работы пищеварительной системы.
39	Гигиена питания.	1	Формировать умение следить за своим здоровьем, неуклонно соблюдать режим питания, труда,

			отдыха.
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Способствовать усвоению гигиенических знаний - необходимого элемента подготовки школьников к самостоятельной жизни и труду, к воспитанию детей в семье.
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Знать риски возникновения желудочно - кишечных заболеваний. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Пропаганда здорового образа жизни.
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, мер профилактики и предупреждения инфекционных заболеваний и глистных заражений.
43	Пищевые отравления.	1	Способствовать усвоению биологических знаний - необходимого элемента подготовки школьников к самостоятельной жизни и труду, к воспитанию детей в семье.
	Мочевыделительная система.	2	
44	Почки – органы выделения.	1	Знать меры профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции.
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Знать риски возникновения почечных заболеваний. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Пропаганда здорового образа жизни.
	Кожа.	6	
46	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей.	1	Формировать приёмы рациональной организации труда и отдыха.
47	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Формировать приёмы рациональной организации труда и отдыха.
48	Закаливание организма .	1	Создать условия для осознания детьми необходимости закаливания организма. Формировать знание и понимание влияния факторов риска на здоровье человека.
49	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Создать условия для освоения приёмов оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах с целью сохранения здоровья и помощи людям.
50	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Создать условия для освоения приёмов оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова с целью сохранения здоровья и помощи людям.
51	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие

			формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
	Нервная система.	6	
52	Головной и спинной мозг.	1	Знать вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности, содействовать пониманию самоотверженности труда российских ученых во имя развития биологической науки.
53	Нервы.	1	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к друг другу.
54	Значение нервной системы.	1	Формировать биологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения своего здоровья – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
55	Режим дня, гигиена труда.	1	Воспитание личности, умеющей создавать собственную модель здорового образа жизни.
56	Сон и его значение.	1	Знать вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Воспитывать чувство гордости и патриотизма.
57	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	Формировать убеждение о вреде алкоголя и никотина для здоровья человека; воспитание личности, умеющей противодействовать употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению.
	Органы чувств.	6	
58-59	Орган зрения. Гигиена зрения.	2	Воспитание личности, умеющей создавать собственную модель здорового образа жизни. Формирование элементарных знаний по гигиене зрения.
60-61	Орган слуха. Гигиена слуха.	2	Формировать у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование элементарных знаний по гигиене слуха.
62	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены и мер профилактики при нарушениях работы органов осязания, обоняния и слуха.
63	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной

			деятельности.
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2	
64	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	Формировать у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитывать у обучающихся культуру умственного труда: формировать умение выступать с сообщениями, перед аудиторией.
65	Урок повторения и обобщения знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Формы контроля знаний и умений учащихся.

В школьной практике используется четыре основных форм проведения контроля:

Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.

Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.

Индивидуальная. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.

Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Проверочные работы в 8,9 классах:	4
Проверочная работа (тест): «Урок обобщения и контроля знаний» - 1 четверть	1
Проверочная работа (тест): «Урок обобщения и контроля знаний» - 2 четверть	1
Проверочная работа (тест): «Урок обобщения и контроля знаний» - 3 четверть	1
Проверочная работа (тест): «Урок обобщения и контроля знаний» - год	1

6. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение 2)

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература основная:

Учебники.

- З. А. Клепинина Биология. Растения. Бактерия. Грибы. М.: «Просвещение», 2020.
- А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные. М.: «Просвещение», 2020.
- Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология. Человек. М.: «Просвещение», 2020.

Дополнительная:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
3. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на урокахестествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
5. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
6. Авторская программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2001 года.
7. Презентации к урокам по биологии.
8. Цикл видеофильмов.
9. Таблицы, настенные карты.
10. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения.

Технические средства обучения:телевизор, ноутбук, проектор, экран.

Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:

- www.zanimatika.ru
- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklm.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>
- <http://peressa2009.narod2.ru/>

Приложение №1.

Класс	Обучающиеся	Возможности обучения
I группа		
8	Ж.О., Г.Ю.	Наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь учителя.
9	С.С., А.М., Н.А.	
II группа		
8	Л.И., Т.С., Л.С.,	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, овладевают программным материалом, но испытывают трудности. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, им постоянно требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Наблюдается низкая активность внимания, их объем несколько отличается от возрастной нормы, повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце урока, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Речь бедна, объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.
9	А.Н., З.Н.,	
III группа		
8	Б.К., В.Н., Е.Е.,	Обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов,

	М.Н., М.А., Х.М.	<p>сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.</p>
9	Б.А., Л.С., М.Ш., М.В., С.Л., Ч.Д.,	