

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей
Протокол № 1 от 26.08.2022г.
Руководитель МО Кияткина Г.А.

**ПРОВЕДЕНО И
РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

Зам. директора МО учителей
Баляева И.А.
30.08.2022г.
Протокол № 1 от 26.08.2022г.
Руководитель МО Кияткина Г.А.

ПРОВЕДЕНО

Зам. директор
Баляева И.
30.08.2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География» в 6,8,9 классах
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Составитель:
учитель географии
Т.Н. Беднова

2022

1. Пояснительная записка.

ГБОУшкола - интернат г.о. Отрадный обеспечивает право на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет.

Адаптированная рабочая программа по природоведению составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02г. «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. Устав.

Адаптированная рабочая программа по географии разработана на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года.

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Формирование связной устной и письменной речи у обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов задач. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании. Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В. Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Характеристика обучающихся 6 - 9 классов по возможности обучения. (Приложение №1)

Содержание программы курса географии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Данная рабочая программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Цель программы: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе; создать комплекс условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе;

3. Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция пространственной ориентировки.
- активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
- коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
- коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

4. Социализации:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с

символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с общеобразовательной, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала обучающимся применяется типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом; индивидуальные задания; экскурсии; практические работы.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на три года изучения.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6,8, 9 классов.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс географии», 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География материков и океанов» и «Наш край» - Самарская область.

6 класс.

Начальный курс физической географии формирует у обучающихся элементарные географические понятия и представления, входящие в систему географических знаний. Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

8-9 классы.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде СССР. Следует обратить внимание учащихся на

налаживающиеся экономические и культурные контакты с большинством из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России, как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Самарской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

География, в школе для детей с нарушением интеллекта, учебный предмет, в который заложено изучение географического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, патриотическому воспитанию.

В программе предусмотрены **практические работы** по некоторым разделам:

в 6 классе:

- зарисовка линии, сторон горизонта;
- определение сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам;
- упражнения в определении направлений на местности, плане и карте;
- упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе;
- вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты);
- чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности);
- обозначение на контурной карте материков и океанов, границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

в 8 классе:

- обозначение на контурной карте изученных материков, океанов, морей, рек, островов, полуостровов, гор, пустынь и других географических объектов, государств и их столиц;
- нанесение названий изученных объектов на контурную карту.

в 9 классе:

- обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский);
- островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский);
- гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ);
- рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья);
- озера Балхаш;
- пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум);
- изученных государств Евразии и их столиц.

Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает

благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

На уроках усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Поскольку миграция выпускников нашей школы мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии уделяется на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности, и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе такой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий и катаклизмов природных явлений.

Познавательные ценности - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности - курс географии способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться географической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс географии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности - формируемые в курсе географии ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся чувства гордости за свою страну; способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результатами изучения курса географии являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе;
- осознание необходимости защиты окружающей среды, своей Родины;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрядный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по географии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учреждения и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой при планировании курса учитывается количество учебных недель -34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в учебном году составляет:

Класс	в неделю	за год
6	2	68
8	2	68
9	2	68

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Точное количество часов распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными** результатами - минимальный и достаточный; **личностные результаты**.

6 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторонгоризонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасногоповедения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знакигеографической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; • формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; • совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; • развитие навыков

<p>еестолицы;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематически зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем. 	<p>Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по 	<p>взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) • учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу); • при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; • учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
--	---	--

	<p>Солнцу, компасу и местным признакам природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте 	
--	---	--

8 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материка земного шара 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение 	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи. • толерантно относиться к людям. • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и

	<p>и очертания берегов каждого материка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; 	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
--	--	--

9класс.

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ

	<p>ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; 	<p>экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
--	---	--

Учитывая индивидуальные особенности, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся. В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере познавательных БУД действий должны быть сформированы:

- Умение с помощью учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые).
- Умение с помощью учителя осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Умение с помощью учителя осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной форме по наводящим вопросам учителя;
- умение с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение с помощью учителя проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- умение с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение с помощью учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - умение с помощью учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
 - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:**
- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
 - умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - умение с помощью учителя формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
 - умение учитывать разные мнения и стремиться с помощью учителя к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

5. Содержание тем учебного курса.

Начальный курс физической географии.

Введение

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. 2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. 4. Географические сведения о своей местности и труде населения. *Экскурсия* для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи. Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности») 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

5. Горизонт. Линия горизонта. 6. Стороны горизонта. 7. Компас и правила пользования им. 8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

9. *Экскурсия* для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

10. Рисунок и план предмета. 11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. 12. План класса. 13. План школьного участка. 14. Условные знаки плана местности. 15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. 16. Условные цвета физической карты. 17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки,

каналы и т.д.). 18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Формы поверхности Земли

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. 20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. 21. Овраги, их образование. 22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

23. Вода на Земле. 24. Родник, его образование. 25. Колодец. Водопровод. 26. Река, ее части. Горные и равнинные реки. 27. Как люди используют реки. 28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. 29. Болота, их осушение. 30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. 31. Острова и полуострова. 32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 34. Планеты. 35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. 36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 37. Физическая карта полушарий. 38. Распределение воды и суши на Земле. 39. Океаны на глобусе и карте полушарий. 40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. 41. Первые кругосветные путешествия. 42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). 43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. 44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте

полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).Эпоха географических открытий (история).Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).Вода, полезные ископаемые (естествознание).Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

8 КЛАСС

География материков и океанов. Часть 1

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте)

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Америка.

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы,

Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида,

Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река

Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово,

Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея,

Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 КЛАСС

География материков и океанов.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд).
Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
Индонезия (Республика Индонезия) или
другие государства по выбору учителя.

Россия.

Границы России.
Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России.
Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.
Обобщающий урок по географии материков и океанов.
Межпредметные связи
Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.
Нанесение границы Европы и Азии.
Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край. (14 часов).

История возникновения Самарской области.
Географическое положение. Границы. Рельеф.
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
Полезные ископаемые и почвы.
Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи:

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия,

Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия,

Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд,

Вьетнам, Россия.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

(в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на 2022-2023 учебный год)

6 класс. Начальный курс географии. 66 часов.

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол – во часов	Воспитательный потенциал
	«Введение»	4	
1	Что изучает география?	1	Формировать патриотическое, нравственное мышление обучающихся, воспитывать любовь к Родине, понимание великого прошлого и великого будущего нашей страны.
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	Формировать у обучающихся более широкое и яркое представление о мире и человеке, о взаимосвязи предметов и явлений.
3	Явления природы.	1	Воспитывать понимание взаимосвязи и взаимодействия природы и человека.
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	Воспитывать любовь к России, к своей Малой Родине, уникальной природе Самарской области, природным ресурсам, понимание рационального природопользования.
	«Ориентирование на местности».	7	
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Воспитывать гармонию в отношениях с окружающим миром: с природой, с другими людьми и самим собой.
6	Экскурсия в природу.	1	Формировать основы экологической культуры на примере значения и охраны природы.
7	Стороны горизонта.	1	Вырабатывать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.
8	Компас и правила пользования им.	1	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе с компасом.
9	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Формировать представления о существующих в природе взаимосвязях и на их основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.
10	Экскурсия в природу.	1	Формировать знания обучающихся о

	Ориентирование по компасу		правилах индивидуального поведения в природе, умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий.
11	Обобщение по теме: «Ориентирование на местности».	1	Воспитать уважение и любовь к своей малой Родине через познание и сохранение родной природы, истории, культуры.
	«Формы поверхности земли».	5	
12	Равнины, холмы.	1	Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
13	Овраги, их образование.	1	Воспитывать осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
14	Экскурсия в природу «Овраги».	1	Формировать понимание, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы и сохранения собственного здоровья.
	Горы, землетрясения. Извержение вулканов.	1	Способствовать овладению методами географической науки: наблюдение и описание географических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся).
15	Обобщение по теме: «Формы поверхности земли». Урок контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
	«Вода на земле».	14	
16	Вода в природе.	1	Способствовать овладению методами географической науки: наблюдение и описание географических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся).
17	Родник, его образование.	1	Способствовать пониманию взаимосвязи организма и среды,

			влияние различных факторов на организм и адаптация его к определенным условиям обитания.
18	Экскурсия в природу «Родник».	1	Воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
19	Колодец. Водопровод.	1	Способствовать воспитанию бережливости и экономии .
20	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Воспитывать понимание того, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмысление необходимость ответственного и бережного отношения к ней.
21	Как люди используют реки.	1	Воспитывать понимание необходимости рационального использования водных ресурсов.
22	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1	Формировать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
23	Болота, их осушение.	1	Формировать основы экологической культуры на примере значения и охраны водных ресурсов.
24	Океаны и моря.	1	Формировать умение приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды.
25	Острова и полуострова.	1	Формировать умение приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды.
26	Водоёмы вашей местности.	1	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
27	Экскурсия в природу «Река Большой Кинель».	1	Формировать основы экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Воспитывать уважение и любовь к своей малой Родине через познание и сохранение родной природы.

28	Охрана вод от загрязнения.	1	Формировать основы экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.
29	Обобщение по теме: «Вода на земле». Урок контроля знаний.	1	Формировать осознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.
	«План и карта».	10	
30	Рисунок и план предмета.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
31	План и масштаб.	1	Формировать нравственные качества: трудолюбие, взаимопомощь и активное участие в совместной творческой деятельности, умение эффективно работать в коллективе.
32	План класса.	1	Формировать осознание смысла приобретаемых знаний; понимание, где ещё могут пригодиться полученные знания.
33	План школьного участка.	1	Формировать развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения.
34	Условные знаки плана местности.	1	Воспитывать бережные отношения к природе, формировать понимание взаимосвязи природы и человека, их тесную взаимозависимость.
35	План и географическая карта.	1	Формировать у обучающихся эстетические чувства, способность увидеть прекрасное в природных объектах.
36	Условные цвета физической карты.	1	Формировать эмоционально-ценностные отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
37	Условные знаки физической карты.	1	Воспитывать активную жизненную позицию, нравственно-этические принципы и привычки.
38	Физическая карта России. Значение географической карты.	1	Способствовать глубокому и всестороннему изучению России, включая географическое положение, природу, население, хозяйство. Воспитание чувства гордости за свою Родину, ее

			богатства и необыкновенную красоту России. Формировать понимание рационального природопользования.
39	Обобщение по теме: «План и карта».	1	Формировать основы экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Формировать понимание рационального природопользования
	«Земной шар».	15	
40	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Способствовать глубокому и всестороннему изучению мира.
41	Планеты.	1	Воспитание бережного отношения к природе, понимание взаимосвязи природы и человека, их тесной взаимозависимости.
42	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Космос.	1	Воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
43	Глобус – модель земного шара.	1	Формировать патриотическое, нравственное, экологическое и экономическое мышление обучающихся, их личностных качеств, воспитание уважения к уникальной природе Земли, природным ресурсам.
44	Физическая карта полушарий.	1	Формировать заботливое, бережное отношение к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.
45	Распределение воды и суши на Земле.	1	Воспитывать бережные отношения к природе, формировать понимание взаимосвязи природы и человека, их тесную взаимозависимость. Формировать умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
46	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Формировать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения чистоты океанов.
47	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Воспитывать бережные отношения к природе, формировать понимание

			взаимосвязи природы и человека, их тесную взаимозависимость. Формировать умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
48	Первые кругосветные путешествия.	1	Формировать у обучающихся сознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства. Воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
49	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Формировать умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
50	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Формировать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
51	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	Формировать познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве.
52	Природа тропического пояса.	1	Формировать познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве.
53	Природа умеренных и полярных поясов. Урок контроля знаний.	1	Формировать познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве.
54	Повторение и обобщение по теме: «Земной шар».	1	Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
	«Карта России».	13	
55	Географическое положение России на карте.	1	Вырабатывать у обучающихся понимания общественной потребности в географических

			знаниях, проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России.
56	Границы России. Сухопутные границы России.	1	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее богатства и необыкновенную красоту России.
57	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1	Способствовать овладению методами географической науки: наблюдение и описание географических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся).
58	Моря Северного Ледовитого океана.	1	Формировать развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения, осознания ответственности за настоящее и будущее своей страны
59	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Формировать умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
60	Острова и полуострова России.	1	Воспитывать бережные отношения к природе, формировать понимание взаимосвязи природы и человека, их тесную взаимозависимость.
61	Поверхность нашей страны. Равнины, низменности. Возвышенности, плоскогорья.	1	Формировать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
62	Горы: Кавказ, Урал. Алтай, Саяны.	1	Формировать познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве.
63	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Воспитывать сознание уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека.
64	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
65	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Формировать экологическое

	Реки: Обь и Енисей. Лена и Амур.		мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
66	Озёра России. Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Карта России»	1	Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

8 класс. География материков и океанов. 66часов.

№ п\п	Раздел. Тема.	Кол – во часов	Воспитательный потенциал
	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	Формировать осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формировать коммуникативную компетенцию: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности.
	Мировой океан.	6	
2	Мировой океан.	1	Воспитывать бережные отношения к водным ресурсам планеты, формировать понятие взаимосвязи природы и человека, их тесную взаимозависимость.
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение.	1	Формировать эмоционально-ценностное отношение к водным ресурсам, осознание необходимости их сохранения и рационального использования.
4	Северный – Ледовитый океан.	1	Формировать эмоционально-ценностное отношение к водным ресурсам, осознание необходимости их сохранения и рационального использования.
5	Тихий океан.	1	Формировать эмоционально-ценностное отношение к водным ресурсам, осознание необходимости их сохранения и рационального использования.
6	Индийский океан.	1	Формировать эмоционально-ценностное отношение к водным ресурсам, осознание необходимости

			их сохранения и рационального использования.
7	Современное изучение Мирового океана.	1	Формировать экологическое сознание обучающихся на примере экологических проблем Мирового океана.
	Африка.	11	
8	Географическое положение.	1	Воспитывать осознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.
9	Разнообразие рельефа, климата.	1	Воспитывать осознание уникальной природы Африки, её ресурсов, понимание рационального природопользования.
10	Растения тропических лесов.	1	Формировать понимание уникальности растительности тропических лесов. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
11	Животные тропических лесов.	1	Формировать умение приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, животного мира тропических лесов.
12	Растительный мир Саванн.	1	Формировать понимание уникальности растительности Саванн. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
13	Животный мир Саванн.	1	Формировать умение приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, животного мира Саванн.
14	Растительный и животный мир пустынь.	1	Воспитывать бережные отношения к природе, формировать понимание взаимосвязи природы и человека, их тесную взаимозависимость.
15	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
16	Население. Жизнь и быт народов.	1	Воспитывать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. Воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям независимо от расовой принадлежности.

17	Государства и их столицы.(Египет, Эфиопия, Танзания)	1	Воспитывать у учащихся толерантность, умение жить в мире, терпимо относиться к взглядам, обычаям, традициям других народов.
18	Государства и их столицы.(Д .Р. Конго, Нигерия, ЮАР)	1	Воспитывать у учащихся толерантность, умение жить в мире, терпимо относиться к взглядам, обычаям, традициям других народов.
	Австралия.	7	
19	Географическое положение, очертание берегов, острова.	1	Воспитывать осознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.
20	Природные условия.	1	Воспитывать осознание уникальной природы Австралии, её ресурсов, понимание рационального природопользования.
21	Остров Новая Гвинея.	1	Формировать познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
22	Растительный мир.	1	Формировать понимание уникальности растительности Австралии.Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
23	Животный мир.Охрана природы.	1	Формировать умение приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, животного мира Австралии.
24	Население (коренное и пришлое).	1	Воспитывать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.Воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям независимо от расовой принадлежности.
25	Государство Австралийский Союз.	1	Воспитывать у учащихся толерантность, умение жить в мире, терпимо относиться к взглядам, обычаям, традициям других народов.
	Антарктида.	6	
26	Географическое положение. Антарктика.	1	Воспитывать осознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Воспитывать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства.Воспитание чувства

			гордости за национальные свершения, открытия, победы.
28	Разнообразие рельефа. Климат.	1	Воспитывать осознание уникальной природы Антарктиды, её ресурсов, понимание рационального природопользования.
29	Урок повторения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
30	Растительный и животный мир.	1	Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
31	Современные исследования Антарктиды.	1	Воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде.
	Северная Америка.	11	
32	Открытие Америки.	1	Воспитывать осознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.
33	Географическое положение Северной Америки.	1	Воспитывать осознание уникальной природы Северной Америки, её ресурсов, понимание рационального природопользования.
34	Природные условия, рельеф, климат.	1	Формировать познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
35	Реки и озёра Северной Америки.	1	Формировать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
36	Растительный и животный мир.	1	Формировать понимание уникальности растительности и животного мира Северной Америки. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
37	Население и государства.	1	Воспитывать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. Воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям независимо от расовой принадлежности.
38	США	1	Формировать познания характера,

			сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
39	Соединённые Штаты Америки.	1	Воспитывать понимание рационального природопользования; прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов.
40 – 41	Канада	2	Воспитывать понимание рационального природопользования; прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов.
42	Мексика, Куба.	1	Воспитывать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. Воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям независимо от расовой принадлежности.
	Южная Америка.	11	
43	Географическое положение. Очертание берегов.	1	Воспитывать осознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.
44	Природные условия, рельеф, климат.	1	Воспитывать осознание уникальной природы Южной Америки, её ресурсов, понимание рационального природопользования.
45	Реки и озёра.	1	Формировать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
46	Растительный мир тропических лесов.	1	Формировать понимание уникальности растительности Южной Америки. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
47	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	Воспитывать бережные отношения к природе, формировать понимание взаимосвязи природы и человека, их тесную взаимозависимость. Формировать умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
48	Животный мир.	1	Формировать понимание уникальности животного мира Южной Америки. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
49	Животный мир Южной Америки.	1	Воспитывать бережные отношения к природе, формировать понимание взаимосвязи природы и человека, их

			тесную взаимозависимость. Формировать умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
50	Население (коренное и пришлое).	1	Воспитывать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. Воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям независимо от расовой принадлежности.
51	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
52 - 53	Государства: Бразилия, Аргентина и Перу.	2	Воспитывать понимание рационального природопользования; прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов.
	Евразия.	12	
54	Евразия – величайший материк земного шара.	1	Воспитывать осознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.
55	Крупнейшие острова и полуострова.	1	Формировать патриотических и гражданских чувств и качеств, готовности участвовать в социально-значимой деятельности
56	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	Воспитывать осознание уникальной природы Евразии, её ресурсов, понимание рационального природопользования.
57	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	Формировать познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
58	Типы климата Евразии.	1	Формировать осознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.
59	Водные ресурсы Европы.	1	Формировать осознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.
60	Реки и озёра Азии.	1	Формировать осознание необходимости географических знаний в реальной жизни для того,

			чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.
61	Растительный и животный мир Европы.	1	Формировать понимание уникальности растительности и животного мира Европы. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
62-63	Растительный и животный мир Азии.	2	Формировать понимание уникальности растительности и животного мира Азии. Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе.
64 -65	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	2	Воспитывать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. Воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям независимо от расовой принадлежности.
66	Урок закрепления и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

9класс. География материков и океанов. Материк Евразия. География Самарской области. 66 часов.

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол – во часов	Воспитательный потенциал
	Введение.	1	
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1	Способствовать выработке у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.
	Западная Европа.	7	
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Формирование позитивной самооценки.
3	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции.	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Воспитание активной жизненной позиции.
4	Франция (Французская	1	Способствовать раскрытию познания

	Республика): географическое положение, природа, экономика		характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
5	Франция (Французская Республика): население, культура	1	Воспитывать уважение и терпимость к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе.
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	Формировать научное мировоззрение обучающихся; элементарные основы пространственного мышления. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	Способствовать формированию личностной установки каждого обучающегося на бережное отношение к окружающей среде, формированию экологической культуры.
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	Формировать элементарные основы некоторых экономических знаний, способствовать формированию социальной позиции обучающихся: “я житель”, “я работник”, воспитывая сознательного члена общества, способного к активному труду.
	Южная Европа.	3	
9	Испания. Португалия (Португальская Республика).	1	Способствовать межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся.
10	Италия (Итальянская Республика)	1	Способствовать пониманию пространственного аспекта человеческой деятельности, роли человека и всего человечества в создании мирного благополучия на Земле. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.
11	Греция (Греческая Республика).	1	Способствовать формированию умения понимать людей другой культуры, понимать свое место и роль в жизни природы. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
	Северная Европа.	3	

12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.
13	Швеция (Королевство Швеция).	1	Способствовать раскрытию познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1	Воспитывать уважение и терпимость к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе.
	Восточная Европа.	10	
15	Польша. Чехия. Словакия. Контроль знаний.	1	Способствовать межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся.
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Способствовать пониманию пространственного аспекта человеческой деятельности, роли человека и всего человечества в создании мирного благополучия на Земле. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.
17	Румыния. Болгария.	1	Способствовать формированию познания характера социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
18	Сербия и Черногория.	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Формирование позитивной самооценки.
19	Эстония (Эстонская Республика).	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Воспитание активной жизненной позиции.
20	Латвия (Латвийская Республика).	1	Способствовать раскрытию познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
21	Литва (Литовская Республика).	1	Воспитывать уважение и терпимость к разным народам, к людям,

			независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе.
22	Белоруссия (Республика Беларусь).	1	Формировать научное мировоззрение обучающихся; Элементарные основы пространственного мышления. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
23	Украина.	1	Способствовать формированию познания характера социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. Воспитание нравственно-этических принципов и привычек.
24	Молдавия (Республика Молдова.	1	Способствовать формированию познания характера социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
	Центральная Азия.	5	
25	Казахстан. (Республика Казахстан)	1	Воспитывать терпимость к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадания, милосердие, сотрудничество.
26	Узбекистан. (Республика Узбекистан)	1	Способствовать межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся.
27	Туркменистан. (Туркмения)	1	Способствовать пониманию пространственного аспекта человеческой деятельности, роли человека и всего человечества в создании мирного благополучия на Земле. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.
28	Киргизия. (Кыргызская Республика)	1	Воспитывать терпимость к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадания, милосердие, сотрудничество. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.
29	Таджикистан. (Республика	1	Способствовать формированию

	Таджикистан).		познания характера социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
	Юго – Западная Азия.	7	
30	Грузия (Республика Грузия).	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Воспитание активной жизненной позиции.
31	Азербайджан (Республика Азербайджан).	1	Способствовать раскрытию познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
32	Армения (Республика Армения).	1	Воспитывать уважение и терпимость к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе.
33	Турция (Республика Турция).	1	Формировать научное мировоззрение обучающихся; Элементарные основы пространственного мышления. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
34	Ирак (Республика Ирак).	1	Способствовать формированию познания характера социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. Воспитание нравственно-этических принципов и привычек.
35	Иран (исламская Республика Иран)	1	Способствовать формированию познания характера социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
36	Афганистан (Исламское государство Афганистан).	1	Воспитывать терпимость к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадания, милосердие, сотрудничество.
	Южная Азия.	2	
37	Индия (Республика Индия).	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Формирование позитивной

			самооценки.
38	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Воспитание активной жизненной позиции.
	Восточная Азия.	6	
39	Китай (Китайская Народная республика)	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Формирование позитивной самооценки
40	Китай: население, культура, обычаи, традиции.	1	Воспитывать уважение и терпимость к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе.
41	Монголия (Монгольская Народная Республика)	1	Формировать научное мировоззрение обучающихся; элементарные основы пространственного мышления. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
42	Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика, Республика Корея)	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Формирование позитивной самооценки.
43	Япония.	1	Способствовать раскрытию познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
44	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Способствовать воспитанию толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Воспитание активной жизненной позиции.
	Юго – Восточная Азия.	3	
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Воспитывать уважение и терпимость к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе.
46	Индонезия.	1	Формировать научное мировоззрение обучающихся; Элементарные основы

			пространственного мышления. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
47	Таиланд.	1	Способствовать формированию личностной установки каждого обучающегося на бережное отношение к окружающей среде, формированию экологической культуры.
	Россия.	4	
48	Россия (Российская Федерация) крупнейшее государство Евразии.	1	Способствовать формированию патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления обучающихся.
49	Сухопутные и морские границы России.	1	Формировать и развивать осознанное отношение к прошлому и настоящему многонационального народа России.
50-51	Административное деление России. Столица, крупные города России.	2	Воспитывать экологическую культуру, экологически грамотных людей, способных в будущем принимать разумные решения в отношении природной среды.
52	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений.
	География Самарской области.	14	
53	История возникновения Самарской области.	1	Воспитывать готовность защитить свою малую родину, своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.
54	Положение на карте.	1	Воспитывать у обучающихся уважения и любви к родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её.
55	Климат.	1	Формировать у школьников заботливое, бережное отношение к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

56	Полезные ископаемые Самарской области.	1	Воспитывать у обучающихся уважение и любовь к родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её.
57	Реки, пруды, каналы. Охрана водоёмов.	1	Воспитывать бережное и ответственное отношение к водным ресурсам Самарской области, понимание негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.
58	Растительный мир Самарской области.	1	Способствовать формированию у обучающихся осознания ценности жизни, принципов рационального природопользования: ресурсосбережение, сохранение видового разнообразия растений и животных, сохранение их среды обитания.
59	Животный мир области.	1	Способствовать формированию у обучающихся осознания ценности жизни, принципов рационального природопользования: ресурсосбережение, сохранение видового разнообразия растений и животных, сохранение их среды обитания.
60	Красная книга Самарской области.	1	Способствовать формированию у обучающихся осознания ценности жизни, принципов рационального природопользования: ресурсосбережение, сохранение видового разнообразия растений и животных, сохранение их среды обитания.
61	Население области. Его состав. Народные обычаи, традиции.	1	Воспитывать любовь к Родине, уважение к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих Самарскую область.
62	Экскурсия в Музей.	1	Способствовать накоплению положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени.
63	Промышленность области. Специализация сельского хозяйства.	1	Формировать готовность к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека.
64	Транспорт.	1	Формировать готовность к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека.

65	Урок обобщения и контроля знаний.	1	Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
66	Экскурсия «Наш город». Архитектурно-исторические и культурные памятники.	1	Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства, видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Самарской области.

Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Проверочные работы в 6,8,9 классах:	4
Проверочная работа (тестирование): «Урок обобщения и контроля знаний» - 1 четверть	1
Проверочная работа (тестирование): «Урок обобщения и контроля знаний» - 2 четверть	1
Проверочная работа (тестирование): «Урок обобщения и контроля знаний» - 3 четверть	1

3. Календарно-тематический план учебного предмета (Приложение 2)

4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература основная:

Учебники.

- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 6 класс М.: «Просвещение», 2022.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс М.: «Просвещение», 2021.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 8 класс. М.: «Просвещение», 2022.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География.9 класс М.: «Просвещение», 2021.

Учебно-методические пособия.

- Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

Дополнительная:

Список использованной литературы.

- 1С:Репетитор. География". Книга для учителя (6-11 классы). Методические рекомендации: Н. В. Карташева — Санкт-Петербург, 1С-Паблишинг, 2003 г.- 304 с.
- География. Химия. Физика. Тестовый контроль и проверка знаний: Под редакцией И. В. Плотниковой, К. В. Макарова — Санкт-Петербург, Астрель, АСТ, 2002 г.- 176 с.
- География: Полный курс общеобразовательной средней школы: Учебное пособие для школьников и абитуриентов: Валовая М.А., Соколова Н.А., Каменский А.А. — Москва, 2002 г.- 448 с.
- Всемирная энциклопедия. География: — Санкт-Петербург, Современный литератор, 2004 г.- 832 с.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, проектор, экран.

Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники обучающихся, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:

- www.zanimatika.ru
- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklm.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>

Приложение №1.

Класс	Обучающиеся	Возможности обучения
I группа		
6	-	Наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь учителя.
8	Ж.О.	
9	С.С., А.М., Н.А.	
II группа		
6	О.Д., В.Т., Ф.М., В.И., Н.В.	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, овладевают программным материалом, но испытывают трудности. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, им постоянно требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Наблюдается низкая активность внимания, их объём несколько отличается от возрастной нормы, повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце урока, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Речь бедна, объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.
8	Л.И., Т.С., Л.С., Г.Ю.	
9	А.Н., З.Н.,	
III группа		
6	А.П., А.В., Е.Е., С.Д., С.К., Ю.С., К.К., М.В.	Обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в

8	Б.К., В.Н., Е.Е., М.Н., М.А., Х.М.	<p>первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.</p>
9	Б.А., Л.С., М.Ш., М.В., С.Л., Ч.Д.,	