

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО Еремеева И.В

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната г. о. Отрадный  
Е.А.Андреев  
31.08.2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А.  
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика» в подготовительном  
(первом) классе  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)  
2022-2023 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов Кудряшова Р.Н.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика».

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35849).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15).

5. Адаптирована основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

7. СанПиН 2.4.3648-20 №28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

8. Устав Учреждения.

Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3)*

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей,

различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

**Первую группу** составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний обучающихся свидетельствует успешность овладения обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Обучающиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий.

**Вторая группа** достаточно успешно обучается в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, обучающиеся осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Словесно сформулированная задача не вызывает у обучающихся необходимых представлений. Эти дети медленнее запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений.

**Третья группа** обучающихся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

На уроках математики обучающиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, обучающиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-

следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи. Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий.

**Четвертая группа** - обучающихся нет.

*Характеристика обучающихся (подготовительного) I класса по возможности обучения (приложение 1).*

Основная цель обучения математики детей 1' (подготовительного) класса обучающихся с расстройствами аутистического спектра отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательной организации, осуществляемой обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3)

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у обучающихся умения учиться.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3) математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся расстройствами аутистического спектра отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика».

Обучающиеся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На изучение учебного предмета «Математика» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом)- классе - 3 часа в неделю; : в подготовительном (первом)-классе (второй год обучения) - 3 часа в неделю; в 1 классе -3 часа в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю. Таким образом, в подготовительном (первом)- классе на изучение учебного предмета «Математика» отводится 3 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – 33 недели. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-2023 учебном году составляет - 97ч.

В первой четверти - 25 ч.

Во второй четверти - 21 ч.

В третьей четверти - 29 ч.

В четвёртой четверти - 22 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), уровня их знаний и умений.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В подготовительном (первом) классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью

(вариант 8.3) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы по математике относятся:

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице;
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

**Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный:**

<b>Минимальный уровень (для обучающихся 3 группы)</b>	<b>Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;</li> <li>- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;</li> <li>- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;</li> <li>- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;</li> <li>- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);</li> <li>- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);</li> <li>- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;</li> <li>- отображать точку на листе бумаги, классной доске; строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;</li> <li>- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;</li> <li>- сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;</li> <li>- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;</li> <li>- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;</li> <li>- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;</li> <li>- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;</li> <li>- записывать и решать примеры с именованными числами;</li> <li>- отображать точку на листе бумаги, классной доске;</li> <li>- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;</li> <li>- проводить прямую линию через одну и две точки.</li> </ul>

Рабочая программа по математике для (подготовительного) 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3) личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

**Базовые учебные действия**, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Математика» в (подготовительном) 1 классе:

***Личностные базовые учебные действия:***

- осознание себя как ученика;



- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

**Познавательные базовые учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

### 5.Содержание учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Подготовка к изучению математики	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 5р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
2.	Первый десяток	Отрезок числового ряда 1 –5. Число и цифра 0.. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества,

		числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.
3.	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
<b>1 четверть-22ч</b>			
<b>Подготовка к изучению математики</b>			
1 2	Цвет, назначение предметов.	2	Воспитывать уверенность в своих силах, интерес к предмету
3	Круг.	1	Формировать чувство ответственности за результат учебного труда
4 5	Понятие «большой», «маленький».	2	Воспитывать критическое мышление, трудолюбие

6	Величины предметов.	1	Воспитывать творческую деятельность обучающихся
7	Понятия «слева», «справа».	3	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
8			
9			
<b>Геометрический материал. Подготовка к изучению математики.</b>			
10	Квадрат.	2	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
11			
12	Понятия «вверху», «внизу», «ниже», «нижний».	1	Воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность
13	Понятие «длинный», «короткий».	1	Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету
14	Понятия «внутри», «снаружи», «около».	1	Воспитывать критическое мышление
15	Треугольник.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
16			
17	Понятия «широкий», «узкий».	2	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
18			
19	Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе».	2	Формировать чувство ответственности за результат учебного труда
20			
21	Прямоугольник.	2	
22			
23	Понятия «высокий», «низкий».	3	Осуществлять эстетическое воспитание, интерес к предмету
24			
25			
<b>2четверть-21ч</b>			
<b>Подготовка к изучению математики</b>			
1	Глубокий – мелкий.	2	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
2			
3	Впереди – сзади, перед, за.	2	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
4			
5	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
6			

7 8	Толстый – тонкий.	2	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
9	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
10	Рано – поздно.	1	Воспитывать не только познавательную активность, но и осуществлять эстетическое воспитание и практическое применение в жизни
11	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
12	Быстро – медленно.	1	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
13	Тяжелый – легкий.		Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
14	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	Воспитывать критическое мышление
15	Давно – недавно.	1	Воспитывать уверенности в своих силах, интерес к предмету
16	Молодой – старый.	1	Формировать чувство ответственности за результат учебного труда
17	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2	Воспитывать критическое мышление, трудолюбие
18	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Воспитание творческой деятельности обучающихся
<b>Первый десяток</b>			
19	Число и цифра 1.	1	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
20	Число и цифра 2.	2	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
21	Состав числа 2	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
<b>3четверть-27ч</b>			
<b>Арифметические действия</b>			

1 2	Понятие сложение	2	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
3 4	Понятие вычитание	2	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
5 6	Сравнение предметных множеств	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
<b>Арифметические задачи</b>			
7 8	Простые арифметические задачи на нахождение суммы.	2	Формировать чувство ответственности за результат учебного труда
9 10	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.	2	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
11	Шар.	1	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
12 13	Число и цифра 3.	3	Воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность
14 15	Состав чисел 2, 3.	2	Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету
16 17	Примеры на сложение и вычитание в пределах 3	2	Воспитывать критическое мышление
18 19	Простая текстовая задача на нахождение суммы	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
20 21	Простая текстовая задача на нахождение остатка	2	Осуществлять эстетическое воспитание, показывая связь геометрии с историей
22 23	Задачи на нахождение суммы и остатка.	2	Воспитывать у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение
24 25	Примеры и задачи на нахождение суммы и остатка.	2	Формировать чувство ответственности за результат учебного труда
26	Куб.	1	Осуществлять эстетическое воспитание, интерес к предмету
27 28	Число и цифра 4.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность,

			смелость суждений, критическое мышление
<b>4четверть-21ч</b>			
<b>Арифметические действия</b>			
1 2	Состав числа 4.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
3 4	Сравнение чисел в пределах 4.	2	Формировать чувство ответственности за результат учебного труда
5 6	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	2	Воспитывать не только познавательную активность, но и осуществлять эстетическое воспитание, показывая связь геометрии с историей и практическое применение в жизни
7 8	Брус.	1	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
9 10	Число и цифра 5.	2	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
11 12	Сравнение чисел в пределах 5.	2	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность
13 14	Состав числа 5.	2	Формировать чувство ответственности за результат учебного труда
15 16	Таблица сложения и вычитания в пределах 5.	2	Воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, ответственность
17 18 19	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5.	3	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
20 21	Примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 5.	2	Воспитывать устойчивый интерес к математике, взаимопомощь, математическую культуру
<b>Итого 97ч</b>			

*Характеристика контрольно-измерительных материалов*

В (подготовительном) 1 классе оценивание успеваемости по предмету проходит согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений

качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

На уроках математики главной формой контроля является выполнение контрольных работ, предусмотренных планированием учителя. Педагог обращает внимание на правильность выполнения заданий обучающимся, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В (подготовительном) 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

#### **Формы контроля знаний и умений обучающихся по предмету**

На уроках математики используются формы проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

#### **6.Календарно-тематическое планирование (Приложение 2.)**

#### **7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3):

##### ***Демонстрационные и печатные пособия:***

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 5;
- демонстрационный набор геометрических фигур и тел;
- касса цифр, математических знаков;
- модель «Сутки»;
- модель «Времена года»;
- предметные картинки для счета;
- числовой ряд чисел 1-5;
- таблица состава чисел 1 десятка;
- разрядная таблица;
- счёты;

- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;

- комплект таблиц «Весёлый счёт» (10 штук);
- таблицы демонстрационные «Простые задачи».

***Приборы и инструменты:***

- угольник классный пластмассовый/деревянный;
- циркуль;
- рулетка;
- линейка метровая;

***Раздаточный материал:***

- разрезной счётный материал по математике;
- разрезные кассы цифр и знаков;
- счётные палочки;
- счеты.

***Технические средства обучения:***

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

***Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, развивающих и контролирующих компьютерных программ.***

- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://samouchka.com.ua>
- [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
- <http://www.gama-gama.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pochemu4ka.ru/>
- <http://univertv.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- [http://www.nachalka.com/film\\_2](http://www.nachalka.com/film_2)
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- Учебные видеоролики («Арифметика-малышка», «Времена года» и др.).

***Учебно-методический комплекс:***

*Учебник:*



Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение», 2022 г. В 2-х ч.

(ЭОР учебника: <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/322007/>)

*Дополнительная литература (для учителя):*

1. Алышева Т.В. Математика (методические рекомендации). – М.: «Просвещение», 2017г. (Электронная ссылка пособия - <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>)
2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
3. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
4. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
5. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
6. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
8. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1989.
9. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика. М.: ЮВЕНТА, 2008г.
12. Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

## **8.Приложения к программе**

<b>Приложение 1.</b>	Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой).
<b>Приложение 2.</b>	Контрольно-измерительные материалы.
<b>Приложение 3.</b>	Календарно-тематическое планирование.

**Характеристика обучающихся (подготовительного) 1 класса  
по возможностям обучения**

№ группы	Ф.И.обучающегося	Характеристика обучающихся
I группа	Г.Н	<p align="center"><b>Первую группу</b> составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний обучающихся свидетельствует успешность овладения обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Обучающиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий.</p>
II группа	Н.К	<p align="center"><b>Вторая группа</b> достаточно успешно обучается в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Эти дети не могут</p>

		<p>представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, обучающиеся осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями.. Словесно сформулированная задача не вызывает у обучающихся необходимых представлений. Эти дети медленнее запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений.</p>
<p>III группа</p>	<p>Я.А. П.Ю.</p>	<p><b>Третья группа</b> обучающихся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).</p> <p>На уроках математики обучающиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, обучающиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти</p>

		<p>недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи. Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий.</p>
IV группа		- обучающихся нет

## Приложение 2

### Контрольно-измерительные материалы

#### I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрась в заданном ритме.</li> <li>2. Соедини одинаковые по форме предметы.</li> <li>3. Соедини матрёшек от самой маленькой к самой большой.</li> <li>4. Нарисуй ленту шире этой. Нарисуй лестницу ниже этой</li> <li>5. Какие предметы похожи на эти геометрические фигуры? Дорисуй.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрась в заданном ритме.</li> <li>2. Соедини стрелками фигуру с похожим на не предметом.</li> <li>3. Помоги Маше убрать игрушки. Большие положи в большую коробку, а маленькие в маленькую.</li> <li>4. Раскрась самую широкую ленту.</li> <li>5. Из каких фигур составлен домик? Раскрась фигуры и домик.</li> </ol>

#### II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложи игрушки: машинки поставь на верхнюю полку, а мячи положи на нижнюю.</li> <li>2. Что находится между яблоком и грушей? Раскрась. Что находится между грушей и апельсином? Раскрась.</li> <li>3. Раскрась вазу, в которой много яблок синим цветом, а вазу, в которой лежит мало яблок – жёлтым.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что находится сверху? Раскрась. Что находится внизу? Обведи.</li> <li>2. Какой фрукт лежит между яблоком и грушей? Раскрась.</li> <li>3. У кого много шариков? Наклей ему на футболку звёздочку.</li> <li>4. Раскрась тарелку, на которой одна конфета.</li> </ol>

4. На большой тарелке нарисуй несколько конфет, а на маленькой одну.	
--	--

### III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Запиши числа от 1 до 3; от 3 до 1 2. Подчеркни большее число, обведи меньшее число 3 2     1 3     1 2 3. Реши примеры: $2 + 1$ $1 + 1$ $3 - 1$ $3 - 2$ $2 - 1$ $1 + 2$ 4. Раскрась предмет в правом верхнем и левом нижнем углу	1. Вставь пропущенные числа. $1, \dots, 3$ $3, 2, \dots$  2. Реши примеры $2 + 1$ $1 + 1$ $3 - 1$ $2 - 1$  3. Раскрась птиц, которые находятся справа от домика.

### IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Запиши числа от 3 до 5, от 5 до 2 2. Нарисуй столько кругов, сколько показывает число. 3. Разложи на два числа. $5 = \dots + \dots$ $4 = \dots + \dots$ $3 = \dots + \dots$ $5 = \dots + \dots$ 4. Реши примеры $1 + 1$ $2 + 1$ $5 - 2$ $2 + 2$ $4 - 3$ $5 - 1$ 5. Реши задачу В гараже было 4 машины. 1 машина уехала. Сколько машин осталось?	1. Вставь пропущенные числа. $1 \dots 3 \dots 5$ $5 \dots \dots 2 \dots$ 2. Раскрась столько квадратов, сколько показывает число 3. Дополни до заданного числа 4. Реши примеры $1 + 1$ $5 - 2$ $4 - 3$ $2 + 2$

### Приложение 3

### Календарно-тематическое планирование.