

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей  
Протокол № 1 от 26.08.22 г.  
Руководитель МО  
Кияткина Г. А.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А.  
30.08.22 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интернатаг. о. Отрадный  
Е.А. Андреев  
31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

срок реализации программы – 1 год.  
2022-2023 учебный год

Составитель: учитель Прокофьева Е.В.

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа по предмету «Русский язык» в 6 классе составлена на основе составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного, а также на основании следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
4. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.
8. Устав.

**Учебник:** Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – АО «Просвещение», 2022.

**Целевая аудитория:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа составлена для обучающихся 6 класса с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность слуховых и речевых функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся индивидуальных возможностей.

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками, обучающиеся условно разделены на четыре группы.

**I группу** составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они умеют применять правила, умеют комментировать и самостоятельно выполнить работу после подробной инструкции, пишут под диктовку с небольшим количеством ошибок. Обучающиеся данной группы хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками. Способны выучить наизусть стихотворения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Обучающиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо

запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. У них снижен темп работы; наблюдается низкая активность внимания. Обучающиеся допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, они в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Трудности обучения русскому языку проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

**К IV группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Обучающиеся данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи.

**Характеристика обучающихся по возможностям обучения** (Приложение 1).

**Цель программы:** развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование коммуникативной компетенции.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- развивать и совершенствовать все виды речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- развивать у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- способствовать осознанию себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формировать у обучающихся чувства языка;
- воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщать необходимые знания и формировать учебно-языковые, речевые и письменные умения и навыки, необходимые для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Исходя из этих задач, назначение предмета «Русский язык» в 6 классе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 6 классе продолжается овладение предметом, которое направлено на выполнение задач, решаемых на предыдущих этапах обучения, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Сроки реализации программы: 1 год: с 01.09.2022 г. по 25.05.2023 г.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков с целью их подготовки к жизни: умение задавать вопросы, вести диалог, умение формулировать свои мысли, высказывать своё мнение, что поможет в овладении доступными профессиями, к активному участию в труде.

Программа включает в себя новые методы обучения: личностно-ориентированное обучение и использование ИКТ на уроках русского языка. ИКТ можно использовать на любых этапах урока:

- при проведении словарной работы (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия);
- при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при выполнении упражнений обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);
- при проверке домашнего задания;
- при проведении итоговых уроков в игровой форме.

Значимость данной программы состоит в том, что она обеспечивает реализацию коммуникатив

ной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, что позволяет обучающимся лучше адаптироваться в социуме.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете русского языка.

На уроках применяются комплексные методы обучения:

- словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника;
- наглядные: демонстрация таблиц, схем, презентаций и т. д.;
- практические: практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены тесты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по смотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с коррекционно-развивающими заданиями. В них включены упражнения в различных видах, игры, рисунки, иллюстрации, схемы и таблицы, тесты, кроссворды, шарады, ребусы, и т. д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов в неделю. Из них 4 часа - из обязательной части, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-23 учебном году составляет – 164 ч.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится:

<b>Русский язык (5 часов в неделю)</b>				
<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>За год</b>
<b>42</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>164</b>

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения рабочей программы обучающимися, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для обучающихся 6 классов включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты освоения учебногo предмета «Русский язык»:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой образовательной организацией.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Программа определяет два уровня владения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;	Знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
разбирать слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
образовывать слова новым значением с опорой на образец;	образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставки и суффиксов с опорой на схему;
иметь представления о грамматических разрядах слов;	дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
различать изученные части речи по вопросу и значению;	определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
использовать написание орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;	находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
иметь представление об орфографическом словаре;	пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;	составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;	устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);	находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
находить в тексте однородные члены предложения;	составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
различать предложения, разные по интонации;	составлять предложения, разных по интонации с опорой на образец;
находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);	различать предложения (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
участие в обсуждении фактического материала высказывания;	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

необходимо для раскрытия его темы и основной мысли;	отбор фактического материала, необходимо для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;	оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо небольшого объема изложений и повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 45 слов);
составление и письмо небольшого объема сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорными словами предложенному плану после предварительной отработки содержания языкового оформления.	письмо сочинений - повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД)**. Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему установлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- активно включаться в общую полезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать свою деятельность в соответствии с ней.

### **Познавательные базовые учебные действия**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### **5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе**

Программа рассчитана на 1 год обучения, по 4 часа в неделю и включает в себя следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 раз в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

#### **Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и несоответствующие их произношению. Правильное написание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов изученными орфограммами. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

#### **Предложение. Текст.**

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.



Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

### **Состав слова. Текст.**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк-, -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-, -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок *аио*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*).

Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

### **Части речи**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

#### **Имя существительное.**

Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа ударным окончанием (*народине — на земле, над дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний сопорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

#### **Имя прилагательное.**

Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — красота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительным в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных существительнымивчисле.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование существительными вроде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов о существительногок прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

### **Глагол.**

Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих одноклассные семантические группы (*свет—светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам значения. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени существительнымивроде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белыми пушистыми шапками.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

### **Предложение. Текст.**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочусообщить, хочурассказать, хочубудить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности.

Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развёртыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

### **Повторение.**

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

### **Связная письменная речь.**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись выступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Оглавление текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

### Деловое письмо

*Адрес.* Адресные данные и порядок их записи. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь

Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

*Поздравление.* Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Все народные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет, календарь памятных дат.

*Записка.* Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

*Письмо.* Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

*Объявление.* Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Составление объявлений из данных структурных частей.

**Словарь:** апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, портрет, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоссе.

**Тематическое планирование** адаптированной рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков в адаптированной программе полностью соответствуют авторской программе.

### Русский язык

№	Тема	Количество часов	Кол-во проверочных работ
---	------	------------------	--------------------------

1	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	15	2 к/д
2	<b>Предложение. Текст</b>	11	к/д
3	<b>Состав слова. Текст</b>	37	2 к/д
4	<b>Части речи</b>	2	
	Существительное	29	с/р, к/д к/д к/д
	Прилагательное	24	
	Глагол	14	
5	<b>Предложение. Текст</b>	18	с/р
7	<b>Повторение</b>	6	к/д
8	<b>Деловое письмо</b>	8	3 с/р
	<b>Итого</b>	164	

\* к/д – контрольный диктант, с/р – самостоятельная

работа

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Воспитательный аспект.</b>
<b>Звуки и буквы. Текст. 15 часов</b>		
Звуки и буквы. Текст	1	Воспитывать положительную мотивацию к учению. Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Гласные и согласные. Их различие.	1	Воспитывать положительную мотивацию к учению. Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Безударные гласные в словах.	2	Воспитывать интерес и уважение к родному языку, ценностному отношению к слову.
Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	2	Воспитывать интерес к языку, умению пользоваться им в необходимых ситуациях.
Сомнительные гласные и согласные в словах	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
Текст. Части текста. Красная строка.	1	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
<b>Диагностический диктант.</b>	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Воспитывать ответственность, внимательность, самостоятельность.
Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
<b>Диктант. Работа над ошибками.</b>	2	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
<b>Предложение. Текст – 11 ч.</b>		
Деление текста на предложения.	1	Создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и

		сотрудничества.
Главные и второстепенные члены предложения	2	Воспитывать интерес и уважение к родному языку, ценностному отношению к слову.
Предложения нераспространённые и распространённые.	1	Воспитывать интерес к языку, умению пользоваться им в необходимых ситуациях.
Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов.	2	Воспитывать творческое мышление, культуру речи, познавательную активность.
Однородные члены предложения.	1	Воспитывать способность вызывать у обучающихся духовное переживание радости в связи с ощущением языковой и речевой гармонии, работать над эстетикой языка и речи.
Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	2	Воспитывать способность вызывать у обучающихся духовное переживание радости в связи с ощущением языковой и речевой гармонии, работать над эстетикой языка и речи.
Составление рассказа по данному началу и опорным словам.	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности.
<b>Состав слова. Текст.– 37 ч.</b>		
Корень слова. Однокоренные слова.	2	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
Окончание как изменяемая часть слова.	1	Воспитывать ответственность, внимательность, самостоятельность.
Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Приставка как часть слова.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка, трудолюбие, взаимопомощь, навыки контроля и самоконтроля.
Суффикс как часть слова.	2	Воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие.
Разбор слов по составу.	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
<b>Диктант.</b>	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме.	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Написание гласных в корнеслов.	1	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
Проверяемые и проверочные слова.	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
Проверка безударных гласных в корне.	2	Воспитывать прилежание, трудолюбие, усидчивость, интерес к урокам русского языка.
<b>2 четверть</b>		
Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	2	Воспитывать ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
Проверка парных и глухих согласных в корне.	1	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	Воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие.
<b>Правописание приставок</b> Приставка и предлог.	2	Воспитывать прилежание, трудолюбие, усидчивость, интерес к урокам русского языка
Наблюдение за правописание гласных в приставках.	2	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Правописание безударных гласных в корне и приставке.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Деление текста на части по данному плану.	1	Пробуждать интерес к слову, развивать самостоятельность и инициативу.
<b>Изложение.</b>	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
<b>Диктант.</b>	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Наблюдение и правописание согласных в приставках.	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Правописание приставок на согласную.	1	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками	2	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Состав слова. Закрепление знаний.	2	Воспитывать настойчивость, инициативу, чувство ответственности, самодисциплину.
<b>Части речи. Текст. – 2 ч.</b>		
Существительное, прилагательное, глагол.	1	Воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность, волевое усилие.
Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Воспитывать у детей потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.
<b>Имя существительное.– 29 ч.</b>		
Значение существительного в речи.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений
Существительные, обозначающие явления природы.	1	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
Существительные, противоположные по значению.	1	Воспитывать прилежание, трудолюбие, усидчивость, интерес к урокам русского языка.
<b>Диктант.</b>	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Работа над ошибками.	1	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
Различение существительных по родам	1	Воспитывать прилежание, трудолюбие, усидчивость, интерес к урокам русского языка.
Изменение существительных по числам	1	Воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность, волевое усилие.
Существительные собственные и нарицательные	1	Воспитывать у детей потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.
Большая буква в именах собственных	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление

Кавычки в именах собственных.	1	Пробуждать интерес к слову, развивать самостоятельность и инициативу.
<b>3 четверть</b>		
Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Имя существительное. Закреплений знаний.	2	Воспитывать настойчивость, инициативу, чувство ответственности, самодисциплину.
<b>Изменение существительных по падежам.</b> Понятие о склонении.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
Определение падежей существительных по вопросам.	1	Воспитывать прилежание, трудолюбие, усидчивость, интерес к урокам русского языка.
Именительный падеж – КТО? ЧТО?	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Родительный падеж – КОГО? ЧЕГО?	1	Воспитывать положительную мотивацию к учению. Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Дательный падеж – КОМУ? ЧЕМУ?	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Винительный падеж – КОГО? ЧТО?	1	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
Составление рассказа по данному началу, рисункам и опорным словам.	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
Творительный падеж – КЕМ? ЧЕМ?	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Предложный падеж – О КОМ? О ЧЕМ?	1	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
Текст подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Изменение существительных по падежам.	2	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
<b>Диктант.</b>	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Работа над ошибками	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
<b>Имя прилагательное. – 24 ч.</b>		
Значение прилагательных в речи.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
<b>Изложение.</b>	1	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа
Прилагательные, противоположные по значению	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Изменение прилагательных по родам	1	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
Окончания прилагательных мужского рода	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Окончания прилагательных женского рода	1	Развивать устойчивый интерес к урокам русского языка, трудолюбие, взаимопомощь, навыки контроля и самоконтроля.
Окончания прилагательных среднего рода	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Определение родовых окончаний прилагательных	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Изменение прилагательных по числам	1	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа
Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Понятие о склонении прилагательных	1	Воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.
Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Развивать устойчивый интерес к урокам русского языка, трудолюбие, взаимопомощь, навыки контроля и самоконтроля.
Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
<b>Диктант.</b>	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Работа над ошибками	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.
Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Развивать устойчивый интерес к урокам русского языка, трудолюбие, взаимопомощь, навыки контроля и самоконтроля.
Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2	Развивать устойчивый интерес к урокам русского языка, трудолюбие, взаимопомощь, навыки контроля и самоконтроля.
<b>4 четверть</b>		
<b>Глагол – 14 ч.</b>		



Значение глагола в речи	1	Прививать любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
Глаголы, противоположные по значению	1	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
Настоящее время глаголов	1	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
Прошедшее время глаголов	1	Воспитывать творческое мышление, культуру речи.
Будущее время глаголов	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
Различение глаголов по временам	1	Формирование осознанного понимания роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа
Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа
Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Прививать любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
<b>Диктант.</b>	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
Текст. Связь частей в тексте.	1	Прививать любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
Глагол. Закрепление знаний	2	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость.
<b>Предложение. Текст. 18 ч.</b>		
Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	3	Воспитывать интерес и уважения к родному языку, ценностное отношение к слову.
Однородные члены предложения	2	Воспитывать у детей потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.
Однородные члены предложения без союзов	2	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Однородные члены предложения с союзом И.	2	Воспитывать у детей потребность в эстетическом совершенствовании своей речи
Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	2	Формировать умение видеть прекрасное в языке и речи, работать над эстетикой речи и языка.
<b>Изложение.</b>	1	Воспитывать положительную мотивацию к учению. Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Обращение.	3	Формировать умение видеть прекрасное в языке и речи, работать над эстетикой речи и языка.
Предложение. Закрепление знаний.	2	Прививать любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
<b>Контрольный диктант</b>	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость.
<b>Повторение.– 6 ч.</b>		

Состав слова	2	Воспитывать прилежание, трудолюбие, усидчивость, интерес к урокам русского языка.
Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление
Имена существительные и прилагательные.	2	Прививать культуру речи и мнений, умение грамотно излагать свои мысли,
Глагол.	1	Привить любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
<b>Деловое письмо. 8 часов</b>		
		Прививать навыки культуры общения, прилежания, эстетические и нравственные качества. Работать над эстетикой языка и речи.
<b>Итого</b>	<b>164</b>	

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся***

В силу особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеющих у них нарушений качественно, в полном объеме, программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

В 5 классе в контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык» входят:

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Письменная работа – это оценка знаний обучающихся, которая осуществляется по результатам повседневных письменных работ, тестовых работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык». Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти. Обучающиеся III группы выполняют контрольное списывание с заданием по карточкам; IV группы – контрольное списывание по карточкам.

Знания и умения обучающихся по учебному предмету оцениваются по пятибалльной системе на основе устных ответов и письменных работ согласно Положению «О системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Тексты КИМ. (Приложение 2)

**6. Календарно-тематический план учебного предмета, курса.** (Приложение 3)

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Материально – техническая база** соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс на высоком педагогическом уровне.

Обучение по предмету «Русский язык» обеспечивается **учебниками и пособиями:**

- Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– АО «Просвещение», 2022 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Москва, Просвещение, 2002.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Москва, Просвещение, 2002.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку.Имя прилагательное. Москва, Просвещение, 2002.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Москва, Просвещение, 2002.
- А. К Аксёнова, Н.Г.Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.Москва, Просвещение 2004 г.
- Л.Н.Блинова, Н.И. Норкина Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. Ростов-на-Дону, Феникс 2014г.
- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5–7кл.:Пособие для учителя/ Сост.Е.Я.Кудрявцева.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.

**Программа:** АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

**Дополнительная литература для учителя:**

- Е.В.Брыткова«Коррекционно-педагогическая деятельность учителя детей с интеллектуальной недостаточностью в С(К)ОУ». Учебный модуль. – Самара:2011.
- В. И. Горская. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения СПб. КАРО. ДЕЛЬТА. 2008.
- Ю. Г. Круглов. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.Просвещение
- А.Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка в 4-х частях. Коррекционная педагогика. Владос. 2003.
- А.Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. АСАДЕМА. 2000.
- А.К. Аксёнова и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида (под редакцией И.П. Бгажноковой). Москва, Просвещение, 2010г.
- А. К Аксёнова, Н.Г. Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.Москва, Просвещение 2004 г.
- «Учимся говорить», «Русский язык Кирилла и Мефодия», «Русский язык. (автор Л. Ф. Климанова).

**Технические средства обучения и ЭОР:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- презентации по темам;
- аудио, видео записи;
- **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства:**
  - а) *Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:*
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебно-книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»
- <http://vwww.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> - государственные образовательные стандарты второго поколения
- MULTIMEDIA-поддержка курса «Русский язык»
- [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос-центр дистанционного образования.
- <http://www.uchportal.ru/load/276> - Учительский портал
- <http://nsportal.ru/ma777ar>

б) презентации по темам;

в) аудио, видео записи по темам.

**I группа (2 чел. - Ф.М, В.И.)** составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они умеют применять правила, умеют комментировать и самостоятельно выполнить работу после подробной инструкции, пишут под диктовку с небольшим количеством ошибок. Обучающиеся данной группы хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками. Способны выучить наизусть стихотворения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Обучающиеся II группы (4 чел. – О.Д., Н.В., С.К., В.Т.)** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. У них снижен темп работы; наблюдается низкая активность внимания. Обучающиеся допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе (5 чел. – С.Д., Ю.В., А.В., А.П., Г.В.)** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, они в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Трудности обучения русскому языку проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

**К IV группе**- обучающихся нет.

## Контрольные работы по русскому языку в 6 классе.

### Контрольная работа № 1

**Дата проведения: сентябрь.**

**Тема.** Написание безударных гласных, парных согласных, разделительного мягкого знака.

#### Диктант.

Осень. Давно облетели старые деревья. Только молодые берёзки сохранили своё убранство. Их жёлтые листья золотом блестят на солнце.

В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности.

Летают близко к жилью человека синицы. *Снегири выбрались из лесной чащи.* Их пение тихо раздаётся в кустах. (52 слова)

С л о в о д л я с п р а в о к: *раздаётся.*

**Задание: 1.** *выпиши из второго предложения слова с безударными гласными в корне, подчеркните безударные гласные, запиши проверочные,*

*2. Грамматический разбор выделенного предложения..*

### Контрольная работа №2.

**Дата проведения: октябрь**

**Тема.** Правописание приставок, разделительного твёрдого знака.

#### Диктант.

#### Ёж.

Осенью у ежей мало добычи. Скрылась юркая ящерица. В гибкий клубок свился уж. Ёжик съёжился, подняв иголки.

В ясное утро ударил мороз. Стал готовить себе лесной обитатель тёплое жильё.

Скоро уснёт ёж в своём логове. Придёт зима. Упадёт снег. *Глубокий снежный сугроб накроет его нору.* До самой весны проспит колючий зверёк, и будет он видеть ежиные сны. (57 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: *накроет, будет.*

**Задание: 1.** *Грамматический разбор выделенного предложения,*

*2. Выпиши сова с приставками У-, С-, ПРО-, НА-.*

### Контрольная работа № 3.

**Дата проведения: ноябрь**

**Тема.** Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

#### Диктант.

В первый зимний день мы ушли на лесные озёра. Дед проводил нас до опушки.

В лесах было торжественно, светло и тихо.

Мы подошли к избушке. С неба стали падать снежинки. На моей ладони их лёгкие узоры превращались в капли воды. Я сорвал гроздья красной рябины. Это была последняя память о лете, об осени. Зима хозяйничала над землёй. (57 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: *торжественно, последняя, хозяйничала.*

### Контрольная работа № 4.

**Дата проведения: декабря**

**Тема.** Правописание имён существительных с основой на шипящий.

#### Диктант.

Утро. Из лесов и рощ улетели певчие птицы. Сад весь в снегу. Ветви яблонь и груш в пушистых рукавицах. А кусты смородины и малины совсем укрылись снегом.

На снегу видна цепочка следов. Здесь проходил зверь. Птичка мелькнула среди веток. Я сразу забываю о звере. Живая птица куда интереснее. Вот она стряхнула с сучка облако снежной пыли. Это синица. (59 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к : *интереснее, стряхнула.*

**Задание:** *обозначь окончания в выделенных существительных, определи число падеж.*

### Контрольная работа № 5

**Дата проведения:** февраля.

**Тема.** Изменение имён прилагательных по числам.

**Диктант.**

**Зимой.**

Пришла студёная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. *Мягкий белый ковёр покрыл холодную землю.*

Школьники полили водой горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса.

**Задания.**

1. Разбор по членам предложения выделенного предложения.
2. Подобрать к существительному по 3 прилагательных: *о радости....., на катке.....*

### Контрольная работа № 6

**Дата проведения:** марта.

**Тема.** Изменение имён прилагательных по падежам.

**Диктант.**

Взяла весна тонкие пышные кисточки. Чуть тронула зеленью ветви берёз. Позеленела берёза. А на осине развесила серебряные серёжки. *На широкой лесной поляне синей краской вывела весеннюю лужу.*

Вот на склоне оврага кусты черёмухи растут. Их ветки покрыла весна мохнатыми гроздьями белых цветов. А на зеленой лесной опушке стоят в белом цвету дикие яблони и груши.

**Задания.**

1. Указать род, число, падеж у имён прилагательных в выделенном предложении.
2. Первое предложение разобрать по членам предложения.

### Контрольная работа №7

**Дата проведения:** апреля.

**Тема.** Склонение имён прилагательных во множественном числе.

**Диктант.**

Красива степь весной! Весной в степи можно увидеть целые поляны алых тюльпанов. В садах нежными цветами розовеют абрикосовые деревья. В белом наряде алыча.

В эту пору степь словно осыпана искрами красных и желтых цветов. Степь имеет вид красочного восточного ковра. Свежий ветер доносит волны горького аромата полыни. Дышать легко. Ведь полынный ветер обладает могучей целебной силой.

**Задания.**

1. Просклонять словосочетание *белый наряд*.
2. Выделенное предложение разобрать по членам предложения.

### Контрольная работа № 8.

**Дата проведения:** мая.  
**Тема.** Контрольный диктант.

**Диктант.**

Рассказ лётчика.

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. *По небу медленно плыли облака.*

Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги.

**Задание.**

1. Выпиши словосочетание «сущ. + прил.», укажи род, число, падеж.
2. Разобрать по членам предложения выделенное предложение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• Списывать слова в тексте по слогу, отдельные слова целыми словами;</li><li>• писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;</li><li>• подбирать однокоренные слова;</li><li>• различать части речи по вопросам.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогу. Соблюдать красную строку при списывании текста</li><li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60слов);</li><li>• объяснять исправленную орфографическую ошибку;</li><li>• различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;</li><li>• составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов).</li></ul>