

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО
Кияткина Г. А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о.
Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
в 6 классе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2022-2023 учебный год**

Составитель: учитель Прокофьева Е.В.

2022 год

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного, а также на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
4. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15.
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.
8. Устав.

Базовый учебник:

Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 кл. - Учеб. для общеобразоват. организаций реализующ. адapt. основные общеобразоват. программы. - М.; АО «Просвещение». 2022

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена для обучающихся 6 класса с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность слуховых и речевых функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

В 6 классе обучается 13 человек (7 мальчиков и 6 девочек). Успеваемость за предыдущий аттестационный период - 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) – благоприятный.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками, обучающиеся условно разделены на четыре группы.

I группу – составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут

соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью.

Обучающиеся II группы – достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что обучающиеся даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Обучающиеся данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения (Приложение 1).

Цель программы: развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

- сформировать у обучающихся навыки чтения, последовательно увеличивая объем читаемого текста;
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту;
- развивать умение участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения;
- развивать умение пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

- осуществлять нравственно-эстетическое и гражданское воспитание обучающихся на основе произведений художественной литературы;
- сформировать у обучающихся устойчивое желание читать доступную литературу, повышение интереса к книге;
- развивать способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, выражение собственного отношения к содержанию произведения;
- создавать условия для овладения обучающимися умениями самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации.

Специальные (коррекционные) цель и задачи:

Цель - коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество. **Задачи:** скорректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностные качества; обеспечить качественные изменения и поступательное развитие личности каждого обучающегося с учётом его учебных возможностей и возрастных особенностей.

Сроки реализации программы: 1 год: с 01.09.2022 г. по 25.05.2023 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция слухового восприятия;
- коррекция речи и речевой деятельности;
- овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В курсе изучения предмета преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический.

Предмет включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и пр.). Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи обучающихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение предмета построено на следующих принципах: коррекционной направленности в обучении, воспитывающей и развивающей направленности обучения, научности и доступности

обучения, систематичности и последовательности в обучении, наглядности в обучении, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе отводится 4 часа в неделю. Из них 3 часа - из обязательной части, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При планировании курса учитывается количество учебных недель - 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2022-2023 учебном году составляет 131 часа.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится:

Чтение (литературное чтение) (4 часа в неделю)				
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
34	28	41	28	131

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения рабочей программы обучающимися, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по предмету «Чтение (литературное чтение)» относятся:

- первичные представления об эстетических чувствах и художественном вкусе на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- первичные морально-эстетические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ответственное отношение к своим поступкам при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- контролирование и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной форме;
- построение рассуждений в процессе характеристики текста;
- умение слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам	читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом
соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания	читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту
читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные	делить текст на части под руководством учителя

задания учителя	
отвечать на вопросы учителя	пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова
пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию	определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним
оценивать поступки героев (с помощью учителя)	выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)
заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся)	выучить наизусть 8-10 стихотворений
участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам	читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя

Рабочая программа по чтению для 6 класса ориентирована на формирование у обучающихся **базовых учебных действий**, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, формируемые у пятиклассников, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
 способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
 самостоятельность в выполнении учебных заданий;
 самостоятельность в выполнении поручений;
 понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
 стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 читать;
 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Коммуникативные базовые учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5. Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение) в 6 классе:

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность, к адаптации в социум.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведений и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; Объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом обучающихся.

Развитие у обучающихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов,

употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Программа включает следующие разделы: *«Моя Родина»*, *«Золотая осень»*, *«Страницы истории»*, *«Здравствуй, гостя-Зима!»*, *«Весна- красна»*, *«Рассказы о животных»*, *«Рассказы, сказки, стихи для детей»*.

Моя Родина

Отечество. По В. Пескову. Россия. М. Ножкин. Моя Родина. М. Пришвин

Золотая осень

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники связи с разными временами года.

Сентябрь. В. Бианки. «Лес точно терем расписной...» И. Бунин. Грабитель. Ю. Качаев. Белый домик. Б. Житков. Звонкие ключи. А. Белорусец. Заячьи лапы. К. Паустовский. Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев. Хитрюга. Е. Носов. Октябрь. В. Бианки

Страницы истории

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

Будь человеком. С. Михалков. Петя мечтает. Б. Заходер. Слон и муравей. (Сказка), Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету. Как один мальчик играл с палкой, Пуговкин домик. Дж. Родари. Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины). Москва. (В сокращении) Ф. Глинка. Ноябрь. В. Бианки.

Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву. На берегу Невы. По С. Алексееву
Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову. Тайна цены. (Сказка) Е. Пермяк. Здравствуйте! (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина.

Здравствуй, гостя-Зима!

Декабрь. В. Бианки. Новогодние загадки. Е. Благинина. Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин. Тёплый снег. А. Дорохов. «Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин. Пушкин. Д. Хармс. Январь. В. Бианки. Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен. Ванька. А. Чехов. «Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин. «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков. Лёля и Минька. М. Зощенко. Пурга. Ю. Рытхэу. Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев. Февраль. В. Бианки
Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак. Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен.

Весна-красна

Первые приметы. С. Смирнов. Март. В. Бианки. Весна идёт. По В. Пескову. Жаркий час. М. Пришвин. Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий.
Жаворонок. В. Жуковский. Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой. «Как после мартовских метелей...» А. Твардовский. «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев. Апрель. В. Бианки.

Рассказы о животных

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров. Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский. Злодейка. По В. Астафьеву.

Рассказы про зверей. Е. Барониной. Кот в сапогах. В. Драгунский. Заяц и ёж. Д. Хармс. Зеркало и обезьяна. И. Крылов. Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг.

Рассказы, сказки, стихи для детей

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира и своего места в нём.

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков. Май. В. Бианки. Наши песни спеты на войне. М. Дудин. Звездолёт «Брунька». В. Медведев. Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский. Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери. Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев. «Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Произведения для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки. Сказки народов мира.
2. Астафьев В. П.: «Васюткино озеро» Гайдар А. П.: «Тимур и его команда»
3. Носов Н. Н.: «Приключения Незнайки и его друзей» Мамин-Сибиряк А. Н.: «Емеля-охотник», «Приемыш».
4. Толстой А. Н.: «Золотой ключик или приключения Буратино»

5. Паустовский К. Г.: «Кот – ворюга», «Золотой яшень», «Прощание с летом». М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Барсук».
6. В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки»,
7. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».
8. Сказки Д. Биссета (В книге «Забытый день рождения»). Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».
9. Л. А. Кассиль «Улица младшего сына».
10. С. Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».

Произведения для заучивания наизусть

1. М. Ножкин «Россия»
2. Б. Заходер «Петя мечтает»
3. А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя,..» , И. Суриков «Белый снег пушистый..».
4. С. Смирнов «Первые приметы» В. Жуковский «Жаворонок»
5. А. Плещеев «И вот шатер свой голубой..»
6. В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету..»

Тематическое планирование адаптированной рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков в адаптированной программе полностью соответствуют авторской программе.

Чтение (литературное чтение)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Моя Родина.	3
2.	Золотая осень.	16
3.	Страницы истории.	24
4.	Здравствуй, гостя - Зима!	34
5.	Весна-красна.	15
6.	Рассказы о животных.	25
7.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	19
	Итого	131

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушениях качественно, в Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его. Основными методами контроля знаний, умений и

навыков обучающихся на уроках чтения и развития речи является устный опрос, тесты и проверка качества чтения.

6. Календарно-тематическое планирование. (Приложение 2.)

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебники и учебные пособия

для обучающихся:

1. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.- сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина .- М.: АО «Просвещение», 2022

литература для учителя:

1. В. В. Воронкова, М.Н. Перова «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» 5-9 классы. Сборник 1. Москва. ВЛАДОС. 2014.
2. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1978.
3. Н.И.Вайсман, Р.Ф. Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.
4. Е.В.Комиссарова, Б.И. Турьянская. Рабочая тетрадь по литературе. 5 класс.
5. – М.: «Русское слово», 1997.
6. Г.С.Меркин. Рабочая тетрадь по литературе для учащихся 5 класса. – М.: РОСТ, Скрин, 1996.
7. Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М.: «Просвещение», 1987.
8. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.
9. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М.: Детгиз, 1960.
10. Е. В. Брыткова «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С(К)ОУ». Учебный модуль. Самара. 2011.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- презентации по темам;
- аудио, видео записи.

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» <http://www.school.edu.ru>

– российский общеобразовательный Портал <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по

учебникам МОиН РФ <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания <http://www.vestnik.edu.ru>

– журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и

профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» <http://www.history.standart.edu.ru>

– предметный сайт издательства

«Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое

объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

7.6.2. Дополнительные Интернет-ресурсы

MULTIMEDIA - поддержка курса «Чтение»

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

<http://www.uchportal.ru/load/276> - Учительский портал

<http://nsportal.ru/ma777ar>