

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей
Протокол № 1 от 26.08.22 г.
Руководитель МО
Кияткина Г. А.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интернатаг. о. Отрадный
Е.А. Андреев
31.08.22 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение и развитие речи»
в 9 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
срок реализации программы – 1 год.**

Составитель:
Богданова С.В..

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа «Чтение и развитие речи» в 9 классе составлена на основе примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года, а также на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 02 г. №29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости);
- Устав;
- Учебный план Учреждения на 2021-2022 учебный год.

Программа составлена для обучающихся 9 класса с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность слуховых и речевых функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно – наглядных методах обучения. Диапазон интеллектуальной недостаточности у легко умственно отсталых субъектов составляет в показателях IQ 50 – 69. Структура психических нарушений легкой степени умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение

ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания —ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей. Каждый класс по возможностям обучения можно условно разделить на группы.

Характеристика обучающихся по возможности обучения. (Приложение 1)

Цель программы: развитие речи через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений; формирование коммуникативной компетенции

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- совершенствовать все виды речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- воспитывать нравственные качества личности, способствовать усвоению нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмыслению нравственных понятий;
- развивать у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- совершенствовать технику чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме;
- способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- воспитывать интерес к чтению произведений.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Исходя из этого, назначение предмета «Чтение и развитие речи» в 9 классе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 9 классе продолжается овладение предметом, которое направлено на выполнение задач, решаемых на предыдущих этапах обучения, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Сроки реализации программы: 1 год: с 01.09.2022 г. по 25.05.2023 г.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В курсе «Чтение и развитие речи» реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся средствами предмета:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

На уроках чтения и развития речи обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать

основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Отличие данной программы заключается в том, что:

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию и социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к включению в жизнь и трудовую деятельность.

Определены основные линии развития обучающихся средствами предмета «Чтение и развитие речи»: навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; навыками и умениями понимания и анализа текстов; умением оценивания поступков героев произведений, приобретение и систематизация знаний литературного языка; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей читательской компетенции.

Основным видом чтения в 9 классе по-прежнему остается чтение вслух, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно как для отработки темпа чтения, так и в жизненной практике. Поэтому программа ориентирует учителя на формирование у обучающихся 9 классов умения чтения про себя. Акцент в ней делается на увеличении объема читаемого текста.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год) учебный предмет «Чтение и развитие речи», является общеобразовательным курсом и входит в образовательную область учебного плана «Родной язык и литература». Основные межпредметные связи осуществляются с уроками русского языка, истории, трудового обучения, СБО.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в школе - интернате г.о. Отрадный носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «**Чтение и развитие речи**» отводится:

Предмет	Количество часов	
	в неделю	за год
Чтение и развитие речи	3 часа	102 часов

Точное количество часов распределяется в соответствии с календарно-учебным графиком Учреждения на учебный год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
25 часов	21 час	31 час	20 часов	97 часов

Тематический план адаптированной рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков в адаптированной программе полностью соответствуют авторской программе. При планировании курса учитывается количество учебных недель.
Чтение и развитие речи (97ч.)

№	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество	9 ч.
2	Из произведений русской литературы 19 века	36 ч
3	Из произведений русской литературы 20 века	26 ч.
4	Из произведений зарубежной литературы	17 ч.
5	Внеклассное чтение	7 ч.
6	Контроль знаний	2 ч
	ИТОГО	97 ч.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках чтения осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим».

В 9 классе: в процессе чтения и анализа произведений у школьников развивается устная и письменная речь. Воспитывается интерес к родному языку. Знакомство с новыми художественными произведениями признанных писателей и поэтов, направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи» включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Личностные учебные действия

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Предметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является сформированность следующих умений:

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Читать вслух правильно, целым словом и по слогам;	Читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение с помощью учителя);	читать про себя короткие ранее прочитанные тексты; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
читать про себя доступные по	пересказывать отдельные части произведения,

содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;	доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;
выражать свое отношение к поступкам героев;	определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (нравится- не нравится, почему);
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);	пересказывать прочитанный текст с опорой на план и выделенную авторскую лексику;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;	выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью словаря);
учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).	знать наизусть 8-10 стихотворений (объем 12 строк).
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

5. Содержание учебного предмета, курса

Настоящая программа по предмету «Чтение и развитие речи» 9 класса является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса «Русского (родного) языка». В основе содержания обучения курса лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные ценностные ориентиры развития обучающимися средствами предмета «Чтение и развития речи».

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Воспитательный потенциал
<i>I четверть</i>			
1	1	Устное народное творчество.	Формировать отношение к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа.
2	2	Русские народные песни.	Формирование у обучающихся целостного представления об историческом прошлом Руси, ответственного отношения к своему выбору.
3	2	Былина «На заставе богатырской».	Обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
4	3	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую».	Воспитывать интерес к сказке, как жанру устного народного творчества
5	1	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев».	Воспитывать гордость за свою страну, творческое наследие русского народа;
6	4	В.А.Жуковский. Биография. «Три пояса» (в сокращении)	Воспитывать у обучающихся чувство прекрасного, умение ценить любовь, верить в светлое, доброе, высокое
7	1	Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок (выбор произведений и авторов на усмотрение	Воспитывать любовь к родному языку и литературе

		педагога)	
8	2	И.А. Крылов. Биография. «Кот и повар»	Формировать прочную нравственную позицию, положительную ориентацию на распознавание истинных героев; Воспитывать интерес к изучению литературы
9	5	А.С. Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила» (в сокращении).	Воспитывать любовь к Родине, любовь к поэзии Пушкина.
10	4	А.С. Пушкин «Барашня-крестьянка» (в сокращении).	Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;
Итого за I четверть - 25 часов.			
II четверть			
11	2	М.Ю. Лермонтов. Биография. «Тучи»	Воспитывать любовь к Родине, к родному краю.
12	1	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	Воспитывать нравственность учащихся через характеристику главных героев.
13	1	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна» (в сокращении)	Воспитание у учащихся чувства прекрасного, активной жизненной позиции через художественные образы, создаваемые поэтом, через понимание авторской оценки.
14	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений М.Ю. Лермонтова (выбор произведений на усмотрение педагога)	Учить видеть поэзию в родной природе, воспитывать бережное отношение к ней
15	5	Н.В.Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница» (отрывки в сокращении)	Воспитывать чувство сопереживания, сострадания, воспитывать интерес к предмету.
16	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н.В. Гоголя (выбор произведений на усмотрение педагога)	Воспитывать духовно-нравственную культуру школьников.
17	2	Н.А. Некрасов. Биография. «Рыцарь на час»	Воспитывать на примере главного героя в учащихся активную жизненную позицию, стремление двигаться к высокой цели в жизни; Воспитывать духовно-нравственную культуру школьников.
18	1	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок)	Воспитывать любовь к русской поэзии, патриотические чувства, любовь к природе, ее защиты.
19	2	А.А. Фет. Биография. «На заре ты её не буди»	Воспитывать у обучающихся чувство прекрасного, умение ценить истинную поэзию.
20	1	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	Воспитывать внимательное, вдумчивое отношение к слову как к истоку культуры, духовности.
21	1	А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	развивать эстетический вкус, творческие способности учащихся.
22	3	А.П. Чехов. Биография. «Злоумышленник»	воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.
Итого за II четверть - 21 часов.			
III четверть			
23	2	А.П. Чехов«Пересолил»	Воспитывать чувство гордости за

			культурное наследие малой родины.
24	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.П. Чехова (выбор произведений на усмотрение педагога)	Формировать умения слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, эффективно сотрудничать.
25	3	М. Горький. Биография. «Песня о Соколе»	Воспитывать у школьников уважение, определение своей роли в жизни общества; Воспитывать активную жизненную позицию.
26	3	В.В. Маяковский. Биография. «Необычное приключение...» (в сокращении)	воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
27	1	М.И. Цветаева. Биография. «Красной кистью...»	Воспитывать любовь и интерес к поэзии, показать учащимся величие, необычайную красоту, выразительность родной речи, её неисчерпаемые богатства, которые заложены во всех областях языка
28	1	М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел...»	Воспитывать интерес к русской литературе в целом и творчеству М. И. Цветаевой в частности.
29	1	Внеклассное чтение «Час поэзии» (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Прививать любовь к чтению стихотворений о природе; Воспитывать у детей бережное отношение к природе, к Родине.
30	4	К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	Формировать поэтический вкус учащихся, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, обогащать познавательный опыт ребёнка и творческие способности учащихся;
31	2	С.А. Есенин. Биография. «Нивы сжаты, рощи голы...»	Прививать любовь к родной природе на примере творчества С. Есенина, получать от чтения стихотворения эстетическое наслаждение.
32	1	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	Воспитывать любовь к живым существам, воспитывать интерес к процессу обучения, нравственные качества личности.
33	4	М.А. Шолохов. Биография. «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	Воспитывать в детях уважение к подвигу солдата Великой Отечественной войны, к героическому прошлому своей страны.
34	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Способствовать воспитанию духовности, мужества, патриотизма, роли простого советского солдата в Великой победе.
35	3	Е.И. Носов. Биография. «Трудный хлеб»	Воспитывать учебную мотивацию, духовные и нравственные ценности, любовь и заботу о домашних питомцах.
36	2	Н.М. Рубцов. Биография. «Тихая моя	Формировать положительное

		родина» (в сокращении)	отношение к уроку; Формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека;
37	1	Н.М. Рубцов «Русский огонёк» (в сокращении)	Воспитывать нравственные качества; Формировать проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищу;
38	1	Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	Воспитывать любовь к родной природе. Умение видеть прекрасное в окружающем нас мире, воспитывать доброе отношение к окружающим, умение слушать собеседника.
Итого за III четверть - 31 часов.			
IV четверть			
39	6	Ю.И. Коваль. Биография. Приключения Васи Куролесова» (отрывок)	Воспитывать чувство юмора, уважения к людям труда. Воспитывать самокритичность, умение правильно общаться
40	1	Внеклассное чтение (выбор тематики, авторов и произведений на усмотрение педагога)	Воспитывать у детей бережное отношение к природе, к Родине.
41	2	Р.Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд» (в сокращении)	Прививать интереса к литературе; воспитывать патриотические чувства.
42	5	Э. Сетон-Томпсон. Биография. «Снап»	Воспитывать чуткое отношение к животным.
43	5	Д. Даррелл. Биография. «Живописный жираф»	Воспитывать нравственные, моральные, этические, эстетические качества, чувство сопереживания и сострадания; воспитывать любовь к природе, животным.
44	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Воспитывать уважительное отношение к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развивать способность понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
Итого за IV четверть - 20 часов.			
Итого за год - 97 часов.			

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного текста; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература

Русские народные сказки «Иван – крестьянский сын».

В. О. Богомолов «Иван».

Д. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».

А. Гайдар «Дальние страны»

А. П. Чехов Рассказы.

Сергей Есенин Стихи.

В. Шукшин Рассказы

Е. Воробьев «Язык мой – враг мой»

Катаев В. «Сын полка»

Календарно-тематический план учебного предмета, курса (см. Приложение 2)

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Обучение по предмету «Чтение и развитие речи» обеспечивается учебниками и пособиями:

А. К. Аксёнова, М.И. Шишкова Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, Просвещение, 2013.

Т. И. Адонина Уроки внеклассного чтения. Пособие для педагога специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. 2014г.

М.И. Шишкова Развитие речи на уроках литературного чтения - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2014. (коррекционная педагогика).

К техническим средствам обучения и ЭОР, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся:

- DVD-плеер, телевизор;
- компьютер;
- презентации по темам;
- аудио, видеозаписи (музыкальные произведения, художественные фильмы);
- интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD).

Приложение 1.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 9 классе обучается 13 человек (11 мальчиков и 2 девочки). Успеваемость за предыдущий аттестационный период - 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) - благоприятный.

Характеристика обучающихся по возможности обучения.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей. Класс по возможностям обучения можно условно разделить на 4 группы

Группы по возможностям обучения	Общая характеристика обучающихся	ФИ обучающегося
I группа	К этой группе можно отнести обучающихся владеющих чтением целыми словами, читающие выразительно, осмысленно. У них достаточно развита речь, поэтому отвечают на вопросы по содержанию полными ответами. Участвуют в анализе текста, составление плана и умеют пересказывать. Легко и охотно заучивают стихи. Могут назвать главную мысль произведения.	С.С. З.Н.
II группа	У обучающихся выработан устойчивый	А.Н

	<p>навык чтения целыми словами и только трудных слов по слогам. После проделанной совместной работы они читают выразительно, осознанно. Пересказывают текст по плану и опорным словам. Заучивают стихи в необходимом объёме.</p>	А.М.
III группа	<p>Обучающимся этой группы чтение целыми слова даются с трудом, читают с большим количеством ошибок. На вопросы по содержанию отвечают односложно. Пересказы неполные, с грубыми пропусками, неточностями. Заучивают отрывки, но читают наизусть невыразительно.</p>	Б.А. К.Е. М.Ш. М.В. Н.А. У.И.
IV группа	<p>Обучающиеся читают по слогам, но допуская ошибки. Чтение не осознанное, не выразительное. Пересказывать не умеют. Выучить 2 строчки стихотворного текста не удаётся.</p>	Ч.Д. Л.С. С.Л.