

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАСМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО Еремеева И.В

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Е.А.Андреев
31.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика» в
подготовительном (первом) классе
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов Кудряшова Р.Н.

2022 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами курса «Речевая практика» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика». Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3):

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35849).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15).

5. Адаптирована основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

7. СанПиН 2.4.3648-20 №28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

8. Устав Учреждения.

Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3)

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью.

Вторая группа достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Четвертая группа испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

Характеристика обучающихся (подготовительного) 1 класса по возможности обучения (приложение 1).

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1', 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Уроки речевой практики тесно связаны с другими учебными предметами: русский язык, чтение, музыка.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика».

Обучающиеся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На изучение учебного предмета «Речевая практика» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом) классе - 3 часа в неделю; : в подготовительном (первом)- классе(2-ой год обучения) - 3 часа в неделю ; в 1 классе - 2 часа в неделю, во 2-4 классах – 2 часа в неделю. Таким образом, в подготовительном (первом)- классе на изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 3 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – 33 недели. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-2023 учебном году составляет -98ч.

В первой четверти - 25 ч.

Во второй четверти - 22 ч.

В третьей четверти - 30ч.

В четвёртой четверти - 21 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), уровня их знаний и умений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В (подготовительном) 1 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)	Достаточный уровень (для обучающихся 3 и 4 групп)
<ul style="list-style-type: none">-выполнять простые инструкции учителя;-выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;-отвечать на простые вопросы с помощью учителя;-применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);-использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">-выполнять простые инструкции учителя;-выбирать картинку, соответствующую слову;-отвечать на простые вопросы с помощью учителя;-знать и применять элементарные правила речевого общения;-уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);-участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;-выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;-понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;-использовать изученные речевые алгоритмы при общении;-принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;-воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Рабочая программа по речевой практике для (подготовительного)1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3) личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Речевая практика» в (подготовительном)1 классе

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные базовые учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью, принимать и оказывать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников речевой ситуации;

5.Содержание учебного предмета

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации,

	<p>в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
I четверть (23ч.)			
Давайте знакомиться-4ч			
1. 2. 3. 4.	Давайте знакомиться.	4 ч.	Способность совершенствованию речевого опыта обучающихся.
Знакомство во дворе-4ч			
5. 6. 7. 8.	Знакомство во дворе.	4 ч.	Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
«Теремок»-4ч			
9. 10. 11. 12.	Русская народная сказка «Теремок».	4 ч.	Формировать выразительную сторону речи.
Знакомство в гостях-4ч			
13. 14. 15. 16.	Знакомство в гостях.	4 ч.	Учить строить устные связные высказывания.
Покупка школьных принадлежностей-4ч			
17. 18.	Покупка школьных принадлежностей.	4 ч.	Воспитывать культуру речевого общения.

19 20			
«Репка»-3ч			
21 22 23	Р.н.с. «Репка».	3	Воспитывать интерес к учебной деятельности.
2 четверть (21ч.)			
В магазине игрушек-4ч			
1 2 3 4	В магазине игрушек.	4 ч.	Прививать знания культуры поведения, культуры общения.
Готовимся к празднику-4ч			
5 6 7 8.	Готовимся к празднику.	4 ч.	Прививать умение работать со сверстниками в школьном коллективе.
Новогодние чудеса-3ч			
9 10 11.	Новогодние чудеса.	3 ч.	Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
«Надо, надо умываться...»-4ч			
12 13 14 15	«Надо, надо умываться...»		Развивать интерес к учебе и значимости высокого уровня знаний.
Помощники-3ч			
16 17 18	А. Барто «Помощница»	3 ч.	Содействовать социальному продвижению обучающихся.
«Петушок и бобовое зёрнышко»-3ч			
19 20 21	«Петушок и бобовое зёрнышко»	3ч.	Воспитывать гражданско-патриотические качества личности.
3 четверть (29ч.)			
«Петушок и бобовое зёрнышко»-2ч			
1	«Петушок и бобовое	2ч.	Корректировать и обогащать

2	зёрнышко»		языковую базу устных высказываний детей.
Дежурим с другом-5ч			
3 4 5 6 7.	Дежурим с другом	5 ч.	Формировать выразительную сторону речи.
Наши защитники-4ч			
8 9 10 11.	Наши защитники	4 ч.	Учить строить устные связные высказывания.
Весенние праздники-4ч			
12 13 14 15.	Весенние праздники.	4 ч.	Воспитывать культуру речевого общения.
Я помощник-4ч			
16 17 18 19	Я помощник	4ч	Воспитывать интерес к учебной деятельности.
Сказка «Курочка Ряба»-4ч			
20 21 22 23	Сказка «Курочка Ряба»	4ч	Прививать знания культуры поведения, культуры общения.
Сказка о глупом мышонке-3ч			
24 25 26	Сказка о глупом мышонке	3ч	Прививать умение работать со сверстниками в школьном коллективе.
Знаю,умею,могу-3ч			
27 28 29	Знаю,умею,могу.	3ч	Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.

IV четверть (21ч.)			
Весенние праздники-2ч			
1 2	Весенние праздники.	2 ч.	Формировать потребности в здоровом образе жизни.
«Заячья избушка»-5ч			
3 4 5 6 7.	«Заячья избушка».	5 ч.	Воспитывать потребность в систематическом и напряженном умственном труде.
«Спокойной ночи!»-5ч			
8 9 10 11 12.	«Спокойной ночи!»	5 ч.	Формировать доброжелательные отношения между одноклассниками.
«Доброе утро!»-5ч			
13 14 15 16 17		5 ч.	Воспитывать интерес к чтению. Формировать умения и навыки организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения).
День Победы!-4ч			
18 19 20 21	День Победы!	4 ч.	Формировать доброжелательную атмосферу на уроке и во внеурочное время.
Итого:65ч			

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ребенка достигнуть более высоких результатов в обучении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать обучающемуся иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. Учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

В (подготовительном) 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

Комарова С.В. «Речевая практика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. АО «Просвещение», 2022 год.

(ЭОР учебника:)

<https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/322227/>)

Дополнительная литература для учителя:

1. Комарова С.В. «Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2016. (Электронная ссылка пособия – <https://catalog.prosv.ru/attachment/20446200-d452-11e4-bbc3-0050569c7d18.pdf>)
2. Козырева Л.М. Развитие речи. Академия развития. 2007.
3. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Попова И. Нескучные уроки. Развитие речи. Стрекоза. 2008.
6. Учебный диск. Развитие речи. Домовенок Бу в мире слов. 2008.
7. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Гном и Д. 2007.
8. Терентьева Н. Развитие речи. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Стрекоза. 2012.

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей;
- серии сюжетных картинок «В школе», «Улица» и другие;
- серии сюжетных картинок к русским народным сказкам и детским произведениям;
- наборы родо-видовых предметных картинок.
- настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- видео- и аудио- файлы с учебной информацией;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Виртуальная школа <http://vschool.km.ru>
- Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. <http://www.nachalka.com/>
- ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
- Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.
- Академия младшего школьника. DVD-диск.

8. Приложения к программе

Приложение 1 Характеристика обучающихся в (подготовительном) I классе по возможностям обучения.

Приложение 2 Календарно-тематическое планирование.

Приложение 1.

Характеристика обучающихся 1' (подготовительном) класса по возможностям обучения

№ группы	Ф.И.обучающегося	Характеристика обучающихся
I группа	Г.Н	Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью.
II группа	Н.К	Вторая группа достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.
III группа	П.Ю.	К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь

		<p>частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Формирование связной устной и письменной речи у этих детей затруднено. Их отличает неумение построить фразу.</p>
IV группа	Я.А.	<p>Четвертая группа испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.</p> <p>Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.</p> <p>В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.</p>

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование