

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО Еремеева И.В

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Е.А.Андреев
31.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» в подготовительном
(первом) классе
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
2022-2023 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов Кудряшова Р.Н.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35849).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15).

5. Адаптирована основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

7. СанПиН 2.4.3648-20 №28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

8. Устав Учреждения.

Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАСотягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3)

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

I группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. На уроках русского языка достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти обучающиеся овладевают устной и письменной речью.

II группа достаточно успешно обучается в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном

объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

IV группа - обучающихся нет.

Характеристика обучающихся (подготовительного) I класса по возможности обучения (приложение 1).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в (подготовительном) I классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В (подготовительном) I классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в (подготовительном) I классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

II. Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык» в (подготовительном) I классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие

2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в *(подготовительном)1 классе* позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Обучение грамоте детей ведется по звуковому аналитико –синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей . Прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

На уроках должно проводиться привитие навыков правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать на столе тетрадь и пользоваться ручкой, развитие движений кисти и пальцев рук, обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов, письмо основных элементов рукописных букв.

Сроки реализации программы 1год.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика».

Обучающиеся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На изучение учебного предмета «Русский язык» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом)-1 классах - 2 часа в неделю; : в подготовительном (первом)-1 классах - 2 часа в неделю; в 1 классе -3 часа в неделю, во 2-4 классах – 3 часа в неделю. Таким образом, в : в подготовительном (первом)-1 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 2 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – 33 недели. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-2023 учебном году составляет- 67ч.

В первой четверти - 17ч.

Во второй четверти - 14ч.

В третьей четверти - 21ч.

В четвёртой четверти - 15ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в соответствии с годовым учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с Обучающиеся с РАС, отягощенными умственной отсталостью(вариант 8.3), уровня их знаний и умений.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами - минимальный и достаточный:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">- пользоваться тетрадью;- правильно держать ручку;- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;- различать речевые звуки;- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;- правильно держать ручку;- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;- определять первый звук в слове;- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);- писать изученные буквы, слоги, слова;

Рабочая программа по русскому языку для (подготовительного) I класса класса ориентирована на формирование у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Русский язык» в (подготовительном) I классе

Личностные базовые учебные действия:

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в доступном темпе;
- определять успешность выполнения задания;
- выполнять простую инструкцию;
- построение элементарного речевого высказывания в устной форме;
- принятие и выполнение учебной задачи по образцу.

Познавательные базовые учебные действия:

- овладение навыком письма в доступных пределах;
- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- с помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем;
- установление родо-видовых отношений;
- работа с простой и расчлененной инструкцией.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- построение понятных высказываний, вопросов;
- слушать и понимать обращенную речь;
- взаимодействовать при работе в парах, группами.

V. Содержание учебного предмета

Содержание обучения русскому языку имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Разделы курса	Темы
Добукварный период	Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного

	<p>изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p>

	<p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
Букварный период	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
I четверть (15ч.)			
Добукварный период			
1.	Подготовка к письму. Правила посадки во время и письма.	1	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
2.	Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	1	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
3.	Рисование геометрических фигур по клеткам и по линейке. (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка).	1	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
4.	Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по образцу. Составление орнамента из палочек, их сочетаний.	1	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
5. 6	Рисование прямых линий и несложных предметов .	2	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
7	Рисование на доске мелом и карандашом на бумаге прямых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях.	1	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
8 9.	Написание элементов рукописных букв. Наклонные палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу и вверху (крючки)	2	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно.
10 11	Написание элементов рукописных букв. Овал. Полуовалы.	2	Воспитывать способность к преодолению трудностей.
12 13	Обведение по образцу трафаретов животных.	2	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.

	Штриховка.		
14 15	Обведение прямых наклонных линий.	2	Формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к русскому языку.
II четверть (14ч.)			
Добукварный период			
1	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	Воспитывать интерес к урокам русского языка, совершенствовать этику речевого поведения.
2	Прямая линия с закруглением снизу и сверху	1	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
3	Письмо прямых, наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
4 5	Написание элементов букв. Петелька вверху и внизу. Написание элемента букв (е).	2	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.
6 7	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением вверху и внизу.	2	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
Букварный период			
1 этап.			
8	Написание строчной и заглавной Аа	1	Формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к русскому языку.
9	Написание строчной и заглавной Уу.	1	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
10	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
11	Написание строчной и заглавной буквы Мм.	1	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
12 13	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	2	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности
14	Закрепление написания букв Аа, Уу, М м. Закрепление написания	1	Воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность

	открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.		
III четверть (19ч.)			
Букварный период			
1 этап.			
1	Написание строчной и заглавной буквы Оо	1	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
2	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, М м, Оо	1	Воспитывать положительный интерес к русскому языку.
3	Написание строчной и заглавной буквы Х х.	1	Формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к русскому языку.
4 5	Письмо слогов ох -ха, ах -ха, ух -ху	2	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
6	Написание строчной и заглавной буквы Сс	1	Формировать у обучающихся познавательные интересы, положительные мотивы учебно-познавательной деятельности, умений и навыков переноса знаний.
7 8	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	2	
9	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	1	Формировать у обучающихся познавательные интересы, положительные мотивы учебно-познавательной деятельности, умений и навыков переноса знаний.
10	Письмо прямых и обратных слов с изученными буквами.	1	Формировать у обучающихся познавательные интересы, положительные мотивы учебно-познавательной деятельности, умений и навыков переноса знаний.
11 12	Написание строчной буквы ы.	2	Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.
Букварный период			
II этап			
13 14	Написание строчной и заглавной буквы Лл.	2	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.
15 16	Написание строчной и заглавной буквы Ве. Письмо под диктовку изученных букв, слогов с	2	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности

	буквой в.		
17	Написание строчной и	2	Воспитывать у обучающихся
18	заглавной буквы Ии		ответственность, внимательность
19	Письмо изученных слогов и слов	1	Формировать умение строить грамотно свои высказывания, обращать внимание на качество своей речи.
IV четверть (13ч.)			
Букварный период			
II этап.			
1	Написание строчной и	2	Воспитывать самостоятельность, чувство
2	заглавной буквы Ш ш		ответственности
3	Письмо изученных слогов	3	Формировать умение слушать и понимать
4	и слов.		речь других, прививать интерес к русскому
5			языку.
6	Практические упражнения	3	Формировать навыки совместной
7	в написании слов со		деятельности и диалогового общения.
8	слогом ши.		
9	Письмо изученных слогов	2	Формировать умение слушать и понимать
10	и слов.		речь других, прививать интерес к русскому
			языку.
11	Письмо изученных слогов	2	Формировать умение строить грамотно свои
12	и слов.		высказывания, обращать внимание на
			качество своей речи.
13	Письмо изученных слогов	1	Формировать умение слушать и понимать
	и слов		речь других, прививать интерес к русскому
			языку.
Итого:67ч			

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ребенку иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что обучающиеся получают навыки грамотного письма, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача школы — сделать из ученика полезного члена общества.

В (подготовительном)1 классе в контрольно-измерительные материалы по русскому языку и развитию речи входят: устный опрос, контрольное списывание.

В (подготовительном) 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по предмету

На уроках русского языка используется формы проведения контроля:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

VI. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с обучающимися с расстройствами аутистического спектра отягощенными умственной отсталостью(вариант 8.3)

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв и пунктуационных знаков;
- серии сюжетных картинок «Осень», «Школа», «Сад» и другие;
- сюжетные картинки к сказкам;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- образцы написания письменных строчных и прописных букв;
- слоговая таблица;
- таблица «Город букв»;
- таблица «Сиди правильно»;
- таблица «Слова, обозначающие предмет»;
- таблица «Слова, обозначающие действие»;
- алфавит печатных и письменных букв.

Раздаточный материал:

- разрезные кассы букв и пунктуационных знаков.

Технические средства обучения:

- ноутбук;

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- www.zanimatika.ru

- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklim.ucoz.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://igraemsdetmy.ru>
- <http://peressa2009.narod2.ru/>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы», др.);
- учебная игра «Баба-Яга учится читать»;
- учебная игра «Игры для Тигры».

Учебно-методический комплекс:

Для обучающихся	Для учителя
Букварь для 1 класса в 2-х частях А.К.Аксёнова, АО «Просвещение»2022	Букварь для 1 класса в 2-х частях А.К.Аксёнова, АО «Просвещение»2022
Разрезная азбука	
«Я учусь грамоте. Пропись- раскраска», Краснодар, составитель Левик О.Н.	А.Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений . М. АСАДЕМА. 2000
Е. Бортникова, Рабочая тетрадь	В. И. Горская . Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб. КАРО. ДЕЛЬТА. 2008.
«Мои первые прописи», ЛИТУР, 2016.	В.В. Колесов. История русского языка в рассказах. М . Просвещение 1999.
«Мои первые прописи» О.В.Узорова.	В.М. Бурмако. Русский язык в рисунках. М. Просвещение. 1991.
	Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Владос 2001
	Ю. Г. Круглов. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.Просвещение

VIII. Приложения к программе

Приложение 1.	Характеристика обучающихся по возможностям обучения (В.В. Воронковой).
Приложение 2.	Календарно-тематическое планирование.

Характеристика обучающихся (подготовительного) 1 класса по возможности обучения

Группа	Характеристика группы
<p>1 группа:</p> <p>Г.Н</p>	<p>I группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. На уроках русского языка достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти обучающиеся овладевают устной и письменной речью.</p>
<p>2 группа:</p> <p>Н.К</p>	<p>II группа достаточно успешно обучается в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.</p> <p>Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.</p>
<p>3 группа</p> <p>Я.А. П.Ю</p>	<p>К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).</p> <p>Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность.</p>

	Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих обучающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу.
4 группа	IV группа - обучающихся нет.

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование.