

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО  
Кияткина Г.А.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
Баляева Е.А.  
30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната  
г. о. Отрадный  
Е.А. Андреев  
31.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»  
в 9 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
срок реализации программы – 1 год.**

Составитель:  
Богданова С.В.

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа «Письмо и развитие речи» в 9 классе составлена на основе примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года, а также на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 02 г. №29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)
- Устав
- Учебный план Учреждения на 2022-2023 учебный год. \_\_\_\_\_

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

В образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) язык – один из основных учебных предметов. От того, как обучающиеся овладеют русским языком, зависит успешность всего процесса обучения. Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании.

Программа составлена для обучающихся 9 класса с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабая сформированность слуховых и речедвигательных функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно – наглядных методах обучения. Диапазон интеллектуальной недостаточности у легко умственно отсталых субъектов составляет в показателях IQ 50 – 69. Структура психических нарушений легкой степени умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей. Каждый класс по возможностям обучения можно условно разделить на группы.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9 класса.**

В 9 классе обучается 13 человек (11 мальчиков и 2 девочки). Успеваемость за предыдущий аттестационный период - 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) – благоприятный. Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации,

психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей. По возможностям обучения обучающиеся делятся на четыре группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный) (см. Приложение 1)

**Целью программы** по учебному предмету «Письмо и развитие речи»: является развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование коммуникативной компетенции.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

- ✓ развивать и совершенствовать все виды речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- ✓ развивать патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- ✓ формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- ✓ обогащать словарный запас;
- ✓ способствовать осознанию себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- ✓ формировать у обучающихся чувства языка;
- ✓ воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- ✓ сообщать необходимые знания и формировать учебно-языковые, речевые и письменные умения и навыки, необходимые для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Специальные (коррекционные) цель и задачи:**

**Цель программы** по учебному предмету «Письмо и развитие речи» - коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

**Задачи:**

- развивать зрительное восприятие и зрительную память;
- развивать слуховое восприятие и слухоречевую память;
- развивать импрессивную речь;
- формировать экспрессивную речь;
- корректировать речь: развивать фонематическое восприятие;
- корректировать нарушения устной и письменной речи;
- корректировать монологическую речь;
- корректировать диалогическую речь;
- развивать лексико – грамматические средства языка;
- корректировать мышление;
- корректировать движения и сенсомоторное развитие;
- корректировать познавательную деятельность;
- корректировать нарушения и развитие эмоционально-личностной сферы.

В 9 классе продолжается овладение предметом, которое направлено на выполнение задач, решаемых на предыдущих этапах обучения, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Сроки реализации программы: 1 год: с 01.09.2022 г. по 25.05.2023 г.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Линии, специфические для предмета «Письмо и развитие речи»:  
- приобретение и систематизация знаний о языке;

- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

«Письмо и развитие речи» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом по предмету в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По учебному предмету изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». При изучении состава слова, основных грамматических категорий в 9 классе обучающиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения обучающиеся в старших классах изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В 9 классе обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У обучающихся формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Слово.** В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 9 классе овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классе прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки обучающихся** формируются главным образом в начальной школе, хотя внимание к четкому и аккуратному письму совершенствуется и в 9 классе.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год) учебный предмет «Письмо и развитие речи», является общеобразовательным курсом и входит в образовательную область учебного плана «Родной язык и литература».

**Основные межпредметные** связи осуществляются с уроками истории, трудового обучения, СБО.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в школе - интернате г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Письмо и развитие речи» (9 класс) рассчитана на 136 часов, (34 учебные недели, по 4 часа в неделю). Точное количество часов распределяется в соответствии с календарно-учебным графиком Учреждения на учебный год.

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
34 часа	28 часов	41 часа	28 час	131 час

Программная нагрузка соответствует БУП. Данный курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГБОУ школа-интернат г. о. Отрадный на 2022-2023 учебный год.

**Тематическое планирование** адаптированной рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. Логика изложения и структура курса уроков в адаптированной программе полностью соответствуют авторской программе.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

#### **Письмо и развитие речи (131 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Состав слова. Текст	10
2.	Предложение. Текст	29
3.	Части речи	77
4.	Имя существительное	15
5.	Имя прилагательное	13
6.	Личные местоимения	13
7.	Глагол	15
8.	Наречие	8
9.	Имя числительное	13

10.	Деловое письмо	8
11.	Повторение за год	7
	Всего	131

### ***Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся***

В силу особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеющихся у них нарушений качественно, в полном объеме, программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Письменная работа – это оценка знаний обучающихся, которая осуществляется по результатам повседневных письменных работ, тестовых работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Письмо и развитие речи». Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти. Обучающиеся III группы выполняют контрольное списывание с заданием по карточкам; IV группы – контрольное списывание по карточкам.

Знания и умения обучающихся по учебному предмету оцениваются по пятибалльной системе на основе устных ответов и письменных работ согласно Положению «О системе оценивания обучающихся» Учреждения.

Тексты КИМ (Приложение 2).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим».

В 9 классе: в процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций

обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий (БУД).

Требования к результатам изучения учебного предмета «**Письмо и развитие речи**» включают формирование всех видов базовых учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

**Личностные базовые учебные действия:**

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Предметными результатами** изучения предмета «Письмо и развитие речи» является сформированность следующих умений:

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
----------------------------	----------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (70-80 слов);</li> <li>• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;</li> <li>• составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;</li> <li>• писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</li> <li>• оформлять деловые бумаги с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Списывать текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем;</li> <li>• решать орфографические задачи, опираясь на схему;</li> <li>• называть и различать части речи;</li> <li>• принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</li> <li>• оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul>
---	---

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

Программа рассчитана на 1 год обучения, по 4 часа в неделю и включает в себя следующие разделы:

### **Предложение. Текст (5 ч.)**

Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами и~ а~ но. Знаки препинания. Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. Текст. Повторение пройденного.

### **Состав слова (11 ч.)**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов. Текст. Повторение пройденного.

### **Части речи (78 ч.)**

Существительное. Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Прилагательные на -ий~ -ье~ -ья~ -и. Их правописание. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Глагол. Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной

репродукции). Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом

и переносном значении. Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо). Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание. Текст. Повторение пройденного.

#### **Предложение. Текст (22 ч.)**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы что, чтобы, потому что, когда. Текст. Повторение пройденного.

#### **Повторение (5 ч.)**

##### **Деловое письмо (8 ч.)**

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка. Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности. Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными. Связная речь с элементами творчества

Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера. Составление автобиографии по данному плану.

#### **Словарь (примерный перечень - 25 слов)**

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество,

население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

**Тематическое планирование**  
**с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Наименование тем	Учебные часы	Воспитательный потенциал
<b>I четверть (34 ч.)</b>			
1	<b>Состав слова. Текст.</b> Корень и однокоренные слова.	1	Формировать интерес к изучению родного языка.
2	Образование слов с помощью суффиксов	1	Воспитывать интерес и уважение к родному языку, ценностному отношению к слову.
3	Образование слов с помощью приставок	1	Воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы
4	Правописание в корне и приставке	1	Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность
5	Составление рассказа по плану	1	Воспитывать чувство взаимоуважения, взаимовыручки.
6	<b>Сложные и сложносокращенные слова.</b> Сложные слова	1	Воспитывать интерес к языку, умение слушать учителя и одноклассников.
7	Сложные слова.	1	Формировать интерес к русскому языку, умение применять знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях.
8	Сложносокращённые слова	1	Воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Прививать любовь и уважение к русскому языку.
9	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Воспитывать потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.
10	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	1	Воспитывать умение высказывать свое мнение, проявлять терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику, мотивировать свои действия, считаться с мнением другого человека.
11	Деловое письмо. Автобиография.	1	Воспитывать навыки деловой литературной речи, поддерживать стремление высказывать свои мысли.
12	<b>Диктант.</b>	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
13	<b>Предложение.</b> Простое предложение	1	Воспитывать интерес и уважение к родному языку, ценностное отношение к слову.

14	Сложное предложение.	1	Воспитывать интерес к языку, умение слушать учителя и одноклассников.
15	Распространение предложений	1	Воспитывать у детей потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.
16	Составление сложных предложений.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
17	Контрольные вопросы и задания	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
<b>18</b>	<b>Части речи. Существительное.</b> Значение предметности.	1	Воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Прививать любовь и уважение к русскому языку.
19	Существительные, близкие и противоположные по смыслу.	1	Формировать интерес к русскому языку, умение применять знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях.
20	Существительные, обозначающие черты характера	1	Воспитывать интерес к языку, умению пользоваться им в необходимых ситуациях.
21	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность
22	Склонение существительных в единственном числе.	1	Воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Прививать любовь и уважение к русскому языку.
23	Склонение существительных во множественном числе.	1	Воспитывать интерес к языку, умение слушать учителя и одноклассников.
24	Правописание безударных окончаний существительных	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
25	Сочинение по данному плану (упр. 50 стр. 45)	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
26	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества при работе в группе.
27	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Воспитывать аккуратность письма, чувство коллективизма, интерес к предмету.

28	Употребление глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	1	Воспитывать интерес к языку.
29	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Воспитывать умение высказывать свое мнение, проявлять терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику, мотивировать свои действия, считаться с мнением другого человека.
<b>30</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
31	Работа над ошибками.	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
32	Деловое письмо. Записка.	1	Воспитывать навыки деловой литературной речи, поддерживать стремление высказывать свои мысли.
33	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
34	Существительное. Закрепление знаний	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
<b>II четверть (28 ч.)</b>			
<b>35</b>	<b>Значение прилагательных в речи.</b> Значение признака предмета	1	Формировать осознанное понимание роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа
36	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
<b>37</b>	<b>Склонение прилагательных.</b> Согласование прилагательных с существительными	1	Воспитывать сотрудничество и чувство взаимопомощи при работе в парах, положительную мотивацию к урокам.
38	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Воспитывать ответственность, волевые качества.
39	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
40	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	Воспитывать интерес к языку, умение слушать учителя и одноклассников.
41	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i>	1	Воспитывать интерес к языку, любовь к животным.

42	Склонение прилагательных в женском роде <i>-ья</i>	1	Воспитывать интерес к языку, любовь к животным.
43	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i>	1	Воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, активность, усидчивость, любознательность, заинтересованность в процессе учения.
44, 45	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
<b>46</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
47	Работа над ошибками.	1	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.
48	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Воспитывать навыки деловой литературной речи, поддерживать стремление высказывать свои мысли.
<b>49</b>	<b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи	1	Прививать навыки культуры общения, прилежания, эстетические и нравственные качества. Работать над эстетикой языка и речи.
50	Употребление местоимений в тексте	1	Воспитывать усидчивость и самоконтроль, аккуратность при ведении записей.
51, 52	Лицо и число местоимений.	2	Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, умение работать в коллективе.
<b>53, 54</b>	<b>Склонение местоимений.</b> Изменение местоимений по падежам.	2	Формировать мотивацию и желание к обучению и познавательной деятельности.
55	Правописание местоимений с предлогами.	1	Развивать навыки учебного сотрудничества.
56, 57	Правописание местоимений 3-го лица	2	Развивать чувство взаимопомощи, самостоятельности, любви к родному языку. Создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества при работе в группе.
58, 59	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества при работе в группе.
60	Деловое письмо. Письмо.	1	Воспитывать навыки деловой литературной речи, поддерживать стремление высказывать свои мысли.
<b>61</b>	<b>Диктант</b>	<b>1</b>	Воспитывать ответственность, трудолюбие, усидчивость, навыки контроля и самоконтроля.

62	Работа над ошибками.	1	Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений.
<b>III четверть (41 ч.)</b>			
63	Глагол как часть речи. Значение глагола.	1	Воспитывать любовь к русскому языку; создать атмосферу сотрудничества и взаимоуважения.
64	Грамматические признаки глагола.	1	Воспитывать чувства товарищества и взаимопонимания. Прививать устойчивый интерес к предмету, любовь к русскому языку.
65	Неопределённая форма глагола.	1	Воспитывать коммуникативные качества.
66	Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами.	1	Воспитывать эстетические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
67	Изменение глагола по лицам и числам.	1	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, наблюдательность, прививать интерес к предмету.
68	Правописание окончаний глаголов 2-го лица ед.ч.	1	Воспитывать любовь к родному языку с помощью пословиц, воспитывать любовь к труду, формировать стремление к получению знаний, развивать умение способности работать в коллективе.
69	Правописание глаголов с <b>-ться</b> и <b>-тся</b> .	1	Воспитывать умение внимательно выслушивать других учеников, прививать аккуратность при работе в тетрадах.
70	Сочинение по картине В.Д. Полёнова «Московский дворик».	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
71	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	1	Воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, усидчивость.
72, 73	I и II спряжение глаголов.	2	Воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества, эмоциональную и эстетическую культуру.
74	Повелительная форма глагола.	1	Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, культуру общения, толерантность.
75	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	Воспитывать культуру межличностных отношений (умение благодарить, вежливость).
76	Анкета.	1	Воспитывать навыки деловой литературной речи, поддерживать стремление высказывать свои мысли.
77	Мягкий знак в глаголах.	1	Воспитывать умение работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия.
78	<b>Диктант.</b>	1	Воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, усидчивость.

79	Понятие о наречии.	1	Воспитывать интерес к русскому языку, любовь к природе, эстетический вкус.
80	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1	Воспитывать чувство патриотизма, самостоятельность при выполнении работы.
81	Наречия, обозначающие время, место, способ действия	1	Воспитывать интерес к языку, самостоятельность.
82	Изложение.	1	Воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях.
83	Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце.	1	Воспитывать интерес к учебе, предмету, воспитывать нравственные качества.
84	Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце.	1	Формировать навыки трудолюбия, самостоятельности при выполнении заданий.
<b>85</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	Воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность, волевое усилие.
86	Сочинение.	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
87	Понятие об имени числительном.	1	Воспитывать навыки самостоятельной деятельности, коллективного труда, уважительное отношение к русскому языку.
88	Понятие об имени числительном.	1	Формировать интерес к предмету, воспитывать патриотические чувства.
89	Числительные количественные и порядковые.	1	Воспитывать интерес к изучению русского языка, коммуникативные качества личности, умение работать в группе, вести конструктивный учебный диалог.
90	Числительные количественные и порядковые.	1	Воспитывать умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, расширять кругозор.
91	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	1	Воспитывать интерес к изучению русского языка, самостоятельность, творческую активность.
92	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	1	Воспитывать коммуникативные умения и навыки, положительную мотивацию к учению.
93	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	1	Воспитывать интерес к изучению русского языка, самостоятельность, творческую активность.
94	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	Воспитывать усидчивость, аккуратность поддерживать интерес к предмету.
95	Изложение (упр.353)	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
96	Правописание числительных.	1	Воспитывать положительную мотивацию к учению, культуру речи.
97	Правописание числительных.	1	Воспитывать положительную мотивацию к учению, самостоятельность, усидчивость.



98	<b>Контрольный диктант</b>	1	Воспитывать самостоятельность, ответственность, волевое усилие.
99	Работа над ошибками.	1	Воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность, волевое усилие.
100	Части речи.	1	Воспитывать интерес к изучению русского языка, самостоятельность, творческую активность.
101	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Воспитывать сотрудничество, интерес к предмету, аккуратность, умение слушать и слышать себя, товарища, учителя.
102	Доверенность.	1	Воспитывать навыки деловой литературной речи, поддерживать стремление высказывать свои мысли.
103	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Воспитывать интерес к русскому языку, вырабатывать навыки самостоятельной деятельности, речевого общения.
<b>IV четверть (28 часов)</b>			
104	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Воспитывать интерес к русскому языку, вырабатывать навыки самостоятельной деятельности, речевого общения.
105	Простое предложение с однородными членами.	1	Воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку, осознание себя носителем этого языка.
106	Знаки препинания при однородных членах.	1	Воспитывать аккуратность, внимательность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность
107, 108	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	Создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества при работе в группе.
109	<b>Диктант.</b>	<b>1</b>	Воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность, волевое усилие.
110	Сложное предложение.	1	Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность
111	Сочинение.	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
112, 113	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>	2	Воспитывать ответственное отношение к предмету, усидчивость, самостоятельность в работе.
114, 115	Простые предложения с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> и сложные предложения с теми же союзами.	2	Воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Прививать любовь и уважение к русскому языку.
116, 117	Сложные предложения с союзными словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому</b>	2	Воспитывать аккуратность письма, чувство коллективизма, интерес к предмету. Формировать интерес к русскому языку, умение

	<b>что.</b>		применять знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях.
118	Изложение.	1	Формировать эстетическое отношение к языку и речи, красоте звучания речи, языковой правильности, уместности использования и выразительности языковых средств.
119 - 122	Прямая речь	4	Создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества при работе в группе. Воспитывать настойчивость и познавательный интерес, умение слушать, положительное отношение к предмету. Формировать интерес к русскому языку, умение применять знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях. Формировать умение работать в команде с целью создания коллективного творческого продукта.
123 - 127	Повторение.	5	Воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение друг к другу. Формировать интерес к русскому языку, умение применять знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях. Воспитывать интерес к русскому языку посредством подбора интересных и увлекательных заданий.
<b>128</b>	<b>Контрольная работа.</b>	1	Воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность, волевое усилие.
129	Работа над ошибками.	1	Воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность, волевое усилие.
130	Заявление.	1	Воспитывать навыки деловой литературной речи, поддерживать стремление высказывать свои мысли.
131	Обобщающий урок.	1	Воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Прививать любовь и уважение к русскому языку.

## **6. Календарно-тематический планирование учебного предмета** (Приложение 3)

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Обучение по предмету «Письмо и развитие речи» обеспечивается учебниками и пособиями:*

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Учебники и учебные пособия</b>
1	Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Русский язык 9 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2020г.

2	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Москва, Просвещение, 2002.
3	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Москва, Просвещение, 2002.
4	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Москва, Просвещение, 2002.
5	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Москва, Просвещение, 2002.
№ п/п	<b>Литература для учителя</b>
1	В.В.Воронкова, М.Н. Перова Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы.
2	А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Москва, Просвещение 2004 г.
3	Л.Н.Блинова, Н.И. Норкина Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. Ростов-на-Дону, Феникс 2014г.
4	Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 2011. – 335 с
5	Плешакова Е.П. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 3- 4 класс, Волгоград: Учитель, 2007. -154 с.
6	Свириденков В. П. Сборник упражнений по русскому языку для V – VIII классов вспомогательной школы. М., Просвещение, 1969.
<b>Материально-техническое оснащение</b>	
	Ноутбук
	Проектор
<b>Информационное обеспечение</b>	
	Доступ к сети Интернет
	Энциклопедии, словари.
	Таблицы
<b>Интерактивные программы и издания на электронных носителях</b>	
	USB-носитель с программой «Читай-пиши без ошибок» 2020, Развивающий портал mersibo.ru Общество с ограниченной ответственностью «Мерсибо».
	USB-носитель с программой «КОНСТРУКТОР КАРТИНОК 4.5» 2021, Развивающий портал mersibo.ru Общество с ограниченной ответственностью «Мерсибо».

В 8 классе обучается 13 человек (11 мальчиков и 2 девочки). Успеваемость за предыдущий аттестационный период - 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) – благоприятный. Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся индивидуальных возможностей. Обучение строится с учетом особенностей психофизического развития обучающихся индивидуальных возможностей.

*Весь класс по возможностям обучения можно условно разделить на 3 группы:*

**I группу (2чел.- С.С., А.М.)** составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они умеют применять правила, умеют комментировать и самостоятельно выполнить работу после подробной инструкции, пишут под диктовку без ошибок. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Обучающиеся II группы (2чел. – А.Н., Н.А.)** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. У них снижен темп работы; наблюдается низкая активность внимания. Обучающиеся допускают больше ошибок при письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе (4чел. - З.Н., Б.А., М.В., М.Ш., К. Е.)** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при выполнении задания. Под диктовку пишут с ошибками, при списывании ошибки допускают из-за рассеянности, невнимательности. Формирование связной устной и письменной речи затруднено. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи.

**К IV группе (3 чел. – Л.С., Ч.Д., С.А., У.И.)** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

**График  
проведения контрольных работ**

**Приложение 2.**

**по русскому языку**  
**(I полугодие 2022-2023 уч. г.)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема.</b>	<b>Дата.</b>	<b>Вид работы</b>
1.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	20 сентября	Диктант с грамматическим заданием.
2.	Имя существительное.	21 октября	Диктант с грамматическим заданием.
3.	Имя прилагательное	29 ноября	Диктант с грамматическим заданием.
4.	Местоимение.	22 декабря	Диктант с грамматическим заданием.

**Контрольная работа № 1**

**Дата проведения: 20 сентября.**

**Тема.** Тема: Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Обращение.

Диктант.

Лесной урожай.

Зреет в лесу урожай. За белыми грибами в лесу пошли опята. Наливаются орехи. Краснеет калина и брусника. А вот растёт бузина. Она вся в ярких красных гроздьях. Листья с деревьев постепенно облетают. И только красные ягоды украшают лес. Хороши осенью рябины! К ним слетаются дрозды и снегири. Всю зиму птицы будут питаться лесными ягодами. К весне они переселятся в берёзовые рощи. Собирать лесной урожай приходит и детвора. Ребята, рвите ягоды, но не ломайте веток! Берегите деревья! Деревья — ваши зелёные друзья. (81 слово.)

*Задание:*

1. Второе предложение разобрать по членам предложения
2. Разобрать по составу слова: *лесными, приходит.*

**Контрольная работа №2.**

**Дата проведения: 21 октября**

**Тема.** Имя существительное.

Диктант.

О снегире.

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости - снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома. Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне. Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки. Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря - рябина, семена деревьев. (83 слова.)

*Задание:*

1. Определить падеж у всех существительных третьего предложения.
2. Разобрать по составу слова: *зимние, на опушке.*

**Контрольная работа № 3.**

**Дата проведения: 29 ноября**

**Тема. Имя прилагательное.**

Диктант.

**Медвежата.**

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, кутает их в своей косматой шерсти. Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности. (82 слова)

*Задание:*

1. Первое предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *вкусные, сладкие, жирных.*

**Контрольная работа № 4.**

**Дата проведения: 22 декабря**

**Тема Местоимение.**

Диктант.

**За грибами.**

В нашем лесу полно грибов. Поход за ними - радостный день для меня. В это утро у нас ранний подъём. Ко мне подбегает пёс Шарик. Он пойдёт с нами, побежит впереди меня. Вот мы отходим от нашего дачного участка и продвигаемся в сторону ближнего леса. В нём достаточно опят и маслят, есть сыроежки. Шарик отбежал далеко от нас. Вот он летит к нам. Через два часа в наших лукошках уже много грибов. Будет для всех аппетитное и вкусное кушанье. (78 слов)

*Задание:*

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Разобрать по составу слова: *подбегает, отходим, грибов.*

**График  
проведения контрольных работ  
по русскому языку  
(II полугодие 2021-2022 уч. г.)**

№ п/п	Тема.	Дата.	Вид работы
1.	Правописание глаголов прошедшего и настоящего времени.	24 января	Диктант с грамматическим заданием.
2.	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	7 февраля	Диктант с грамматическим заданием.
3.	Правописание наречий.	17 февраля	Диктант с грамматическим заданием.
4.	Правописание числительных.	16 марта	Диктант с грамматическим заданием.
5.	Предложения с однородными членами предложения.	13 апреля	Диктант с грамматическим заданием.
6.	Итоговый диктант	18 мая	Диктант с грамматическим заданием.

**24 января.**

Диктант

**Защитники зеленого друга.**

Ранним утром по тропинке школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука не поймает. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев. Защитите зелёного друга от вредителей! (79 слов.)

**Задание:**

1. Определить время глаголов: *ВХОДЯТ, ОСТАНОВИЛАСЬ, КАЧНУЛА, СОБРАЛИ, ПЕРЕЛЕТАЕТ.*
2. С помощью приставок образовать однокоренные глаголы с корнем *ХОД-*.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи.

**7 февраля.**

Диктант

**Прекрасный цветок.**

В русских лесах в мае цветут прелестные весенние цветы. Хочешь поглядеть на это чудо?

Узкая тропинка ведёт нас в лесную чащу. В траве видны большие зелёные листья. Из каждой пары встаёт стройный стебелёк. На тонкой ниточке висят нежные цветки. Нижние похожи на колокольчики. Верхние бубенчики пока не раскрылись. Ты нагнулся и нюхаешь. Какой запах! Не срывай ландыш! Их мало осталось. Ландыши — полезное растение. Из цветков готовят лекарство для больного сердца.

Отцвели ландыши. На стебельке появились ядовитые ягоды красного цвета.



(82 слова.)

(ПоН. Верзилину.)

**Задание:**

1. Найти и выписать глаголы 2-го лица, единственного числа, обозначить окончания.
2. Определить спряжения глаголов: *НЮХАЕШЬ, ГОТОВЯТ, ХОЧЕШЬ, ВИСЯТ.*
3. Как по-разному назван в тексте ландыш? Выписать эти слова: ... , ....

**17 февраля.**

Диктант

**В клетке у медведей.**

Медведи-артисты жили прямо на улице. На площадке около цирка стояла большая клетка.

Однажды к клетке подошла Наташа Дурова. Она была в белой шубке и пушистой шапочке. Девочке захотелось поиграть с животными. Она лепила снежки и бросала их зверям. Вдруг медведь ухватил малышку за полу шубки и втянул в клетку. Звери катали Наташу по клетке. Закричали люди. Прибежал отец Наташи. Он стал кидать медведям рыбу. Животные хватали еду. Дуров ловко вынес дочь из клетки. (78 слов.)

**Задание:**

1. Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Второе предложение разобрать по членам предложения.

**16 марта**

Диктант

**Удивительное дерево.**

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло. (82 слова)

**Задание:**

1. Найти и подчеркнуть в тексте имена числительные.
2. Выписать однокоренные слова с корнем *КЕДР-*, указать части речи.
3. Разобрать по членам предложения данное предложение: *ЛЮДИ МЕШКАМИ СОБИРАЮТ КЕДРОВЫЕ ШИШКИ.*

**13 апреля**

Диктант

**Аистята.**

Около нашего дома устроили гнездо аисты, и скоро в гнезде вывелись птенцы. Для старых аистов начались большие хлопоты, потому что птенчики были очень прожорливы. Родители по очереди таскали им из болота лягушек, рыбёшек, ужей. Но один аист погиб. Сложно было второму одному прокормить малышей.

Один раз мы шли с рыбалки. Аистята тянули свои длинные шеи и просили есть, а один шустрый аистёнок заметил у меня рыбёшку, потянулся к ней, схватил клювом и проглотил.

С тех пор мы каждый день кормили аистят. (82 слова)

По Г. Скребицкому

**Задание:**

1. Выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: *РАННЕГО, ДЛИННЫЕ, АИСТЕНОК*.
3. Выписать из текста слова, по-разному называющие аистят.

**Итоговый диктант. 18 мая**

**Весной.**

Хорошо весной в лесу. Берёзы распускают свои клейкие листья. Среди берёз темнеют зелёные ели. Воздух чистый, лёгкий. Пахнет молодым листом, прелой землёй. Белые пушистые цветы издают аромат. Расцвела черёмуха. В прудах и озёрах раскрываются крупные жёлтые цветы. Набирает бутоны бузина. Скоро она зацветёт. На полях зеленеют всходы. По берегам рек и болот поднялась осока. На воде появились жуки. Полетели голубые стрекозы. Приятно отправиться на рыбную ловлю. Придётся к реке с удочками. Расположишься на берегу чудесной речки, закинешь удочку и ждёшь. Но рыба съела приманку и уплыла. (86 слов.)

**Задание:**

1. Выписать из текста предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *РЫБНУЮ, РЕЧКИ*.
3. К слову *ЧУДЕСНЫЙ* подобрать близкое по значению слово.