

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО Еремеева И.В

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната г. о. Отрадный
Е.А.Андреев
31.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Баляева Е.А.
30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
в подготовительном (первом) классе
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
2022-2023 учебный год**

Составитель:

учитель начальных классов Кудряшова Р.Н.

2022 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Чтение» основных задач образовательной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35849).

2. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.

3. Письмо министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. № 4/15).

5. Адаптирована основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.

6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.). Письмо министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07.

7. СанПиН 2.4.3648-20 №28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

8. Устав Учреждения.

Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС тяготященными умственной отсталостью (вариант 8.3)

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными

системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первую группу составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью. Называют представителей живой и неживой природы, указывают элементарные причинно-следственные отношения.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Нередко содержание материала понимается искаженно, что требует дополнительного его объяснения и иллюстрирования.

Четвертая группа испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании. Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.

Характеристика обучающихся (подготовительного) 1 класса по возможности обучения (приложение 1).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В подготовительном (первом)- классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения предмета у детей повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, работать с текстом.

На уроках чтения формируется читательская компетентность, помогающая ребенку осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности. Обучение чтению ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу.

Уроки чтения способствуют развитию устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

На уроках чтения ведется активная работа по уточнению и развитию слухового восприятия обучающихся. Дети различают звуки в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.); различают звуки речи и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Вырабатываются у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу.

Обучение детей чтению на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к чтению, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание учебного предмета «Чтение» в (подготовительном)1 классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1' (подготовительном) классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика.

Обучающиеся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На изучение учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения отводится: в подготовительном (первом)- классе - 2 часа в неделю; : в подготовительном (первом)- классе(2-ой год обучения) - 2 часа в неделю; в 1 классе -3 часа в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю. Таким образом, в подготовительном (первом)- классе на изучение учебного предмета «Чтение» отводится 2 часа в неделю.

При планировании курса учитывается количество учебных недель – 33 недели. Исходя из этого, общее количество часов по учебному предмету в 2022-2023 учебном году составляет - 67ч.

- В первой четверти - 17 ч.
- Во второй четверти - 14 ч.
- В третьей четверти - 20 ч.
- В четвёртой четверти - 16 ч.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3), уровня их знаний и умений.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В (подготовительном) 1 классе учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по чтению относятся:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне небольшого текста;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами** - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень (для обучающихся 3 и 4 групп)	Достаточный уровень (для обучающихся 1 и 2 групп)
-дифференцировать два-три цвета; -по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок; -различать кто как голос подает, имитировать голоса; -составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; -выделять слова в предложении (из двух слов)	-дифференцировать шесть основных цветов, называя их; -выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу; -дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; -составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; -определять количество слов в

<p>с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); -читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.</p>	<p>предложения (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; -делить слова на слоги; -определять первый звук в слове; -различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); -составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв; -четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.</p>
---	--

Рабочая программа по чтению для (подготовительного)1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью (вариант 8.3) личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся по предмету «Чтение» в (подготовительном) 1 классе:

Личностные базовые учебные действия:

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Регулятивные базовые учебные действия:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации с помощью учителя;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату с помощью учителя;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные базовые учебные действия:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать элементарные аналогии;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из знакомых текстов разных видов;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- строить простые коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при обсуждении сюжета произведения;
- использовать речь для регуляции своего простого действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшие монологическое высказывание, владеть элементарной диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

5.Содержание учебного предмета

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p>

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щеки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);

- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);

- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие:

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых

	нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	1 этап Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур. 2этап Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на изучение каждой темы**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
1четверть-17ч			
Подготовка к усвоению грамоты			
1 2	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	2	формировать устойчивый интерес к чтению.
3 4	Звуки вокруг нас	2	формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к предмету.
5	Сказка «Куручка Ряба»	1	Воспитывать чувство ответственности.
6	Сказка «Колобок»	1	воспитывать умение концентрироваться, слушать других.
7	Основные цвета.	1	формировать доброжелательную

	Источники звука.		атмосферу в классе, воспитывать вежливость, нравственность.
8	Условно-графическая запись слов.	1	Воспитывать чувство ответственности.
9	Распознавание форм предметов.	1	. формировать устойчивый интерес к чтению.
10	Сказка «Три медведя».	1	Воспитывать чувство ответственности.
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	воспитывать умение концентрироваться, слушать других.
12	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1	Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формировать у учителя умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
13 14	«Предложение» и его условно-графическое изображение.	2	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
15 16	«Домашние животные и их детёныши».	2	Воспитывать бережное отношение к животным.
17	Деление предложений на слова	1	Воспитывать интерес к чтению.
2 четверть-14ч			
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения			
1 2	Слог -как часть слова. Составление предложений.	2	формировать устойчивый интерес к чтению.
3 4	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трёх слов	2	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
5	Деление слов на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	Воспитывать чувства благодарности, взаимной ответственности.
6	Деление слов на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов..	1	Формировать умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок.
7	Новая форма условно-графической записи предложения.	1	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
8	Выделение в слове начального звука [а] .	1	Воспитывать бережное отношение к окружающему, видеть прекрасное и

			уметь ценить его.
9	Выделение в слове начального звука [у].	1	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
10	Выделение слов, начинающихся со звука [у], их условно-графическое изображение.	1	Воспитывать чувства благодарности, взаимной ответственности.
11	Выделение в слове начального звука [о].	1	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
12	Выделение в слове начального звука [м].	1	формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к предмету.
13	Выделение в слове начального звука [с].	1	Воспитывать ценности добра.
14	Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение.	1	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
Зчетверть-20ч			
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения			
1	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1	Воспитывать бережное отношение к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
2	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1	Воспитывать ценности добра.
Букварный период. Обучение грамоте 1этап.			
3	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Воспитывать чувство ответственности.
4	Звук и буква А	1	Прививать интерес к предмету.
5	Звук и буква У	1	формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к предмету.
6	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	Воспитывать чувство ответственности.
7	Звук и буква М.	1	воспитывать умение концентрироваться, слушать других.
8	Составление и чтение обратных (закрытых)	1	Воспитывать ценности добра.

	слогов с буквой М (ам, ум).		
9 10 11	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	3	Воспитывать ценности добра.
12	Звук и буква О	1	Воспитывать чувство ответственности.
13	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, М м, Оо.	1	Воспитывать чувства прекрасного. Воспитывать чувство ответственности.
14	Звук и буква Х.	1	воспитывать умение концентрироваться, слушать других.
15 16	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Ла, Уу, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного .	2	Побуждать обучающихся к честности, милосердию. Воспитывать нравственные нормы поведения.
17 18	Звук и буква С.	2	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
19 20	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного.	2	Воспитывать чувство ответственности.
4четверть-16ч			
Букварный период. Обучение грамоте 2 этап.			
1	Звук и буква Нн.	1	Формировать доброжелательную атмосферу в классе, воспитывать вежливость, нравственность...
2	Дифференциация звуков М и Н . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Воспитывать интерес к чтению. Формировать умения и навыки организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения).
3	Звук и буква Ыы	1	Формировать доброжелательную атмосферу на уроке и во внеурочное время.
4	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	1	Воспитывать интерес к учению, процессу познания
5	Звук и буква Лл.	1	Формировать доброжелательную атмосферу в классе, воспитывать вежливость, нравственность...
6	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление.	1	Воспитывать интерес к чтению. Формировать умения и навыки организации своей деятельности

			(самостоятельного поиска чтения).
7 8	Звук и буква Вв.	2	Воспитывать интерес к учению, процессу познания
9	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Воспитывать интерес к чтению. Воспитывать чувства прекрасного.
10	Звук и буква Ии.	1	Воспитывать интерес к чтению. Формировать умения и навыки организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения).
11 12	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Формировать доброжелательную атмосферу в классе, воспитывать вежливость, нравственность...
13 14	Звук и буква Ш ш	2	Формировать доброжелательную атмосферу в классе, воспитывать вежливость, нравственность...
15 16	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш ш . Закрепление	2	Воспитывать интерес к учению, процессу познания.
Итого: 67ч			

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В(подготовительном)1 классе оценивание успеваемости по предмету проходит согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, порядке перевода в следующий класс.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушениях, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление обучающегося достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ребенку иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получают навыки выразительного и правильного чтения целыми словами, с осознания содержания прочитанного.

На уроке чтения в школе главной формой контроля является наблюдение за качеством чтения обучающихся. Педагог обращает внимание на быстроту, осознанность, выразительность и правильность прочитанного.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально – возрастных особенностей проводятся чтение открытых и закрытых двубуквенных

слов ,складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку, чтение слов по слогам, условно-графическая запись слов, соотнесение слов с картинкой.

В (подготовительном) 1 классе безотметочная система обучения, учитель проводит качественную оценку личностных и предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися.

6.Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра отягощенными умственной отсталостью(вариант 8.3)

Демонстрационные и печатные пособия:

- портреты детских писателей;
- наборы сюжетных картинок к произведениям детских писателей;
- магнитная доска;
- наборное полотно;
- касса букв и пунктуационных знаков;
- серии сюжетных картинок по темам «Осень», «Школа», «Зима» и другие;
- серии сюжетные картинки к произведениям программы;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- слоговая таблица;
- таблица «Город букв»;
- таблички со словарными словами;
- таблица «Сиди правильно».

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронных информационных источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

- <http://fgosreestr.ru/>
- www.zanimatika.ru
- <http://metodisty.ru>
- www.viki.rdf.ru
- <http://eleklm.ucoz.ru>

- <http://nsportal.ru>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- учебно-методический комплекс «Играем и учимся»;
- учебные видеоролики («Уроки Тётушки Совы», «Уроки осторожности», «Времена года» и др.);
- учебная игра «Баба-Яга учится читать»;
- учебная игра «Игры для Тигры»;
- мультипликационные фильмы по произведениям программы.

Учебно-методический комплект:

Учебно-методический комплекс:

Для обучающихся	Для учителя
Букварь для 1 класса в 2-х частях А.К.Аксёнова, АО «Просвещение»- 2022	Букварь для 1 класса в 2-х частях А.К.Аксёнова, АО «Просвещение»- 2022
«Я учусь грамоте. Пропись-раскраска», Краснодар, составитель Левик О.Н. 2015.	Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. /Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
	Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
	Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение в 1 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
	Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
	«Я учусь грамоте. Пропись-раскраска», Краснодар, составитель Левик О.Н. 2015.

8. Приложения к программе

Приложение 1 Характеристика обучающихся (подготовительного) 1 класса по возможностям обучения.

Приложение 2 Календарно-тематическое планирование.

Приложение 1.

Характеристика обучающихся (подготовительного) 1класса по возможности обучения

№ группы	Ф.И.обучающегося	Характеристика обучающихся
	Г.Н	Первую группу составляют обучающиеся,

I группа		<p>наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти дети овладевают устной и письменной речью. Называют представителей живой и неживой природы, указывают элементарные причинно-следственные отношения.</p>
II группа	Н.К	<p>Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности</p>
III группа	П.Ю.	<p>Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Нередко содержание материала понимается искаженно, что требует дополнительного его объяснения и иллюстрирования.</p>
IV группа	Я.А.	<p>Четвертая группа испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и</p>

		<p>планировании. Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала. В учебной деятельности обучающиеся постоянно нуждаются в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока.</p>
--	--	---

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование