**Открытое региональное**

**групповое коррекционно-развивающее занятие**

**«Морское путешествие»**

в рамках II Межрегиональной

научно-практической конференции

«Инклюзивное образование: эффективные практики обучения

лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Дата проведения:** 17.12.2020

**Автор:** Еремеева Инна Владимировна.

**Адресат:** Обучающиеся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Направление коррекционной работы:** Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

**Тема занятия:** Морское путешествие.

**Цели занятия:** Развитие точности и произвольных движений мелкой моторики кистей рук.

**Задачи:**

1. Обогащать представления об окружающем мире (морская тематика).
2. Развивать полное, осознанное восприятие и внимание.
3. Воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность.

**Оборудование и материалы:** презентация «Морское путешествие», экран, ПК, ореха, сухой бассейн для рук, влажные салфетки.

**Демонстрационные материалы:** Предметные картинки «Морские обитатели».

**Раздаточные материалы:** прищепки, шаблоны с морскими обитателями, морские ракушки, пунктирное изображение кораблей, разноцветные прищепки, пластилин, стеки, детали аппликации «Корабль», клей, картинки для раскрашивания «Рыбки».

**Ход занятия**

**Слайд 1**

**I. Организационная часть.**

Проверка готовности к проведению занятия.

Ритуал приветствия.

***Упражнение «Солнышко»***

Утором солнышко встаёт,

И поклон вам всем свой шлёт,

Всех старается согреть,

Приласкать и пожалеть.

Всем даёт оно добро

Мы должны сберечь его.

Обнимитесь – мы лучи,

Улыбнитесь поскорей, чтобы стало всем светлей.

**Слайд 2**

***Самомассаж (элементы)***

- Вы готовы, глазки?
- Да! (поглаживание век)
- Вы готовы, ушки?
- Да! (поглаживание ушей)
- Вы готовы, ручки?
- Да! (поглаживание кистей рук)
- Вы готовы, ножки?
- Да! (поглаживание ног)
- Вы готовы? (развести руки в стороны)
- Да! (обнять себя руками)

- Начинается игра!

**II. Основная часть.**

**Слайд 3**

- Ребята, как называют людей, которые любят  **путешествовать**? (Путешественники.)

- Дети, вы хотели бы стать **путешественниками**?

- Сегодня мы с вами отправимся в воображаемое путешествие, а вот куда, вы узнаете, когда выполните моё задание. Но сначала, подготовим пальчики.

**1. Разминка пальцев рук и ладоней.**

### Слайд 4

### *Пальчиковая игра «Как живешь?»*

- Как живешь?
- Вот так! (большие пальцы вперед)
- Как плывешь?
- Вот так! (имитация плавания)
- Как бежишь?
- Вот так! (указательные и средние пальцы «бегут»)
- Вдаль глядишь?
- Вот так! («бинокль»)
- Ждешь обед?
- Вот так! (Подпереть щеку кулачком)
- Машешь вслед?
- Вот так! (помахать кистью руки)
- Утром спишь?
- Вот так! (обе руки под щеку)
- А шалишь?
- Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)

***Пальчиковые упражнения***

***«Орех»***

- Я катаю свой орех, чтобы стал круглее всех.

 ***«Крутись карандаш»***

- Карандаш в руках катаю между пальчиков верчу, непременно каждый пальчик быть послушным научу.

**Слайд 5**

**2. Работа с пастилином.**

- Мы отправляемся в увлекательное путешествие, во время которого нашим рукам придется потрудиться. Куда же мы отправимся? Нам подскажут карточки с буквами.

- Очистите стеками пластилин с карточки.

Дети стеками счищают слой пластилина, под которым написаны буквы.

**3. Сообщение темы занятия.**

- Какие буквы у вас оказались? (Буквы ***М, О, Р, Е***.)

- ***В нем соленая вода, ходят по нему суда.***

 ***Летом взрослые и дети ездят отдыхать туда.***

**Слайд 6**

- Что это? Составьте слово отгадку из наших букв.

- Составьте слово-отгадку из букв.

Дети составляют слово «море».

- Представим, что мы путешественники и отправимся в далекий путь по морю.

**4. Актуализация знаний.**

- На чем можно путешествовать по воде? (На лодке, на катере, на яхте, на катамаране, на корабле…)

- Для любого **морского путешествия нужно судно**. Мы с вами отправимся в далёкое **путешествие на корабликах**.

**Слайд 7**

**5. Обводка по пунктирам/точкам.**

- Обведите изображение корабля по пунктирным линиям.

- Каждый будет плыть, и управлять своим корабликом, каждый будет капитаном.

Самостоятельная работа обучающихся.

- Ребята, у каждого корабля должно быть имя. Как же вы назовёте свои корабли. Но называя свой корабль, вы должны помнить главное – как корабль назовёшь, так на нём и поплывёшь. (Варианты:  *«Отважный»*, *«Смелый»*, *«Геркулес»*, *«Победа», «Богатырь»* и др.)

- Все капитаны придумали названия для своих кораблей, можно отправляться в путь!

**Слайд 8**

**6. Работа с прищепками.**

- Каких морских обитателей вы сможете назвать?

- Назовите морских обитателей. (Краб, медуза, рыба, осьминог.)

- Посмотрите внимательно, морские жители попали в шторм, и у них есть повреждения, давай их полечим. (У рыбки нет плавников, а у остальных – щупальцев.)

- У нас есть разноцветные прищепки, давайте поможем морским обитателям и дополним необходимыми деталями из прищепок. Прищепки подбираем по цвету обитателя).

**Слайд 9**

**7. Аппликация «Корабль».**

- Пока мы с вами работали, поднялся шторм на море и кораблики наши куда-то унес, но оставил нам части другого корабля, чтобы нам отправиться в путешествие дальше, необходимо собрать судно из частей.

- Что нам понадобиться (Клей.)

- Вспомните правила работы с клеем.

***Правила техники безопасности при работе с клеем:***

1. Перед работой клей должен быть плотно закрытым.
2. Во время работы клеем пользоваться осторожно, избегая попадания его в глаза, если же такое случилось, нужно промыть глаза.
3. Клей наносить тонким слоем и размазывать кисточкой.
4. После работы клей плотно закрыть, а руки вымыть.

Обучающие выполняют аппликацию «Корабль».

**Слайд 10**

- Теперь мы можем отправлять в путь дальше.

**Слайд 11**

**Физминутка**

Дети выполняют танцевальные движения под музыку «Море волнуется раз».

**Слайд 12**

**8. Работа с сухим бассейном для рук.**

- Отыщите в сухом бассейне все ракушки и опустите их на дно морское (прикрепить на доску).

**Слайд 13**

**9. Украсить рыбку.**

- А сейчас, посмотрите, кто это? (Это морские рыбки.)

- Морской царь, Нептун, просит нас украсить их, чтобы они превратились в красивых и, может быть даже, в волшебных рыбок.

- Что нам для этого понадобится? (Фломастеры, карандаши, восковые мелки, пластилин.)

- Повторим ***правила работы с пластилином***:

1. Работать пластилином на клеенке.
2. Руки вытирать тряпочкой.
3. Стеком пользоваться осторожно.
4. Следить, чтобы пластилин не падал на пол.
5. Не брать пластилин в рот, не касаться грязными руками лица, глаз, одежды, использовать его только по назначению.
6. После работы вымыть руки, убрать свое рабочее место.

**Слайд 14**

- Давайте опустим рыбок в море (Дети приклеивают рыбок на доску.)

- Замечательные рыбки у нас получились!

**III. Заключительная часть**

**Рефлексия.**

- Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные! Подходя к каждому ребенку, дефектолог называет всё то, в чём успешен был ребёнок сегодня на занятии.