

II окружная научно-практическая конференция  
«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов».

Тема: «Применение ИКТ-технологий на уроках математики в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Автор: Бердыева Ольга Андреевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Отраденский нефтяной техникум"

2023 г.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как овладение математическими знаниями и умениями необходимо для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни. Особенно это важно и трудно сделать детям с ограниченными возможностями здоровья. Именно поэтому каждый урок математики для обучаемых должен быть интересным и занимательным.

Незаменимым помощником преподавателю в реализации данной цели стали ИКТ-технологии. Использование в образовательной деятельности современных информационных технологий позволяет не только сделать урок математики более наглядным и увлекательным, но и формировать специальные навыки у студентов с различными познавательными способностями.

Главной задачей преподавателя на уроке становится вовлечь обучающегося в учебную деятельность, привлечь его внимание к теме. Для студентов с ограниченными возможностями характерны быстрая утомляемость, неустойчивое внимание, низкий уровень долгосрочной памяти, эмоциональная неустойчивость, снижение мотивации учебной деятельности и, как следствие, снижение познавательного интереса. Применение компьютера значительно повышает возможности коррекции развития обучаемых с ОВЗ. Использование на уроках математики ИКТ-технологий проходит по следующим направлениям:

- Презентации PowerPoint;
- Текстовые материалы и карточки в Microsoft Word;

Я использую разнообразные карточки применяя на разных этапах урока, при закреплении и контроле знаний. Из-за низкого уровня долгосрочной памяти применяются следующие карточки:

- разноуровневые задания;
- математический тренажер под редакцией Жохова;
- опорные конспекты;
- видеосюжеты.

Это должен быть не один урок, а их система. Ведь только систематическое использование технологии позволяет добиться результата. Обучающийся сможет оценить свои способности, что очень важно для ребят с ограниченными возможностями здоровья (слух, зрение).

Применение компьютерных технологий способствует:

- повышению мотивации к обучению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
- появлению возможности моделировать объекты и явления;
- развитию наглядно-образного мышления;
- индивидуальному подходу в обучении.

Использование информационных технологий на уроках математики проходит в различных формах:

- Обучающиеся на уроках получают возможность индивидуальной работы на компьютере. Данный вид деятельности позволяет не только проверить знания по теме, но и в итоге студент самостоятельно анализирует свой результат, а процесс самоанализа для обучающегося с ОВЗ играет важную роль в обучении и развитии.
- Создание презентаций преподавателем. Такая форма работы позволяет всесторонне развивать метапредметные универсальные учебные действия. При создании презентаций ребята учатся работать с информацией, используют различные математические схемы и алгоритмы. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.

Преподаватель, используя ИКТ-технологии, может подготовить обширный и занимательный материал к уроку, но лучше всего если дети сами будут принимать в

этом участие – искать материал, систематизировать, готовить сообщение и т.д., тем самым развивая свою информационную компетентность.

Кроме того, ИКТ-технологии могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся с ОВЗ. ИКТ-технологии позволяют сформировать следующие универсально учебные действия:

***При освоении личностных действий ведётся формирование:***

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- основ правовой культуры в области использования информации.

***При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:***

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

***При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:***

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени;
- создание презентаций;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

***ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:***

- обмен презентациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной / личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта)

Сегодня трудно представить современный урок без использования информационных технологий. Уроки и мероприятия с использованием ИКТ становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности и являются одним из важных результатов инновационной работы в практике работы с ограниченными возможностями здоровья.