II окружная научно-практическая конференция

«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов».

**Тема:** **«ЦОР на уроках на уроках русского языка и литературы как эффективное коррекционно-развивающее средство в школе для детей с нарушением слуха».**

Автор: Вострякова Татьяна Николаевна

Учитель ГБОУ школы-интерната №117 им.Т.С.Зыковой г.о.Самара

2023 год

На современном этапе развития России, определяемом масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями, осуществляется переход от индустриального к информационному обществу. В «Концепции модернизации российского образования» роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении современного качества образования рассматривается как ключевой элемент развития современной школы. Необходимость широкого использования информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в общеобразовательных организациях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС.

 Если говорить о детях с особенностями психофизического развития, в частности, с нарушением слуха, ЦОР  могут выступать в качестве эффективного коррекционно-развивающего средства. **Использование ЦОР в образовательном процессе со слабослышащими детьми,** с одной стороны, способствует повышению мотивации к овладению новыми знаниями и умениями, стимулирует познавательную активность к накоплению социального опыта, активнее **развивает** устную и письменную речь неслышащего ребёнка, **слуховые возможности,** повышает индивидуализацию воспитания и обучения, а, с другой стороны, позволяет педагогам проявить свои творческие способности, повысить свою профессиональную компетентность в **использовании** современных средств обучения. Применение электронных учебных средств интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых с ОВЗ, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс. ЦОР направлен в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом.

Задачи, стоящие перед учителем–словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей–предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются цифровые образовательные ресурсы.

Одно из условий эффективной работы учителя русского языка - это использование цифровой образовательной среды на уроках , сочетая традиционные методы обучения, повышает качество усвоения учащимися нового материала, предоставляет широчайшие возможности для создания разнообразных заданий по русскому языку, в традиционной и инновационной формах

Компьютерные программы, используемые для разработки и создания ЦОР, можно разбить на три большие группы: презентации, информационно-обучающие, тестирующие.

 Одной из наиболее удачных форм представления учебного для детей с нарушением **слуха** можно назвать создание **мультимедийных презентаций**. Это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Мультимедийная презентация - средство развития познавательной активности учащихся при изучении предмета. Это наглядность, дающая возможность учителю выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. При закреплении можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения у школьников. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса учащихся к изучаемой теме. Происходит активизация словаря, **развитие** грамматического строя **речи**, формирование звуковой культуры **речи, развитие речи**. Мультимедиатека сочетает в себе динамику, звук и **изображение**, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия *(***слух и зрение)** позволяют достичь гораздо большего эффекта. Детям с нарушением **слуха** достаточно трудно даются понимание абстрактных понятий. Тут на помощь приходят видео фрагменты из мультимедийных презентаций.

**Учебные видеоролики (видеоуроки).**Одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Такой методический прием, как видео- обучение позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся. Также данный подход можно использовать как одну из форм дистанционного обучения.

Актуальность внедрения видеоуроков в обучение слабослышащих учащихся обуславливается следующим причинами:

- при изучении учебного материала в формате видео обучающийся может регулировать процесс обучения, именно, пересматривать видеоматериал с необходимого места, приостанавливать просмотр, тем самым детально изучить непонятные (сложные) или особенно важные ему моменты;

- эффективность видеоуроков возрастает благодаря тому, что обучающийся воспринимает данный ему материал двумя органами чувств – зрение и слух, поэтому такой материал содержит большее количество информации, чем отдельно взятые текстовое изложение или аудио сопровождение (комментарии);

- изучение видеоуроков позволит обучающемуся увидеть теоретическую и практическую часть занятия, наблюдая при этом его реальный процесс, тем самым понять и закрепить продемонстрированный материал, а также оценить временные затраты при решении конкретной практической задачи;

- обучение может проходить в любое удобное время и место, создавая при этом у обучающегося чувство личного присутствия на занятии.

Для создания дидактических   материалов применяется конструктор тестов <https://learningapps.org>**,** программа для создания интерактивных упражнений, применяемых для разнообразных форм учебного процесса, например, для уроков в игровой форме. Созданные в этом сервисе электронные дидактические материалы можно использовать в работе с интерактивной доской или как индивидуальные упражнения для учеников. Пользоваться созданными продуктами может каждый. Есть возможность сотрудничать с коллегами не только из своей образовательной организации, но и со всего мира, используя Интернет. Учитель может работать с группами обучающихся, быстро создавать упражнения на уроке, задавать домашние задания, получать гиперссылку от учеников и проверять выполнение задания. Есть также возможность использовать иллюстративные, видео- и аудио-материалы.

Платформа **izi.travel** – бесплатный интернет-сервис для создания аудио-, видео- гидов <https://izi.travel/ru/creat>. Позволяет создавать учебный контент для организации смешанного и мобильного обучения. Поддерживает текстовый, аудио, видео форматы информации. Система имеет возможность озвучивания загруженного текстового файла (создание аудио текста). Есть возможность создания тестов для получения мгновенной обратной связи.

Сервис поддерживает три типа аудиогидов:

- музей (аудиогид внутри помещения);

- тур (аудиогид на открытой местности);

- достопримечательность (отдельная аудиоистория).

 Презентация **Microsoft PowerPoint** с поддержкой **макросов** обладает  большим потенциалом наглядно- образного  представления. На наш взгляд эта программа просто необходима в работе учителя русского языка. С помощью этой программы к занятиям и внеклассным мероприятиям создаем презентации. С использованием этого материала занятия проходят эмоционально, в игровой форме, что помогает более качественно усваивать материал детям с проблемами слуха.

 С помощью сайта **http://www.yaklass.ru**можно создавать интересные задания, проверочные работы.

**Основные направления использования цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы**:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);

- интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);

- программы-тренажеры;

- контроль над умениями, навыками учащихся;

- самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

 Использование ЦОР на уроках русского языка и литературы со слабослышащими способствует развитию познавательной активности учащихся, их интереса к предметам изучения. Слайды, выведенные на большой экран - это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления материала. Электронные ресурсы содержат богатейший информационный потенциал. Ведь очень часто Интернет может служить  единственным источником, того, чтобы найти картину художников, портрет какого-либо писателя,  изображение редких растений и животных. Это становится  ярким  наглядным пособием  на занятиях.

Внедрение ЦОР в урочную деятельность – это повышение самого главного качества - интереса школьников, способ разнообразия форм работы с учащимися, развитие творческих способностей, упрощение процесса общения со школьниками, активизация активация работы в новых условиях, что очень важно в работе со слабослышащими детьми.

 Таким образом, можно сделать вывод, что использование ЦОР на уроках со слабослышащими детьми позволяет оптимизировать учебный процесс, вовлекать в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление, активнее **развивает** устную и письменную речь неслышащего ребёнка, **слуховые возможности,** повышает индивидуализацию воспитания и обучения.

**Полезные ссылки на интернет-ресурсы для использования**

**в профессиональной деятельности современного педагога**

**Образовательные платформы**

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>

**Электронные учебники**:

- Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

- Российский учебник <https://rosuchebnik.ru>

- Первое сентября <https://1сентября.рф>)

**-** электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник»)

<https://education.yandex.ru>

<http://uchebnik-tetrad.com>

**Познавательные сайты и порталы**

Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, digital-edu.ru/, https://openedu.ru);

Университетская библиотека (полнотекстовая электронная мобильная библиотека) <http://www.biblioclub.ru/audio_books.php>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари <http://www.slovari.ru/>

Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>

Сайт «Словесник» <https://www.sites.google.com/site/slovooslove/>

Cправочно-информационный портал Грамота.ру, помимо словарей можно использовать предлагаемые интерактивные диктанты <http://www.gramota.ru>

Коллекция "Диктанты - русский язык" Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/resource/400/42400>

Интерактивные медиамузеи (<https://borderless.teamlab.art/>;

 <http://www.1september.ru> - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте;

Просветительский сайт. Имеются бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и прочему.

Инфоурок - <https://infourok.ru/biblioteka>;

Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net/>;

Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru>;

Образовательный портал «Преемственность в образовании»

<https://preemstvennost.ru/> - на портале организовано обучение в виде онлайн курсов, вебинаров, дистанционные кабинеты педагогов, методическая копилка;

Набор готовых учебных презентаций к урокам русского языка и литературы предложен на сайте сетевого объединения методистов Федерации Интернет-образования <http://center.fio.ru>

Сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте <http://www.1september.ru>

Тест on-line <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>

«Школьный помощник» <http://school-assistant.ru/>

Сайт удобен для организации самостоятельной работы ученика по русскому языку (пока только для 5, 6, 7 классов): расписаны все темы курса, нажав на нужную тему, можно выйти на теоретический материал, представленный в яркой, наглядной и доступной схеме, а затем выполнить целый ряд упражнений по теме с мгновенной проверкой результата.

«Видеотьютор по русскому языку» <http://videotutor-rusyaz.ru> **-** на этом сайте есть раздел «Ученикам»: в доступной форме изложена теория, даны разнообразные упражнения и тесты с самопроверкой. Например, по теме «Выразительные средства словообразования» представлена сначала очень подробная, с примерами, теория, а затем 17 упражнений и тест. Ниже – ссылка на ответы

**Сетевые профессиональные сообщества**

<http://uchitelu.net/?q=materialy_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75> -

проект «Учителю.net» - это социальная сеть для педагогов. В разделе собраны методические материалы, разработки учителей. Здесь вы можете найти или разместить презентации к урокам, планы уроков, тематические планирования, контрольные работы и тесты. <https://nsportal.ru/> - сетевое общение в профессиональном сообществе, обсуждение вопросов, распространение позитивного опыта; рубрики «Лаборатория педагогического мастерства», «Тематические подборки материалов» и другие

Литература.

1. <http://stromanta2014.blogspot.com/2017/11/blog-post_14.html>
2. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/01/10/ispolzovanie-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov-v>