

II окружная научно-практическая конференция

«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов».

Тема: «Роль интерактивных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ»

Автор: Еремеева Полина Васильевна

Учитель-логопед ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

2023 год

Роль интерактивных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ

Обучение родному языку и развитие речи обучающихся – широкая задача. Для детей с ОВЗ характерны не только быстрая истощаемость внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, но и снижение внешней мотивации познавательной деятельности. Коррекция недостатков речи требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Отсюда зачастую бывает снижение познавательного интереса, нежелание посещать занятия, повышение утомляемости.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходим нестандартный подход к подаче материала. Интерактивные технологии открывают новые варианты обучения, связанные с современными возможностями компьютеров. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс освоения знаний.

Интерактивные технологии обучения – это организация учебного процесса, в которой участники обязательно взаимодействуют друг с другом в коллективном, взаимодополняемом процессе познания. Технологий интерактивного обучения существует огромное количество, и каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с обучающимися. Часто используют на уроках работу в парах, когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Одним из инновационных направлений являются интерактивные компьютерные и мультимедийные технологии. Компьютерные интерактивные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, что определяется нормативно-правовыми документами, регламентирующими применение ИКТ на уровне НОО.

Требования, предъявляемые к компьютерным развивающим и обучающим программам, применяемым на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ:

- программа должна иметь указание на возраст ребенка;
- программа должна быть яркой, красочной, со звуковым оформлением;

– объекты, отображенные на экране, не должны быть мелкими или непонятными детям;

– программа должна быть на русском языке;

– текст заданий, если он имеется, желательно должен быть озвучен;

– задания – интересные, понятные ребёнку, простые для выполнения;

– периоды и эпизоды игры должны быть не более 3-5 минут;

– желательно, чтобы ребенок работал с клавиатурой, так как справиться с мышкой ему еще сложно;

– программа должна развивать детей, давать им знания, обучать навыкам в незатейливой игровой форме;

– чередование разных компьютерных игр.

Обязательны к исполнению методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий на коррекционных занятиях с применением ИКТ:

1) Для обеспечения безопасного сотрудничества ребенка с компьютером на занятиях с применением ИКТ необходимо соблюдение санитарно – гигиенических требований: в 1 классе за компьютером можно работать не более 10 минут, во 2-4 классах – не более 15 минут.

2) Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на занятии необходимо проводить динамические паузы, физминутки и зрительные гимнастики.

В последнее время в логопедической работе особое место занимает интерактивный стол. Использование интерактивного стола помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с учащимися. Интерактивный стол (ИС)-полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИС, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т. д.

Использование интерактивной доски и стола значительно расширяет вариативность способов работы с детьми, повышая интерес к выполнению заданий, побуждает детей к активной деятельности, являясь при этом другом и помощником. Она управляется не только стилусом, но и пальцем – что для детей гораздо естественнее.

На логопедических занятиях специалистами используются различные ИКТ. Чаще всего это могут быть, как готовые продукты, так и самостоятельно-разработанные инструментари. Вы видите их на экране.

Таким образом, главным положительным результатом применения компьютерных развивающих игр является значительное

снижение перегрузки и утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо отметить что труд учителя-логопеда, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях: повышает качество знаний, продвигает ребенка с ОВЗ в общем развитии помогает преодолеть трудности вносит радость в жизнь ребенка позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.