

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

II окружная научно-практическая конференция
«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция: «Внеурочная деятельность».

Тема: «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ»

Автор: Карпова Наталия Павловна

Учитель ГКОУ для детей - сирот г.о. Чапаевск

2023 год

Развитие познавательного интереса активности у обучающихся начальной школы с ОВЗ в процессе изучения произведений детской художественной литературы с использованием квест-технологий

Как говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, к важнейшим задачам относятся:

- воспитание умений учиться – способности к самоорганизации;
- индивидуальный прогресс в сфере личностного развития – познавательной саморегуляции.

Данные задачи, на мой взгляд, могут реализовываться в процессе деятельностного обучения, поэтому ФГОС требует использования технологий деятельностного типа. К таким новым педагогическим технологиям относится технология квест.

Актуальность выбранной технологии. Квесты считаются развивающими играми, поэтому приносят большую пользу детям с ЗПР. Ведь данная технология побуждает ребенка думать, искать выход из сложной ситуации, а это, в свою очередь, развивает логику, сообразительность, познавательную активность учит детей взаимодействовать и общаться с другими участниками.

Принимая участие в квестах, ребенок открывает в себе новые способности и черты характера, получая при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления. Большую роль технология-квест играет при изучении и закреплении знаний по произведениям детской художественной литературы.

Объект исследования – развитие познавательного интереса младших школьников в процессе знакомства с произведениями детской художественной литературы.

Предмет исследования – технология квест как способ развития познавательного интереса у детей с ЗПР.

Цель исследования – выявление положительного влияния применения технологии квест на развитие познавательного интереса у обучающихся с

ЗПР класса и составление Методического материала по внеклассному чтению с использованием данной технологии в процессе знакомства с произведениями детской художественной литературы.

Задачи исследования:

1. Изучить информацию по основным аспектам темы исследования: познавательный интерес, технология квест, творчество детских писателей.
2. Разработать технологические карты внеклассного занятия для обучающихся 3-его класса по произведениям детских писателей с использованием технологии квест.
4. Провести практическую работу с использованием технологии квест в целях развития познавательного интереса младших школьников с ЗПР.
5. Проанализировать положительное влияние применения технологии квест на развитие познавательного интереса учащихся 3-его класса.

Вашему вниманию представляется внеклассное занятие на тему «Путешествие в Изумрудный город». Со сценарием проведения квест вы можете ознакомиться в Приложении 1.

Квест ««Путешествие в Изумрудный город», составленный по повести А.В. Волкова «Волшебник Изумрудного города», рекомендуется проводить в форме квест-путешествия, так как основная линия сюжета - фабулы – это путешествие героев по Изумрудному городу.

Автором работы был выбран линейный вид квеста с разнообразными заданиями. В игре принимала участие одна команда, участники которой предварительно прочитали произведение А.В. Волкова. Данный квест предусмотрен для проведения его в реальном режиме (на улице).

Началом путешествия с заданиями-испытаниями явилось письмо от автора Александра Волкова, которое автор работы включил в занятие, как своеобразный фантастический прием, который способствовал мотивации детей на успешное путешествие.

Реализации цели о закреплении знаний сюжета произведения будут способствовать 4 испытания (станции), такие как разгадывание кроссворда, рисование персонажа повести, словарная работа, установление соответствия. Конечным результатом квеста является прибытие всех обучающихся в Изумрудный город.

Подводя итоги, автор работы обращает внимание обучающихся на другие путешествия девочки Элли в таких произведениях как: «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», «Огненный Бог Марранов», «Желтый туман». Также автор работы предлагает обучающимся познакомиться с произведениями русских и зарубежных писателей, написанных в жанре путешествия.

Некоторые ребята в конце урока делились своими впечатлениями также о прочитанных сказках, заинтересовывая остальных ребят на их дальнейшее прочтение. В заключении дети высказали желание читать другие сказки и знакомиться с миром сказочных персонажей, который изображен в народных и авторских сказках русских и зарубежных писателей.

**СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТА-ПУТЕШЕСТВИЯ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»**

Ведущий 1.

- Добрый день, ребята!

Давайте представим, хотя бы на миг,
Что вдруг мы лишились журналов и книг,
Что люди не знают, что значит поэт,
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.
Что будто никто никогда в этом мире,
И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,
Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,
Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.
Наверно, нельзя и представить такого?
Так здравствуй же, умное, доброе слово!
Пусть книги, друзьями заходят в дома!
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!

- Сегодня мы с вами будем говорить об одной чудесной книге, о волшебной книге, а возможно, даже отправимся в путешествие в один прекрасный городок. Кто назовет, о какой книге пойдет наш разговор? («Волшебник Изумрудного города».) А кто автор этой книги? (А.М. Волков)

Ведущий 1.

- Сегодня утром я получила письмо от самого Александра Волкова. Слушайте внимательно, сейчас я вам его прочитаю:

«Дорогие мои, девчонки и мальчишки! У сказки «Волшебник изумрудного города» очень долгая жизнь. В этой сказке я хотел научить вас доброте и взаимовыручке, ведь только эти качества помогут преодолеть вам все трудности так же легко, как это сделали мои герои. Я искренне надеюсь на то, что моя сказка научат вас доброте и настоящей дружбе.

Ваш сказочный писатель Александр Волков.»

- Вот такое письмо оставил нам наш добрый сказочный писатель.

- А теперь отправляемся в путешествие в сказочный Изумрудный город, вместе с нами отправятся Элли и Тотошка. Ой, ребята, мне кажется, или мы кого-то забыли? Давайте решим загадки и соберем всю нашу команду в путешествие.

1. Угадай сказочного персонажа

А) Он умел пугать ворон,

В нём соломы был – вагон.

Пугало был неуклюж

И умом своим не дюж.

Тот соломенный верзила,

называл себя ... (Страшила)

Б) Собран был он из металла,

Сердца в нём не доставало.

Но любил вокруг всех-всех

тот ... (Железный дровосек)

В) Царь зверей труслив был очень,

всех боялся. Между прочим,

он мечтал стать зверем храбрым,

помогать несчастным, слабым.

А пока боится всех

тот большой ... (Трусливый лев)

Ведущий 1.

- Вот мы и собрали нашу команду. Но ведь в команде все должны знать друг друга. Давайте вспомним для чего каждый из героев шел в Изумрудный город? (Страшила - ум, Железный Дровосек – сердце, Трусливы лев – храбрость, Элли и Тотошка – хотели попасть домой.)

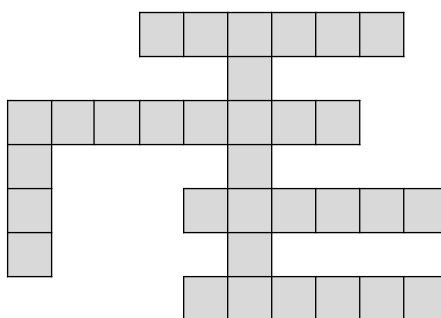
- Молодцы! Справились с заданием.

Испытание «Кроссворд»

Ведущий 1.

- На нашем пути мы должны пройти 6 испытаний. Если мы их пройдем, то попадем в Изумрудный город. И первое, что нам нужно сделать - это

отгадать кроссворд.



По горизонтали:

2. Граждане Фиолетовой страны назывались.
3. Эта вещь всегда была с Железным Дровосеком.
5. Этот транспорт помог мышам вывезти Льва с поля.
6. Место жительства Элли.

По вертикали:

1. Колдунья, из-за которой дом Элли и Тотошки унесло ветром.
4. Эти маленькие грызуны спасли Льва на маковом поле. (Мыши)

Ведущий 1.

- Молодцы! Кроссворд разгадан!

Испытание «Весёлый художник»

Ведущий 1.

- За три минуты вы должны дорисовать сказочного героя.

1. На листе нарисован топор. (Железный Дровосек)
2. На листе нарисована грива льва. (Трусливый лев)
3. На листе нарисовано поле и палка для чучела. (Страшила)

- Ребята, вы хорошо справились с заданием!

Испытание «Сказочник»

Ведущий 1.

- Каждой команде предлагается карточка со сказкой, в которой пропущены слова. Ваша задача вставить слова и прочитать получившуюся сказку. Время выполнения 3 минуты.

1 команда

Маленькая девочка ____ и её верный пёс ____ были унесены ураганом в незнакомую страну. Там она узнала, что только _____, Волшебник Изумрудного города, может вернуть её домой, в _____.

2 команда

В поисках _____ города Элли познакомилась с соломенным _____, железным _____ и трусливым _____. У каждого была своя просьба к Великому _____. Долго добирались друзья до _____ города, преодолевая опасности, и вот наконец...

3 команда

Перед путниками стоял маленький человек. Он был с ног до головы одет в зелёное, и на боку у него висела зелёная сумка. Зелёный человечек очень удивился, увидев такую странную компанию, и спросил:

- Кто вы такие?

—Я соломенное чучело, и мне нужны мозги! - сказал _____.

—А я сделан из железа, и мне недостает сердца,- сказал _____.

—А я трусливый _____ и желаю получить храбрость,- сказал _____.

—А я _____ из Канзаса и хочу вернуться на родину,- сказала _____.

Испытание «Чей предмет?».

Ведущий 1.

- Смотрите, это же Изумрудный город. Вот мы и дошли до него. (На слайде ворота Изумрудного города) Но для того, чтобы пройти ворота, нам нужно пройти последнее испытание, которое подготовили нам Фарамант, страж ворот Изумрудного города. Ему стало очень интересно знакомы ли мы с содержанием произведения, по которому путешествуем. Вам просто нужно будет ответить на вопрос «Чей это предмет?» и соединить предметы из левого столбика с их владельцами из правого.

Большой горшок с золотой крышкой	Гудвину, в нём он якобы варил «смелость»
Большой закопчённый котёл	Злой волшебнице Гингеме
Большой золотой ошейник	Трусливому Льву, подарок мигунов
Браслет с алмазами	Элли, подарок мигунов
Бутылочка с шипучим квасом с	- напиток для Трусливого Льва

примесью валерианки «Смелость»	
Воронка	Железному Дровосеку, она была вместо шапки
Голубая шляпа с бубенчиками	Жевунам, жителям Голубой страны
Деревянная трость	Страшиле, подарок от Железного Дровосека
Железная коробочка с красками и кисточкой	Элли, для рисования лица Страшиле
Железная маслёнка с маслом	Железному Дровосеку для смазывания тела от ржавчины
Зеркальце и гребешок	Длиннобородому солдату Дину Гиору
Золотая маслёнка, отделанная драгоценными камнями	Железному Дровосеку, подарок мигунов
Золотая шапка	Летучим обезьянам
Зонт	Волшебнице Бастинде
Маленький золотой ошейник	Тотошке, подарок мигунов
Рупор	Гудвину
Связка сушеных мышей	Гингеме
Серебряный колокольчик	Тотошке, подарок мигунов
Топор с золотым топорщиком	Железному Дровосеку, подарок мигунов
Серебряный свисток	Элли, подарок от Рамины

Ведущий 1.

- Вот мы с вами, ребята, и дошли до Изумрудного города. (на слайде изображение Изумрудного города). Теперь каждый из вас может загадать про себя свое главное желание, и оно обязательно сбудется. Главное верить в себя и в своих друзей! Ведь даже в нашей сказке волшебник Гудвин оказался просто цирковым артистом, но он научил наших героев главному – вере в себя. И благодаря его подарку наши друзья обрели то, чего им так долго не хватало. Все испытания наши герои прошли достойно, победили все зло, встретившееся им на пути, прямо, как и вы сегодня. С нетерпением будем ждать вас на следующем занятии. До новых встреч.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Литература

- 1.1 Волков А.М. Волшебник Изумрудного города. Повесть. – М.: Эксмо, 2018. – 224 с.

2. Интернет-ресурсы

- 2.1 Инновационные педагогические технологии. [Электронный ресурс] - <http://www.maam.ru/detskijsad/inovacionye-pedagogicheskie-tehnologiy-metod-proektov-v-dou.html> (дата обращения 13.03.2020)
- 2.2 Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс] - https://royallib.com/author/nosov_nikolay.html (дата обращения 20.04.2020)