

**Применение педагогических технологий  
в работе воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ.**

Кузьмина Д.С.,  
воспитатель детского сада №7  
ГБОУ СОШ №8 г.о. Отрадный

**Секция 5.** «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов».

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ - не равно инвалидность) является одной из наиболее важных и актуальных проблем современной педагогики.

Чем раньше происходит включение таких детей в систему коррекционно – развивающего обучения, тем эффективнее воздействие на ребенка. Необходимость такой работы вытекает из особенностей детского мозга – его пластичности, универсальной способности и компенсации нарушенных функций.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми с ОВЗ, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В своей профессиональной деятельности, для детей с ОВЗ, на своих занятиях я использую педагогические технологии, которые оказывают положительное влияние на развитие произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, усидчивости, моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса, а также предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность воспитательной работы в целом. Это:

- ✓ игровые технологии - направлены на включение детей в любой вид деятельности, коллективную деятельность и общение, организацию

заинтересованной познавательной деятельности. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью я организую умственную, моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями. В деятельности с помощью игровых технологий у детей с ОВЗ развиваются психические процессы;

- ✓ компьютерные презентации, которые провожу на каждой тематической неделе как как средство визуализации, а также как наглядный дидактический материал. Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации у детей к различным видам деятельности, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля;
- ✓ здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Применяются на всех этапах педагогической деятельности – утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие мимических мышц, физкультминутки, гимнастика для глаз. Для дыхательной гимнастики и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки). В нашей группе оборудован «Уголок здоровья». Он оснащен как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанным руками воспитателей - ковриком из пробок, из веревки с узелками, где происходит массаж стопы ног. Ежедневно после сна проводим оздоровительную гимнастику босиком под музыку. Результатом использования данной технологии является: улучшение внимания, восприятия; снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; улучшение зрения; развитие общей и мелкой моторики; повышение речевой активности; увеличение уровня социальной адаптации;

- ✓ технология наглядного моделирования облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Это - использование мнемотаблиц при составлении описательных рассказов, пересказов, для обогащения словарного запаса. Обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Результатом использования данной технологии является: облегчение в овладении связной речью, т.к. использование картинок, символов, облегчает запоминание и увеличивает объём памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей;
- ✓ незаменимым средством для развития чувства ритма, слухового внимания, памяти и мелкой моторики являются аудиопрограммы, которые мы используем в своей работе:

- «Абсолютный слух» серия «Развивалочка от 1 до 5» Екатерины Железновой.  
- «10 мышек — пальчиковые игры с музыкой» серия «Развивалочка от 1 до 5» Екатерины Железновой

- «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 6» Екатерины Железновой;

- ✓ Су Джок – терапия. С помощью шариков дети массируют пальцы, ладони. Это оказывает благотворное влияние на весь организм ребенка, в том числе и на речь. Применение Су Джок - массажеров в работе способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц, оптимальной речевой работе с ребенком, повышает физическую и умственную работоспособность детей.

Применение данных педагогических технологий способствует развитию мыслительных операций. Также развиваются высшие психические функции, мышление, речь и интеллектуальные способности у дошкольников с ОВЗ. Они помогают сделать процесс нахождения детей в саду интересным, увлекательным и содержательным, а значит способствуют развитию познавательной мотивации у детей с ОВЗ.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для

педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.