

Применение интерактивных технологий и специального оборудования в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Автор: Прокофьева Елена Витальевна,
учитель-логопед ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

контактный электронный адрес: elena.elena31519@yandex.ru

Секция 5. «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов».

«Я услышал - и забыл,
я увидел – и запомнил,
я сделал – и понял».

(пословица)

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается снижение познавательной активности, скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению. Все дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют нарушения речи. Нарушения речи у таких детей имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственного отсталого ребёнка, эффективность его обучения.

Для коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда необходимость многократного повторения речевого материала является спецификой работы, что нередко приводит к повышенной утомляемости обучающихся, утрате их интереса к происходящему. Поэтому остро стоит вопрос о повышении уровня мотивации к логопедическим занятиям у таких детей. Здесь на помощь логопеду приходит интерактивное обучение.

Не секрет, что современного ребёнка сложно удивить обычными традиционными средствами наглядности (картинками, пособиями), так как с раннего детства он включен в видеосреду. Поэтому на современном этапе развития социума в педагогике, в том числе и коррекционной, возникает необходимость использования инновационных технологий.

Мир, в котором живет и воспитывается ребенок (в том числе с нарушением интеллекта), характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют педагогу применять интерактивные методы и приёмы обучения, которые помогут сделать процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интересным, ненавязчивым, эффективным, развивающим, не утомительным.

Сегодня вряд ли актуален вопрос - нужно ли интерактивное оборудование в коррекционном образовании. Ответ очевиден.

Пришло время разобраться, какие устройства наиболее эффективны для использования в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Прежде всего, следует помнить, что недостаточно купить товар, важно уметь работать с ним так, чтобы он приносил пользу. Надо уметь воспользоваться возможностями нового оборудования в ходе образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для такого устройства должны быть доступны интерактивные задания, развивающие игры - одним словом, ресурсы, которые нужны педагогу для работы с детьми данной категорией.

Хочется рассказать об одном таком устройстве - интерактивном логопедическом столе Logo EDU.

Интерактивный стол – представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов. Это первый

многопользовательский сенсорный стол, позволяющий эффективно вовлекать детей в процесс обучения.

Логопедический стол Logo EDU даёт возможность ребёнку совместно с педагогом выполнять интерактивные задания и участвовать в обучающих и развивающих играх. Его использование в логопедической деятельности позволяет: в процессе обучения создать комфортную психологическую атмосферу; повысить мотивацию к учебной деятельности, повысить общую работоспособность; развивать высшие психические функции ребенка; максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающую работу; помогает сделать образовательный процесс увлекательным, динамичным, интересным.

Основные функции интерактивного стола в работе учителя-логопеда:

диагностика речевых проблем у детей;
дидактический материал для обучения;
отработка речевых навыков на практике.

Основные направления коррекционной работы интерактивного стола:

- ✓ интерактивный стол несет в себе образный тип информации, понятный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые пока не умеют читать и писать. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- ✓ проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим интерактивным столом, являются стимулом познавательной активности обучающихся;
- ✓ обучающийся сам регулирует количество решаемых игровых обучающих задач на проекционном поле;
- ✓ в процессе своей деятельности ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может сам;

- ✓ позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, аквариум, неожиданные и необычные интерактивные эффекты);
- ✓ интерактивный стол очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

Использование интерактивного стола на занятиях учителя-логопеда позволяет:

- развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие), мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки;
- повысить мотивацию и увеличить работоспособность;
- развивать речь;
- индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями;
- повысить эффективность работы учителя-логопеда с детьми.

Интерактивные игры, которые входят в программное оборудование стола вызывают у детей:

- познавательный интерес;
- способствуют снятию напряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму.

Интерактивный стол имеет несколько преимуществ:

1. Занятия проходят в игровой форме, ребенок не чувствует, что это сложная работа.
2. Прикосновения к картинкам развивает мелкую моторику и тактильные навыки, что важно при нарушениях речи.
3. Дети меньше устают и мотивированы посещать занятия с логопедом.
4. Развивается координация движений глаз.

5. Формируются такие качества как внимательность, целеустремлённость, сосредоточенность.

6. Формируется потребность в речевом общении, пополняется активный словарь.

Следует отметить, что стол Logo EDU не может быть использован как демонстрационный материал в течение всего занятия. Деятельность с использованием интерактивного стола нужно проводить на основании рекомендаций СанПиН, соблюдая при этом условия для сбережения здоровья обучающихся.

Необходимо помнить, что, интерактивный стол Logo EDU - это не волшебная палочка, которая за одно занятие перенесёт ребенка в новый мир и сделает сразу умным и развитым. Как и любые занятия, интерактивные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Только тогда эти занятия дадут эффект.

Безусловно, можно работать и не имея интерактивного стола и тоже добиваться успехов и высоких результатов. Но если позволяет возможность, то при использовании такого оборудования, образовательная среда станет намного интереснее и увлекательнее как для детей, так и для педагога.

Помимо интерактивного логопедического стола Logo EDU, применяю в своей работе логопедический тренажёр «Дэльфа-142».

Логопедический тренажёр «Дэльфа-142».



Логопедический тренажёр «Дэльфа-142» представляет собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей.

Они позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи:

- ✓ от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;
- ✓ использовать различный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь).

Использование развивающих интерактивных игр Мерсибо



Играя в компьютерные игры, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) попадают в волшебную сказку, где существует свой мир. Этот мир так похож на настоящий! Когда герои компьютерной игры предлагают ребёнку направить грузовик с грузом в нужное направление (отработка звонких и глухих согласных) или помочь поросёнкам спрятаться от волка (правильно определить слоги), дети ощущают свою значимость. А если в конце задания ему говорят «молодец, ты справился отлично», это вызывает у детей восторг!

Прекрасно нарисованные, весёлые и добрые детские компьютерные игры несут в себе много интересного, умного, забавного и полностью направлены на то, чтобы дети развивали и совершенствовали свои знания. А удобное и понятное управление и выполненное профессиональными актерами озвучивание сделают каждую игру настоящим праздником.

Компьютерные игры развивают у ребенка:

- быстроту реакции;
- мелкую моторику рук;
- память и внимание;
- логическое мышление;
- зрительно-моторную координацию.

учат ребенка:

- классифицировать и обобщать;
- аналитически мыслить в нестандартной ситуации;
- добиваться своей цели;
- совершенствовать интеллектуальные навыки.

Использование интерактивного оборудования дает положительный эффект, делает работу логопеда более интересной и разнообразной, способствует большей заинтересованности детей.

Следует помнить, что использование технических средств обучения должно быть уместным, целесообразным, чтобы воздействие компьютерных технологий имело не развлекательный, а действительно развивающий эффект, их целесообразно использовать в комплексе с традиционными формами обучения, стандартным наглядным материалом, реальными объектами, которые стимулируют полноценное всестороннее развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты в коррекционной работе учителя-логопеда с применением интерактивного оборудования и интерактивных игр с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Сформирована потребность в речевом общении, пополнился активный и пассивный словарь.
2. Сократился срок автоматизации звуков в речи.
3. Развилась мелкая моторика рук, координация движений глаз.
4. Дети легче усваивали понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, форма, цвет и величина и другие.
5. У многих детей сформировано умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.
6. У большинства обучающихся сформированы такие качества как внимательность, целеустремлённость, сосредоточенность.

Литературные и Интернет-источники:

1. Гаркуша Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е.В. «Новые информационные технологии в логопедической работе» Логопед. 2004. № 2.
2. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи. // «Логопед» №5, 2010.
3. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения/Репина З.А., Лизунова Л.Р.//Вопросы гуманитарных наук. – 2004, №5. С. 283-285
4. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». «Дошкольное воспитание», 2000, № 11.
5. <https://infourok.ru/ispolzovanie-interaktivnogo-oborudovaniya-v-rabote-uchitelya-logopeda-6046864.html>
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/primenenie-interaktivnogo-oborudovaniya-v-korekcionoi-rabote-uchitelja-logopeda.html>