

## **Применение педагогами ДОО нейропсихологических методов и приёмов на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»**

*Ворошко Ирина Евгеньевна, воспитатель,*

*Сидорова Елена Николаевна, учитель- логопед*

*ГБОУ СОШ №8 СПДС №4, г. Отрадный*

*Секция «Методические материалы<sup>1</sup> из опыта педагогической работы»*

*«Руки учат голову,  
затем поумневшая голова учит руки,  
а умелые руки снова способствуют  
развитию мозга»*

*Иван Петрович Павлов*

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, которые нуждаются в специализированной помощи. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР) имеют не только нарушение всех сторон речевой деятельности. У них отмечается несформированность межполушарного взаимодействия. В связи с этим возникают трудности при обучении этих детей. Александр Романович Лурия указывал на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка и отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Актуальность этого направления в работе проявляется в том, что применение нейропсихологического подхода в коррекционно-педагогической работе по коррекции недостатков речевого развития у детей с ОВЗ оправдана положительной динамикой коррекционного процесса. Что же такое нейрокоррекция? Нейрокоррекция - это комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств. Это

---

<sup>1</sup> Приложение 3 - 4

необходимо для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем обучаться и контролировать свое поведение. Цель нейропсихологических игр: активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие. При использовании в работе нейропсихологических игр и упражнений, решаются следующие задачи: ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг, у него развивается зрительно-моторная координация, формируется правильное взаимодействие рук и ног, развивается слуховое и зрительное внимание, ребенок учится последовательно выполнять действия. Нейрокоррекция является здоровьесберегающей. Коррекционная работа с применением нейропсихологических методов, начинается с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает использование таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции. Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе. Принципы при использовании этой программы следующие: принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности и индивидуализации, принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха.

Нейрокоррекция реализуется вместе с программой в игровой форме и может помочь ребенку справиться с речевыми и психическими нарушениями.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Преимущества игровой формы обучения заключается в том, что эмоциональная привлекательность и многофункциональность забавляет детей, а развитие мелкой и крупной моторики совместно с двигательной активностью, помогает избежать однотипности. Формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов способствует общему развитию

дошкольников, а формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом учит воспитанников взаимодействовать между собой. Активизация работы с родителями и повышение их компетентности способствует налаживанию партнёрских взаимоотношений родителей с педагогами сада. Нейропсихологическая коррекция предполагает включение различных видов упражнений: дыхательные, упражнения - растяжки; глазодвигательные упражнения; упражнения для артикуляционного аппарата; упражнения для развития мелкой моторики рук; релаксационные; для развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами. Вот некоторые нейропсихологические упражнения, которые можно использовать в работе с детьми.

\*Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5,6". Делаем вдох и выдох через одну ноздрю.

\*"Нейротаблицы на внимание"- в таблицах необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа.

\*Игра "Соедини точки", в которой необходимо соединить верхние и нижние точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот.

\*Игры со специальными тренажерами (межполушарными досками) стимулируют работу обоих полушарий головного мозга, влияя на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивая концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

\*Игра "Умные дорожки" предполагает проведение одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

\*Игра "Веселые пальчики" способствует развитию умения ребенка называть картинку и поднимать пальчик с нужным цветом.

\*Игра "Найди такую же цифру" предполагает использование цифр, вырезанных из разных материалов: дерева, ткани и других. Ребёнку необходимо найти одинаковые на ощупь цифры.

\*Игра "Составь фигуру", в которой ребенку предлагают из нескольких частей сложить геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник.

\*Игра "Большие, маленькие, средние", в которой перед ребенком

раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему разложить их по размеру. \*Зеркальное рисование, когда дошкольнику предлагается рисунок в перевёрнутом виде. Ему нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый. Кинезиологические упражнения направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног, развитие крупной моторики, развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук, одновременное использование речи и движений. Такие упражнения, как "Ухо - нос", "Цветочек", "Коза-корова", "Молчу - шепчу - кричу", "Покажи", "Шаг с проговариванием стихотворения и другие.

В результате применения перечисленных упражнений удалось добиться следующих результатов: дети включаются в деятельность более активно, они лучше воспринимают информацию. Их уровень коммуникации и речевой деятельности возрос. У них стало преобладать произвольное внимание, а качество двигательных навыков стало значительно выше. Трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сократились. В режимных моментах и при выполнении какого-либо задания дети начали удерживать алгоритм последовательности действий. На занятиях по продуктивным видам деятельности детям удаётся доводить начатое дело до конца, получая результат своей работы.

Литература:

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
3. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник "Образование и психологическое здоровье" в сетевом издании "Региональный социопсихологический центр". - М., 2018.

4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Айрис, 2007. -112с.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. -319с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010. -474с.
7. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. ООО "ТЦ Сфера", 2003.
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф, 2002. -32 с.