

II окружная научно-практическая конференция
«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов».

Тема: «Цифровые инструменты в работе педагога»

Автор: Мурзаева Анастасия Леонидовна

Учитель ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск

2023 год

Система образования претерпевает серьезные изменения, связанные с проникновением и распространением новых средств обучения. В новых условиях меняется роль педагога, требования к его цифровым компетенциям. Все больше и больше востребованы на всех уровнях образования веб-ресурсы и сервисы, инструменты для онлайн-обучения и общения, открытые образовательные ресурсы, системы искусственного интеллекта и Виртуальной реальности.

Современный мир серьезно отличается наличием разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий. Если Вы владеете современными цифровыми сервисами, значит, Вы говорите с молодым поколением на одном языке. Такой педагог им интересен и понятен.

Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу. Внедрение элементов цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс позволяет активизировать процесс образования, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование ЦОР в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования, что позволяет учителю на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, экономить время урока.

В моем классе учатся 12 детей. Контингент детей смешанный: дети с задержкой психического развития и дети с умственной отсталостью, то есть дети с ОВЗ. Для данной категории детей я постаралась создать особую образовательную среду посредством использования цифровых образовательных ресурсов, использования различных образовательных платформ. Я считаю, что использование цифровых технологий способствует коррекционной работе по преодолению трудностей в обучении, а так же развитию детей с ОВЗ.

Учитывая психологические особенности детей моего класса и каналы восприятия информации, считаю необходимым говорить об использовании и применении цифровых средств обучения с точки зрения наглядности. Самый простой метод использования - демонстрационно-иллюстративный, который расширяет представления учащихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения, достигается особенно важный для учащихся результат - визуализация изучаемого материала. В своей работе я часто использую видеоролики и видеофрагменты, как для объяснения нового материала, так и для повторения и закрепления изученного ранее. С их помощью я наглядно демонстрирую необходимый учебный материал. Я считаю, что это существенно повышает образовательную ценность учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дети моего класса проявляют большой интерес при просмотре видеороликов. Даже самые пассивные обучающиеся, что свойственно им при их особенностях в развитии, с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают ролики, обсуждают, отвечают на вопросы после просмотра сюжетов. Хорошим подспорьем мне служат образовательные каналы на YouTube, которые постепенно становятся источником качественного образовательного видеоконтента для обучения. При объяснении материала по математике мне помогает канал *«GetAClass – Просто математика»*, где о математических понятиях рассказывается простым и понятным языком.

При проведении и подготовке к урокам по окружающему миру я использую материалы с официального канала *«ИНФОУРОК»*. Видеоуроки с этого канала содержат оптимальное количество графической и анимационной информации для сосредоточения внимания и удержания интереса ребят без отвлечения от сути занятия, что так важно при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Важно помнить, что допустимая продолжительность демонстрации видеоматериалов должна составлять максимум 15 минут от урока. Более длительное использование

видеоуроков становится неэффективным и вызывает утомление у детей данной категории.

Для изучения отдельных тем активно использую интерактивную образовательную платформу «Учи.ру». Яркий дизайн, интересный материал, возможность двигаться от простого к сложному, возможность сразу получить оценку своего труда привлекают моих учеников к изучению материала по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». На платформе зарегистрировано 12 учащихся с задержкой психического развития, которые активно участвуют в олимпиадах и конкурсах, пополняя своими наградами «Портфолио ученика». Здесь мои ученики учатся в комфортном для них темпе и получают только те задания, с которыми они могут справиться на данном этапе. Платформа отслеживает их успехи и хвалит учеников. Подобная система поощрений дает моим ученикам сильную мотивацию на дальнейшее обучение, что очень важно для детей. Родители же в свою очередь всегда могут отследить успеваемость своего ребенка. Ежедневно мы вместе с учениками заходим на платформу и работаем с предметными карточками, повторяя или закрепляя пройденный на уроках ранее материал. Так же дети в своих личных кабинетах проходят еженедельные задания от учителя самостоятельно, а я просматриваю их успехи и активность в прохождении данных заданий. В любой момент я могу узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность. К сожалению, ранее можно было пройти бесплатно не более 2-3х карточек в день, что очень огорчало моих детей. Но, на сегодняшний день, благодаря «Цифровому образовательному контенту» ребята могут заниматься без ограничений по времени и количеству заданий абсолютно бесплатно. Нужно лишь пройти регистрацию на ЦОК, подтвердить свой личный кабинет на «Учи.ру» и заниматься на платформе в свое удовольствие в режиме реального времени.

Яндекс.Учебник. Эта платформа превзошла все мои ожидания. Это большое и очень нужное подспорье для учителя. Во-первых, множество разнообразных и разноуровневых заданий и тематических подборок, как по русскому языку, так и по математике. Здесь я самостоятельно составляю занятие – урок из готовых заданий или беру уже готовые занятия по математике и русскому языку и прорабатываю их со своим классом. Сейчас добавились задания и по окружающему миру. Задания разнообразны, познавательны и вполне доступны для детей с ограниченными возможностями здоровья. После прохождения темы, ребята моего класса закрепляют пройденный материал на данной платформе в интерактивной форме.

Во-вторых, программа автоматически проверяет все задания. Причем присылает мне на почту результаты, где я отчетливо вижу, как работали ученики, объединяет детей в группы по результатам и дает рекомендации по занятиям. Качественно выполненная разработчиками аналитика показывает над чем еще надо поработать, по какой теме и кому из обучающихся мне следует помочь. В помощь учителю – новичку есть методические рекомендации «Как собирать занятия в Яндекс.Учебнике», а также рассказывается как организовать видео-урок с помощью Яндекс.Учебника.

ЯКласс – это образовательный портал с огромной базой теоретических и практических материалов. Он содержит онлайн-тренажёры по школьной программе, подходящие для детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью, а так же автоматическую проверку домашних заданий.

Меня привлекает ЯКласс тем, что здесь последовательно представлена структура построения учебного материала: вначале - теория с алгоритмами, правилами и примерами, затем даются задания различной степени сложности, старинные задачи, задачи на развитие интеллекта, что даёт возможность учителю выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося. Главная его особенность состоит в том, что в каждом

задании, после решения, даётся подробное пошаговое объяснение, включающее все алгоритмы, правила и теоремы. Задания представлены с многократным повторением, что даёт возможность использовать интернет – ресурс как математический тренажёр. Я дифференцирую задания и подбираю подходящие для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в дополнительных занятиях по предметам. Это помогает мне успешно решать проблему дифференцированного, личностно-ориентированного подхода в обучении, что так важно при работе в индивидуальном порядке с детьми.

На мой взгляд, современные методы оценивания учебных достижений не полностью отражают успеваемость ученика, а значит и эффективность работы учителя. На данной платформе систему оценивания я формирую сама, учитывая процент освоения учебного материала, процент выполнения проверочной работы, количество попыток, ограничения выполнения работы по времени.

Ребята еженедельно проходят подготовленные мною задания, участвуют в предложенных им олимпиадах. В зависимости от целей проведения работы, можно не ограничивать её по времени выполнения и дать более одной попытки решения, а можно поставить ограничение по времени, если это, например, работа контролирующего характера. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика, для группы учащихся, что так необходимо при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Используя данный ресурс на уроках и во внеурочное время, наблюдая и анализируя работу учащихся, я пришла к выводу, что внедрение в учебный процесс данного информационного ресурса существенно влияет на мотивационную сферу учебного процесса, так как это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе, в удобное время и на том уровне, который соответствует его способностям. Дифференциация обучения способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию

самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Более подготовленные учащиеся утверждают в своих способностях, реализуется их стремление быстрее и глубже продвигаться в образовании; менее подготовленные получают возможность почувствовать ситуацию успеха.

Исходя из поставленных целей и задач учебного занятия, можно определить использование какой из электронных образовательных платформ, какого интернет-сервиса будет наиболее эффективно. Поэтому, в своей профессиональной деятельности применяю разнообразные ресурсы сети Интернет для повышения качества обучения школьников.

Список использованной литературы

1. Афанасьева Е.В. Требования к интерфейсу электронных средств обучения в современном педагогическом процессе // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. № 50-3. С. 9-17.
2. Заславская О.Ю. Как меняется обучение: трансформация образования в условиях развития цифровых технологий // В сб.: Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы IV Международной научной конференции.
3. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
4. Шараева Б.В. Дизайн и современные интерфейсы в электронном обучении (E-Learning) // Управление человеческим потенциалом. – 2015. № 3. С. 196-201.
5. <https://mega-talant.com/>
6. <https://spark.ru/startup/63ece0b8b71ca/blog/105042/tsifrovie-servisi-instrument-sovremennogo-uchitelya>