

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО воспитателей

Протокол № 1

от 25.08.2023 г.

Руководитель МО

Н.В.Барышникова

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Е.А. Баляева

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната

г. о. Отрадный

Е.А. Андреев

31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционно-воспитательной работе в 6 - 9 классах
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) группы Д2
срок реализации программы 5 лет**

Составители: воспитатель
А.Г.Якуба

2023 г.

I. Пояснительная записка

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя и воспитателя.

«Каждый миг жизни дает нам шанс быть достойным человеком, предоставляет нам выбор в пользу достойной либо недостойной жизни. И мы используем или отторгаем этот шанс. И мы совершаем ежечасно выбор, за который потом получаем от жизни плату сполна либо расплачиваемся за необдуманый шаг» (Франк Е. «Человек в поисках смысла»). Выбор за детей мы сделать не можем, но научить их делать выбор осмысленно, предвидя возможные последствия, в наших силах.

Каждый ребёнок уникален и неповторим, и задача воспитателей состоит, прежде всего в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать воспитанниц с ОВЗ на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит им стать полноценной самостоятельной личностью.

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в группе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждой воспитанницы для ее всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности воспитателя.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный;
- Программа воспитания ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный;
- СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.;
- СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 №3.4.16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2020 г.;

- Устав.

Особенностью данной Программы является модульное планирование занятий с использованием разнообразной практической деятельности. Весь курс представляет собой единую систему последовательно развивающих, взаимосвязанных тематических и практических занятий.

Реализация данной программы основывается на тесном сотрудничестве школы, семьи, социума и предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях, отечественной культуры в процессе проведения, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участие в творческой деятельности.

Адаптированная рабочая программа направлена на воспитание в каждом обучающемся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей формированию сплочённого коллектива, духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции обучающихся с ОВЗ на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций России.

Задачи:

- Формирование у обучающихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Воспитание толерантности, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей;
- Создание психологически комфортной обстановки в группе;
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- Воспитание общей культуры школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов.

Время проведения: в соответствии с режимом работы ОУ.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

Сроки реализации программы – 5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По возможностям обучения обучающихся можно условно разделить на 4 группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов).

Первую группу составляют дети, которые называют нравственные ценности (доброта, красота, семья, дружба), следуют нравственно значимым ценностям в собственном

поведении. Трудятся с удовольствием. Правильно оценивают собственное поведение и поступки окружающих. Доброжелательны, добросовестны в выполнении поручений.

Вторая группа обучающихся имеет представления о нравственных ценностях (доброта, красота, семья, дружба), но возникают определенные затруднения в оперировании ими. Осознают примерное содержание правил поведения, но к нарушениям сверстников относятся безразлично. Доброжелательны, готовы оказать помощь, трудятся с удовольствием.

Третья группа отличается ограниченным запасом представлений о нравственных ценностях. Не готовы к применению их в собственной практической деятельности. В общественно-полезной деятельности пассивны, но добросовестны в выполнении разовых поручений. Проявление заботы о других избирательно. Несмотря на это, в реальном поведении в большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям. Безразличны к нарушениям поведения других обучающихся.

Четвертая группа характеризуется тем, что нравственные представления не сформированы, интерес к ним отсутствует; характерно нейтральное, а зачастую демонстративно злонамеренное отношение к нравственным ценностям. Полностью отсутствует интерес к общественно-полезной деятельности; чувства неадекватны, отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность.

Своеобразие нравственного воспитания, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется:

-особенностями познавательной деятельности;

- особенностями эмоционально-волевой сферы;

- особенностями формирования характера.

Первая особенность затрудняет общение ребенка с окружающим миром. Воспринимая факты действительности, он недостаточно их осознает, не понимает отношений между человеком и явлениями общественной жизни. Не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка или проступка, не может дать правильную оценку моральным побуждениям.

Вторая особенность развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это особенность эмоционально-волевой сферы. Чем более выражена умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, тем в большей степени эмоциональные переживания отличаются неустойчивостью, поверхностностью, кратковременностью и случайностью. Трудности в нравственном воспитании возникают и тогда, когда за внешними поступками (и плохими, и хорошими) окружающие не видят мотивов поведения ребенка.

Третья группа особенностей развития – это особенности, связанные с отклонениями в характере: импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры.

Характеристика обучающихся по возможности обучения (Приложение 1).

II. Общая характеристика программы.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы с семьями обучающихся, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования,

общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

Программа по коррекционно-воспитательной работе реализуется по нескольким направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*гражданско-патриотическое*);
2. воспитание нравственных чувств и поведения, этического сознания (*нравственно-эстетическое*);
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни (*социально-трудовое*);
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (*эстетическое*);
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (*экологическое воспитание*);
6. формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Структура занятия.

Занятия по направлениям распределены в течение учебного курса. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития логического мышления.

Занятия построены следующим образом:

1. Организационный момент. Проверка готовности детей к занятию.
2. Беседа по теме занятия. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
3. Основная часть. Творческая, практическая деятельность обучающихся.
4. Итог занятия. Обобщение темы занятия.

Основными **принципами программы** являются:

- **Принцип индивидуализации и дифференциации.**

Данный принцип состоит в использовании различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов. В работе учитываются интересы, способности, возможности каждого ребенка.

- **Принцип коррекционной направленности.**

Этот принцип направлен на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер ребенка с нарушением интеллекта средствами воспитания.

- **Принцип природосообразности и здоровьесбережения.**

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

- **Принцип наглядности.**

Этот принцип является важнейшим в воспитании детей с нарушением интеллекта. Абстрактное мышление у таких детей развито слабо и как следствие им необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме.

- **Принцип систематичности и последовательности.**

Этот принцип является необходимым для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта целостной картины мира.

- **Принцип деятельностного подхода.**

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной), обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.**

Коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка и проводиться в соответствии с его индивидуальным развитием.

Для реализации программы предлагаются следующие формы и методы работы.

Формы работы с обучающимися в основном коллективные, а также используются групповые и индивидуальные:

- тематические экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
- социально - значимые, тематические и творческие проекты;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- тематические вечера эстетической направленности;
- беседы;
- организация спортивно-массовых соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- проведение совместных праздников, фестивалей, конкурсных программ образовательного учреждения и общественности;
- просмотр слайдов;
- воспитательные коррекционные занятия;
- сюжетно-ролевые игры духовно-нравственного содержания.

Методы работы:

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов, детской литературы;
- показа духовно-просветительских и детских фильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;

- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод используется вовремя:

- организации продуктивной деятельности;
- посещения выставок, музеев, библиотек;
- краеведческие и экологические походы.

Место программы в учебном плане.

Программа состоит из семи модулей. Модули «Разговоры о важном: наш дом - Россия», «Дорога к человечности», «Профориентация», «Красота спасет мир», «Живая планета», «В здоровом теле-здоровый дух!» направлены на работу с обучающимися группы. При планировании рабочей программы учитывается количество учебных недель – 34 недели, в неделю 2 часа. Количество часов за учебный год составляет 68 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в соответствии с годовым учебным графиком на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

В соответствии с Программой воспитания Учреждения, в адаптированную рабочую программу добавлен модуль «Работа с родителями», который в содержательном плане направлен на повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, групповые и индивидуальные консультации, с привлечением специалистов); вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу (родительские собрания, совместные творческие мероприятия); повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия семьи и школы (группы Д-2), на усиление ее воспитательного потенциала.

В системе педагогической работы с родителями (законными представителями) используются следующие формы работы: родительские собрания, тематические консультации, групповые и индивидуальные беседы, информационные стенды, анкетирование, праздничные и традиционные программы.

В системе педагогической работы с родителями (законными представителями) используются следующие формы работы:

1. Родительские собрания: ознакомление с задачами учебно-воспитательной работы группы, определение путей тесного сотрудничества семьи и воспитателей группы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:

- участие в проведении мероприятий;
- участие в благоустройстве школы и группы;
- участие в организации экскурсий и поездок.

3. Родительский всеобуч (лекторий) с привлечением специалистов. Такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей с ОВЗ.

4. Индивидуальные и групповые тематические консультации. Обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка (группы), его проблемах.

5. Открытые школьные и групповые воспитательные мероприятия. Цель – ознакомление родителей с программами воспитания, с социально значимыми проектами, с методикой воспитания, с педагогическими требованиями.

6. Акции: групповые, общешкольные, городские, областные, всероссийские. (Сбор макулатуры, Покормите птиц, Добрые дела, Озеленение и т.п.) Цель - привлечение родителей к участию.

7. Коммуникативно-информационный ресурс. Цель – информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся. Оптимизация форм родительского воздействия на детей.

- Группа в приложении Viber, в дистанционном режиме.
 - Тетрадь взаимосвязи с родителями,
 - «Телефон доверия».
 - Информационно-просветительский стенд для родителей. Цель- информирование родителей через буклеты, памятки, рекомендации, объявления.
8. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни группы и школы.

III. Планируемые результаты освоения программы

Адаптированная рабочая программа нацелена на достижение **личностных результатов** по каждому из направлений воспитания:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. Представления о себе (имя, фамилия, пол); своей «малой» родине (домашний адрес); осознание доступных социальных ролей (сын/дочь, брат/сестра, старший/младший);
2. Представления о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск), важнейших событиях истории России и ее народа (Великая Отечественная война);
3. Знание основных государственных праздников (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день);
4. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
5. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
6. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
4. Участие в делах класса, группы, школы, семьи.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1. Ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.
2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
3. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
4. Понимание чувств других людей и сопереживание им – избегание плохих поступков.
5. Признание собственных плохих поступков.
6. Использование коммуникативных, речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания, владеть диалогической формой коммуникации.
8. Формулирование собственного мнения и позиции.
9. Уважительное отношение (в действиях) к старшим, к семье, традициям семьи, школы и страны.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

1. Владение основными навыками самообслуживания (чистит зубы, причесывается, умывается, аккуратно и своевременно пользуется туалетом); содержит свои вещи и рабочее место в порядке, выполняет посильные трудовые поручения, владеет элементарными навыками уборки;
2. Имеет элементарные представления об основных профессиях;
3. Имеет первоначальные навыки коллективной работы при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
4. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда, к школьному имуществу, личным вещам;
5. Доводит начатое дело до конца.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности.

1. Имеет элементарные представления о красоте;
2. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.
3. Умеет аккуратно, красиво одеться;
4. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

1. Имеет представление о различных природных явлениях и объектах;
2. Имеет представление о основных правилах экологически безопасного поведения в природе;
3. Имеет навык ухода за растениями в группе, на этаже;
4. Имеет элементарный опыт участия в природоохранительных акциях, проектах.

Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни:

1. Имеет начальные представления о ЗОЖ;
2. Имеет начальные представления о ПДД;
3. Имеет начальные представления о режиме дня, личной гигиене, самообслуживающем труде;
4. Имеет первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
5. Имеет первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
6. Проявляет интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
7. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Формирование базовых учебных действий (БУД):

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы по коррекционно-воспитательной работе в 6 - 9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов.
3. Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Класс	<i>Личностные учебные действия</i>	<i>Регулятивные учебные действия</i>	<i>Познавательные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные учебные действия</i>
6 класс	<p>позитивное отношение к школе, осознания себя учеником;</p> <p>положительная мотивация к обучению;</p> <p>бережное отношение к природе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>пошаговый контроль своих действий;</p> <p>работать по простой инструкции;</p> <p>соблюдение ритуалов школьного поведения.</p>	<p>выполнять мыслительные операции;</p> <p>решать простые задачи;</p> <p>простейшее обобщение, сравнение, классификация на наглядном материале;</p> <p>ориентировка в пространстве.</p>	<p>вступление в контакт и работа в коллективе;</p> <p>сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>конструктивное взаимодействие с людьми и доброжелательное к ним отношение.</p>
7 класс	<p>положительное отношение к школе;</p> <p>положительная мотивация к обучению;</p> <p>стремление к успеху в учебной деятельности;</p> <p>представления о моральных нормах;</p> <p>определять природные явления, бережно относиться к природе.</p>	<p>уметь планировать свою деятельность;</p> <p>уметь работать по инструкции;</p> <p>пошаговый контроль своих действий;</p>	<p>уметь выполнять мыслительные операции;</p> <p>предсказывание прослушанного или прочитанного по опорному плану;</p> <p>выделение существенных и отличительных свойств хорошо знакомых предметов.</p>	<p>уметь соблюдать нормы речевого этикета;</p> <p>уметь слушать и понимать обращенную речь;</p> <p>уметь выстраивать понятные высказывания или вопросы;</p> <p>взаимодействие с людьми и доброжелательное к ним отношение.</p>

9 класс	<p>ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие чувств — стыда, вины, совести;</p> <p>установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и т.д.;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью учебной литературы, энциклопедий, справочников;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
----------------	--	--	---	---

IV. Содержание программы

Адаптированная рабочая программа представляет комплекс практических и теоретических действий. Состоит из семи модулей:

1. Модуль «В здоровом теле – здоровый дух!» (13 часов)

Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни.

Ценностные установки:

- *Ценность* семьи, уважение родителей, забота о старших и младших людях;
- *Ценность* здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к безопасному и здоровому образу жизни.

2. Модуль «Живая планета» (4 часа)

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценностные установки:

- Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, созидательная деятельность.
- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать.

3. Модуль «Разговоры о важном: наш дом – Россия» (15 часов)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценностные установки:

- Любовь к близким, своему народу, своему краю, родине, России, служение Отечеству;
- Ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка;

- Ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

4.Модуль «Дорога к человечности» (10 часов)

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценностные установки:

- Нравственный выбор;
- Ценность человеческой жизни, смысл жизни;
- Ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства;
- Свобода совести и вероисповедания;

5.Модуль «Красота спасет мир» (9 часов)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности.

Ценностные установки:

- Красота;
- Гармония;
- Духовный мир человека;
- Эстетическое развитие;
- Самовыражение в творчестве и искусстве.

6.Модуль «Профорентация» (17 часов)

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

Ценностные установки:

- Ценность познания мира; подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;
- Ценность формирования культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков.
- Ценность таких качеств личности как целеустремленность и усердие, настойчивость, бережливость.

7.Модуль «Работа с родителями»

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с воспитателями группы Д-2, взаимного доверия, поддержки и помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Ценностные установки:

- Ценность семьи, любовь и уважение друг к другу, к детям.
- Ценность взаимоотношений (терпение, забота, взаимопомощь, сострадание).
- Рождение и воспитание детей.
- Нравственная чистота между женщиной и мужчиной.
- Уважительное отношение к родителям и другим членам семьи.
- Семейные традиции, нравственные устои, обычаи, религиозные традиции.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач

воспитания и социализации детей. Наиболее распространенными являются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля (Приложение 2).

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня воспитанности обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений у умственно отсталых детей, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные обучающиеся. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Основные результаты развития и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: наблюдение за деятельностью обучающихся, анкетирование, позволяющее анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности каждого ребенка; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, практическая работа детей.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающегося фиксируются в Карте уровня воспитанности каждого ребенка в отдельности (Приложение 3)

V. Календарно-тематическое планирование (Приложение 4)

VI. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр, карточки);
- дидактические и развивающие игры;
- наборы предметных и сюжетных картинок по темам;
- книги (сказки, рассказы, стихи, потешки);
- спортивный инвентарь (кегли, шарики, мячи, обручи);
- предметы личной гигиены;
- муляжи;
- серии сюжетных картинок, фото;
- инвентарь для работы в зеленом уголке;
- пиктографические изображения;
- краски акварельные, наборы цветных карандашей, бумага для рисования, цветная бумага, кисточки, ножницы, клей, пластилин.

Технические средства:

- ноутбук;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно-информационных, развивающих и контролирующих компьютерных программ:

- <https://festival.1september.ru;>

- <http://orel-edu.ru>;
- <http://www.school-collection.edu.ru>;
- <http://www.en.edu.ru>

Информационно-методическое обеспечение:

1. Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2010.
3. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008.
4. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М. - АРКТИ, 2005.
5. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007.
6. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2010.
7. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.
8. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического процесса». - М., -1990г.
9. Дереклеева Н.И. «Азбука классного руководителя». - М.: 5 за знания, 2009. - 432 с.
10. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий». - Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
11. Резапкина Г.В. «Классные часы. Беседы о самоопределении» : Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 192с.
12. Селиванова Н. «Эффективные способы решения современных проблем воспитания» // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43.
13. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей./ Под редакцией П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое сообщество России, 1998г. - 640 с.
14. «Журнал классного руководителя»/ сост. Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 109 с.
15. Журнал «Справочник классного руководителя» №4, 2010. - П.С. Кудешов. Долгосрочная воспитательная программа класса.

VII. Приложения к программе

Приложение 1.

Характеристика познавательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приложение 2.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля.

Приложение 3.

Карта уровня воспитанности обучающегося.

Приложение 4.

Календарно-тематическое планирование.

Характеристика обучающихся по возможности обучения

Обучающиеся	Возможности обучения
I группа	
2 человека (С.С., Ф.М.)	Называют нравственные ценности (доброта, красота, семья, дружба), следуют нравственно значимым ценностям в собственном поведении. Трудятся с удовольствием. Правильно оценивают собственное поведение и поступки окружающих. Доброжелательны, добросовестны в выполнении поручений.
II группа	
2 человека (А.А., Т.С.)	Имеют представление о нравственных ценностях (доброта, красота, семья, дружба), но возникают определенные затруднения в оперировании ими. Осознают примерное содержание правил поведения, но к нарушениям сверстников относятся безразлично. Доброжелательны, готовы оказать помощь, трудятся с удовольствием.
III группа	
2 человека (Н.В., С.Д.)	Ограниченный запас представлений о нравственных ценностях. Не готовы к применению их в собственной практической деятельности. В общественно-полезной деятельности пассивны, но добросовестны в выполнении разовых поручений. Проявление заботы о других избирательно. Несмотря на это, в реальном поведении в большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям. Безразличны к нарушениям поведения других обучающихся.
IV группа	
1 человек (А.П.)	Нравственные представления не сформированы, интерес к ним отсутствует; характерно нейтральное, а зачастую демонстративно злонамеренное отношение к нравственным ценностям. Полностью отсутствует интерес к общественно-полезной деятельности; чувства неадекватны, отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение
каждого модуля**

№ п/п	Модули программы	Кол-во часов
М-1.	<p>Модуль «В здоровом теле – здоровый дух». Воспитание здорового образа жизни ЗОЖ – это для нас! Свет мой зеркальце скажи... День отказа от курения. Курить – здоровью вредить. Люди и алкоголь. Коррекционная работа Моя фигура. Игра-эстафета здоровья. Способы профилактики стресса (совместно с мед. работниками ОУ). Физкультурно-оздоровительная работа Туристическая тропа здоровья. «Веселые старты».</p>	13
М-2.	<p>Модуль «Живая планета» Воспитание экологической культуры. Берегите березу - символ России. Украсим нашу планету! Самые популярные домашние животные в мире.</p>	4
М-3.	<p>Модуль « Разговоры о важном: наш дом – Россия» Гражданское воспитание Что такое право? Право на жизнь. Право на семью. Право на защиту. Все люди разные, но права у них одинаковые. Кража. Воспитание активной жизненной позиции. Лидер. Мое, чужое, общее. Сила России – в единстве народов". Я – творец своей жизни. Патриотическое воспитание. Родина начинается с меня. «Любимый город» день рождения города Отрадного. Народные промыслы России. Матрешка. Народные промыслы России. Хохлома. Я люблю тебя, Россия!</p>	15

М-4.	<p>Модуль «Дорога к человечности» Нравственно-эстетическое воспитание. К нам пришли гости. Обсуждаем, но не осуждаем. Искусство спора. Еже ли вы вежливы. Школа вежливых наук. День добра. Добро творящий, творит жизнь. Формирование духовного мира. Родные люди, родственные отношения. Кровное родство. Воспитательский час « Я и моя семья». Родительская любовь. Мир во всем мире.</p>	10
М-5.	<p>Модуль «Красота спасет мир» Общекультурное направление. Что такое красота? Изготовление вазы из джутовой нити. (шпагата) Букет для мамы. Волшебное слово. Моя любимая книга. Эстетика быта. «Плетение корзинки из лыка» Для Вас, родные! Цветочная палитра. «Колокольный звон».</p>	9
М-6.	<p>Модуль «Профориентация» Формирование навыков самообслуживания. Волосы и уход за ними. Подросток и мода. Труд красит человека. Смех приносит радость людям. Гигиена труда и санитария. Жилище: уход за мебелью. «Уборка квартиры – это удовольствие или тяжелый труд?» Уход за зубами. Одежда. Мой внешний вид. Участие в общественно-полезной деятельности. «Коллективный хозяйственно - бытовой труд » Уборка спален. Профориентация. Перекресток профессионального выбора. Острова профессий. «Безработица». Субординация. Профессия «Парикмахер»</p>	17
	Итого	68 ч.

М-7. Модуль «Работа с родителями».

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Совместная работа (привлечение специалистов)
1.	Изучение личных дел обучающихся. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями). Формирование банка данных о семье и семейном воспитании.	Сентябрь, В течение уч. года	Социальный педагог
2.	Знакомство с законодательными актами, определяющими права и обязанности родителей (законных представителей). Оформление документов (заявления на отпуск детей и т.п.)	Сентябрь - май	Администрация
3.	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Единые требования в школе-интернате. Возрастные особенности детей среднего и старшего школьного возраста, задачи воспитания на новый учебный год». • «ЗОЖ – это для нас!» • «Организация самоподготовки в очном и дистанционном режиме». • «Цифровой детокс» безопасное поведение в сети. • «Внешняя и внутренняя культура человека. Предупреждение конфликтов». • «Организация летней практики». • «Безопасность детей в летний период, организация отдыха». 	Сентябрь Ноябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Май	Администрация, Социальный педагог, педагог-психолог, мед. работник.
4.	Родительский всеобуч (лекторий): <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для профилактики асоциального поведения подростков. • Вредные привычки и их влияние на детский организм • Семейный климат, семейные традиции. Методы семейного воспитания • Особенности труда и отдыха, гигиенических норм девочек-подростков. 	Сентябрь Октябрь Февраль Декабрь	Администрация, Педагог-психолог, Медицинские работники, специалисты ГКУ СО КЦСОН «Восточного округа»
5.	Индивидуальные тематические консультации <ul style="list-style-type: none"> • Проживание обучающихся в школе-интернате (бытовые вопросы) • Круг общения подростков, культура речи (оказание помощи в решении проблем поведения) • Профилактика детского травматизма 	Еженедельно по субботам и понедельникам По требованию.	Администрация, Педагог-психолог, Медицинские работники, классные руководители.
6.	Общешкольные и открытые групповые мероприятия (привлечение родителей(законных представителей) по мере необходимости)	В течение года	Администрация, организатор и др. специалисты
7.	Акции различного уровня <ul style="list-style-type: none"> • «Круг жизни» - экологическая акция по 	В течение года	Общественная организация «Круг

	<p>сбору макулатуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покормите птиц» - изготовление кормушек. • «Неделя добрых дел», «Добро» • «Озеленение» 		жизни», учреждения дополнительного образования и культуры г.о. Отрадный Педагог-психолог,
8.	<p>Коммуникативно-информационный ресурс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное участие в дистанционных воспитательных мероприятиях (Группа в приложении Там-Там, Гугл-таблицы с расписанием мероприятий) • Индивидуальная беседа (тетрадь взаимодействия с родителями). Здоровье детей – ответственность взрослых. Необходимость наличия одежды по сезону. • Стеновая информация. <ul style="list-style-type: none"> -Календарный учебный график школы-интерната -Графики работы воспитателей и помощников - Режим дня обучающихся -Памятки для родителей -Буклеты 	<p>По мере надобности в течение года.</p> <p>Сентябрь, декабрь, март, май.</p>	Администрация,
9.	<p>Поощрение родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни группы и школы. (Грамоты, благодарственные письма, устная и публичная благодарность, подарки и медали, сделанные руками детей; информация на школьном стенде)</p> <p>За активное участие в жизни группы и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за организацию и проведение конкретного дела; -за оказание профессиональной помощи; -за оказание спонсорской помощи группе школе; -за проявленную инициативу; <p>За создание комфортных условий для образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за создание уюта в группе (спальни, игровые, комнаты для отдыха); -за озеленение группы, школы; -за сохранение и развитие традиций группы и школы; <p>За успехи в воспитании детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за добросовестное исполнение родительских обязанностей; - за прилежание ребенка, привитие любви к труду; -за организацию деятельности по формированию ЗОЖ; - за творческие успехи ребенка; - за спортивные достижения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - По результатам мероприятий -По окончании учебного года; - В связи со знаменательными событиями в жизни школы. 	Администрация школы-интерната, педагогический коллектив, воспитатели