

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО воспитателей

Протокол № 1

от 25.08.2023 г.

Руководитель МО

Н.В.Барышникова

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Е.А. Баляева

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната

г. о. Отрадный

Е.А. Андреев

31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционно-воспитательной работе
в подготовительном (первом) - 5 классах
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) группы Д1
срок реализации программы – 5 лет.**

Составители: воспитатели

Н.В. Барышникова

Л.В. Германова

1. Пояснительная записка.

Работа по формированию здорового образа жизни и духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью данной Программы является модульное планирование занятий с использованием разнообразной практической деятельности. Весь курс представляет собой единую систему последовательно развивающихся, взаимосвязанных тематических и практических занятий.

Реализация данной программы основывается на тесном сотрудничестве школы, семьи, социума и предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях, отечественной культуры в процессе проведения, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участие в творческой деятельности.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
- Программа воспитания ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы – интерната г.о. Отрадный.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав.

Адаптированная рабочая программа направлена на воспитание в каждом обучающемся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Формировать санитарно-гигиенические навыки и умения по самообслуживающемуся труду;

2. Формировать первоначальные представления о правилах нравственного поведения: способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, умение сопереживать другим людям;
3. Прививать общепринятые правила и нормы поведения в школе и общественных местах, культурно- массовых мероприятиях;
4. Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
5. Прививать воспитанникам уважительное отношение к национальным ценностям;
6. Развивать активную социальную позицию, как первичные признаки гражданской ответственности: понимание понятия «страна», «Родина», «малая Родина», «Любовь к Родине»;
7. Формировать представление о семейных ценностях;
8. Формировать необходимые навыки ведения здорового образа жизни, их использование в практике;
9. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(1) – 5 классов.

Время проведения: в соответствии с режимом работы Учреждения.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы Учреждения.

Программа рассчитана на пять лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первую группу составляют обучающиеся, которые называют нравственные ценности (доброта, красота, семья, дружба), следуют нравственно значимым ценностям в собственном поведении. Трудятся с удовольствием. Правильно оценивают собственное поведение и поступки окружающих. Доброжелательные. Добросовестные в выполнении поручений.

Вторая группа обучающихся имеет представления о нравственных ценностях (доброта, красота, семья, дружба), но на практике у них не всегда получается реализовать свою деятельность в поступках. Обучающиеся осознают примерное содержание правил поведения, но к нарушениям сверстников относятся безразлично. Доброжелательны, готовы оказать помощь, трудятся с удовольствием.

Третья группа отличается ограниченным запасом представлений о нравственных ценностях. Обучающиеся не готовы к применению их в собственной практической деятельности. В общественно-полезной деятельности пассивны, но добросовестны в выполнении разовых поручений. Проявление заботы о других избирательно. Несмотря на это, в реальном поведении в большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям. Безразличны к нарушениям поведения других обучающихся.

Четвертая группа характеризуется тем, что нравственные представления не сформированы, интерес к ним отсутствует; характерны нейтральное, а зачастую демонстративно злонамеренное отношение к нравственным ценностям. У обучающихся отсутствует интерес к общественно-полезной деятельности, отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность.

Своеобразие нравственного воспитания, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется:

Особенностями познавательной деятельности: затруднено общение ребенка с окружающим миром. Воспринимая факты действительности, он недостаточно их осознает, не понимает отношений между человеком и явлениями общественной жизни. Не обладает

достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка или проступка, не может дать правильную оценку моральным побуждениям.

Особенностями эмоционально-волевой сферы: развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это особенность эмоционально-волевой сферы. Чем более выражена умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, тем в большей степени эмоциональные переживания отличаются неустойчивостью, поверхностностью, кратковременностью и случайностью. Трудности в нравственном воспитании возникают и тогда, когда за внешними поступками (и плохими, и хорошими) окружающие не видят мотивов поведения ребенка.

Особенностями формирования характера: это особенности, связанные с отклонениями в характере: импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры.

Характеристика обучающихся по возможности обучения (приложение 1).

2. Общая характеристика программы.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы с семьями обучающихся, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

Программа по коррекционно-воспитательной работе реализуется по нескольким направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*гражданско-патриотическое*);
2. воспитание нравственных чувств и поведения, этического сознания (*нравственно-эстетическое*);
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни (*социально-трудовое*);
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (*эстетическое*);
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (*экологическое воспитание*);
6. формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни (*воспитание здорового образа жизни*);
7. психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в совместной с детьми деятельности (*работа с родителями*).

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Структура занятия.

Занятия по направлениям распределены в течение учебного курса. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития логического мышления.

Занятия построены следующим образом:

1. Организационный момент. Проверка готовности детей к занятию.
2. Беседа по теме занятия. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
3. Основная часть. Творческая, практическая деятельность обучающихся.
4. Итог занятия. Обобщение темы занятия.

Основными принципами программы являются:

Принцип индивидуализации и дифференциации.

Данный принцип состоит в использовании различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов. В работе учитываются интересы, способности, возможности каждого ребенка.

Принцип коррекционной направленности.

Этот принцип направлен на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер ребенка с нарушением интеллекта средствами воспитания.

Принцип природосообразности и здоровьесбережения.

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Принцип наглядности.

Этот принцип является важнейшим в воспитании детей с нарушением интеллекта. Абстрактное мышление у таких детей развито слабо и как следствие им необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме.

Принцип систематичности и последовательности.

Этот принцип является необходимым для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта целостной картины мира.

Принцип деятельностного подхода.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной), обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка и проводиться в соответствии с его индивидуальным развитием.

Для реализации программы предлагаются следующие формы и методы работы.

Формы работы с обучающимися в основном коллективные, а также используются групповые и индивидуальные:

- тематические экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
- социально - значимые, тематические и творческие проекты;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- тематические вечера эстетической направленности;
- беседы;
- организация спортивно-массовых соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- проведение совместных праздников, фестивалей, конкурсных программ образовательного учреждения и общественности;
- просмотр слайдов;
- воспитательные коррекционные занятия;
- сюжетно-ролевые игры духовно-нравственного содержания.

Методы работы:

Наглядный метод используется ввремя:

- чтения педагогом детской литературы;
- показа духовно-просветительских и детских фильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод используется ввремя:

- организации продуктивной деятельности;
- посещения выставок, музеев, библиотек;
- краеведческие и экологические походы.

Место программы в учебном плане.

Программа состоит из семи модулей. Модули «Наш дом - Россия (разговор о важном)», «Дорога к человечности», «Проориентация», «Красота спасет мир», «Живая планета», «В здоровом теле-здоровый дух!» направлены на работу с обучающимися группы. При планировании рабочей программы учитывается количество учебных недель – 34 недели, в неделю 2 часа. Количество часов за учебный год составляет 68 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в соответствии с годовым учебным графиком на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

В соответствии с Программой воспитания Учреждения, в адаптированную рабочую программу добавлен модуль «Работа с родителями», который в содержательном плане направлен на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни, на ознакомление с особенностями психофизического развития детей, а также расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) путем привлечения их к активной деятельности в группе. В системе педагогической работы с родителями (законными представителями) используются следующие формы работы: родительские собрания, тематические консультации, групповые и индивидуальные беседы, информационные стенды, анкетирование, праздничные и традиционные программы.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Адаптированная рабочая программа нацелена на достижение личностных результатов по каждому из направлений воспитания:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. Элементарные представления о себе (имя, фамилия, пол); своей «малой» родине (домашний адрес); осознание доступных социальных ролей (сын/дочь, брат/сестра, старший/младший).
2. Элементарные представления о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск), важнейших событиях истории России, ее народа (Великая Отечественная война);
3. Знает основные государственные праздники (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день).
5. Знает название государства (Россия); имеет элементарные представления о символах государства (Флаге, Гербе, гимне России); знает правила поведения при прослушивании гимна.
4. Участвует в делах класса, группы, школы, семьи.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1. Имеет представление о том, что такое «хорошо-плохо». Умение различать «хорошие» и «плохие» поступки; иметь способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
2. Имеет элементарные представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
4. Умение уважительно относиться к родителям, старшим и престарелым людям, к сверстникам и младшим детям;
5. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
6. Умение бережного, гуманного отношения ко всему живому, окружающим людям и всему миру;
7. Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

1. Владение основными навыками самообслуживания (чистит зубы, причесывается, умывается, аккуратно и своевременно пользуется туалетом); содержит свои вещи и рабочее место в порядке, выполняет посильные трудовые поручения, владеет элементарными навыками уборки;
2. Умеет играть с игрушкой, в настольную игру, работать с книгой;
3. Имеет элементарные представления об основных профессиях;
4. Имеет первоначальные навыки коллективной работы при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.
5. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда, к школьному имуществу, личным вещам.
6. Доводит начатое дело до конца.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности:

1. Имеет элементарные представления о красоте;
2. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.
3. Умеет аккуратно, красиво одеться;
4. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

1. Имеет представление о различных природных явлениях и объектах;
2. Имеет представление о основных правилах экологически безопасного поведения в природе;
3. Имеет навык ухода за растениями в группе, на этаже;
4. Имеет элементарный опыт участия в природоохранительных акциях, проектах.

Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни:

1. Имеет начальные представления о ЗОЖ;
2. Имеет начальные представления о ПДД;
3. Имеет начальные представления о режиме дня, личной гигиене, самообслуживающем труде;
4. Имеет первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
5. Имеет первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
6. Проявляет интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
7. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Базовые Учебные Действия.

Подготовительный (первый) класс.

Личностные учебные действия:

- получить понятия «ученик», «школа».
- настроиться на положительную мотивацию к обучению;
- уметь различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее»;
- получить установку на бережное отношение к природе.

Регулятивные учебные действия:

- учиться понимать простую инструкцию с опорой на образец;
- запомнить пошаговые действия совместно с педагогом.

Познавательные учебные действия:

- уметь выстраивать элементарные рассуждения в форме простых фразовых предложений;
- стремиться к умению решать простейшие задачи по аналогии с помощью педагога.

Коммуникативные учебные действия:

- стремиться к умению выстраивать понятные высказывания;
- уметь слушать и понимать обращенную речь.

Первый класс.

Личностные учебные действия:

- иметь позитивное отношение к школе, осознания себя учеником;
- иметь положительную мотивацию к обучению;
- получить умение различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее»;
- получить установку на бережное отношение к природе.

Регулятивные учебные действия:

- учиться пошагово планировать свою деятельность с помощью педагога;
- учиться работать по простой инструкции, с опорой на образец;
- учиться контролировать свои действия с помощью педагога;

Познавательные учебные действия:

- учиться выполнять простейшие мыслительные операции: сравнение, синтез, классифицирование с помощью педагога;
- учиться решению простейших задач по аналогии.

Коммуникативные учебные действия:

- учиться соблюдать простые нормы речевого этикета;
- учиться слушать и понимать обращенную речь.

Второй класс.

Личностные учебные действия:

- развивать положительное отношение к школе;
- развивать положительную мотивацию к обучению;
- стремиться к успеху в учебной деятельности;
- уметь различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее» в своих поступках и поступках окружающих;
- получить начальные представления о моральных нормах: милосердии, уважительном отношении к окружающим людям;
- уметь определять некоторые природные явления, бережно относиться к природе.

Регулятивные учебные действия:

- научиться пошагово планировать свою элементарную деятельность;
- научиться работать по простой инструкции;
- формировать умение пошагового контроля своих действий совместно с педагогом.

Познавательные учебные действия:

- научиться выполнять простейшие мыслительные операции: сравнение, синтез, анализ и группировку с помощью педагога;
- научиться решению простейших задач по аналогии;
- научиться простому пересказыванию прослушанного или прочитанного по опорному плану с помощью педагога.

Коммуникативные учебные действия:

- научиться соблюдать простые нормы речевого этикета;
- научиться слушать и понимать обращенную речь;
- научиться выстраивать понятные высказывания или вопросы.

Третий класс.

Личностные учебные действия:

- продолжать развивать положительную мотивацию к процессу получения школьных знаний;
- продолжать развивать умение добиваться успеха в учебной деятельности;
- продолжать развивать умение самостоятельно различать «плохое» и «хорошее» в своих поступках и в поступках окружающих людей;
- продолжать развивать умение самостоятельно ориентироваться в моральных нормах окружающего общества;
- продолжать формировать свое экологическое восприятие окружающего мира.

Регулятивные учебные действия:

- продолжать учиться самостоятельно планировать свою деятельность;
- продолжать учиться работать по устной и письменной инструкции;
- продолжать учиться самостоятельно контролировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- закреплять умение выполнять мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез.
- продолжать учиться решать простейшие задачи самостоятельно;
- продолжать учиться пересказывать прослушанное или прочитанное самостоятельно по своему плану.

Коммуникативные учебные действия:

- продолжать усваивать и соблюдать простые нормы речевого этикета;
- развивать умение слышать и адекватно воспринимать обращенную речь;
- развивать умение высказывания.

Четвертый класс.

Личностные учебные действия:

- продолжать формировать положительную мотивацию к процессу получения школьных знаний;
- формировать умение добиваться успеха в учебной деятельности;
- уметь самостоятельно различать «плохое» и «хорошее» в своих поступках и в поступках окружающих людей;
- учиться самостоятельно ориентироваться в принятых моральных нормах окружающего общества;
- формировать экологическое восприятие окружающего мира.

Регулятивные учебные действия:

- учиться самостоятельно планировать свою деятельность;
- уметь работать по устной и письменной инструкции;
- уметь самостоятельно контролировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- продолжать закреплять умения выполнять мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез.
- учиться решать простейшие задачи самостоятельно;
- уметь пересказывать прослушанное или прочитанное самостоятельно по своему плану.

Коммуникативные учебные действия:

- продолжать развивать умение применять на практике простые нормы речевого этикета;
- развивать умение слышать и адекватно воспринимать обращенную речь;
- учиться высказывать и отстаивать свое мнение.

Пятый класс.

Личностные учебные действия:

- иметь положительную мотивацию к процессу получения школьных знаний;
- уметь добиваться успеха в учебной деятельности;
- уметь самостоятельно различать «плохое» и «хорошее» в своих поступках и в поступках окружающих людей;
- уметь самостоятельно ориентироваться в моральных нормах окружающего общества;
- сформировать экологическое восприятие окружающего мира.

Регулятивные учебные действия:

- уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- уметь работать по устной и письменной инструкции;
- уметь самостоятельно контролировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- уметь выполнять мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез.
- уметь решать простейшие задачи самостоятельно;
- уметь пересказывать прослушанное или прочитанное самостоятельно по своему плану.

Коммуникативные учебные действия:

- уметь применять на практике простые нормы речевого этикета;
- уметь слышать и адекватно воспринимать обращенную речь;
- уметь высказывать и отстаивать свое мнение.

4. Содержание программы.

Адаптированная рабочая программа представляет комплекс практических и теоретических действий. Состоит из семи модулей:

1.Модуль «Наш дом - Россия (разговор о важном)» (13 ч.)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценностные установки:

- Любовь к близким людям, своему народу, своему краю, родине, России, служение Отечеству;
- Ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка;
- Ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Модуль «Дорога к человечности».(9 ч.)

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценностные установки:

- Нравственный выбор;
 - Ценность человеческой жизни, смысл жизни;
 - Ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства;
 - Свобода совести и вероисповедания;
- Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике

3. Модуль «Профориентация».(17 ч.)

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

Ценностные установки:

- Ценность познания мира;
- Ценность трудовой и творческой деятельности;
- Ценность таких качеств личности как целеустремленность и усердие, настойчивость, бережливость.

4. Модуль «Красота спасет мир».(8 ч.)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности.

Ценностные установки:

- Красота;
- Гармония;
- Духовный мир человека;
- Эстетическое развитие;
- Самовыражение в творчестве и искусстве.

5. Модуль «Живая планета».(6 ч.)

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценностные установки:

- Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, созидательная деятельность.

6. Модуль «В здоровом теле – здоровый дух!».(13 ч.)

Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни.

Ценностные установки:

- Ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших людях;
- Ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к безопасному и здоровому образу жизни.

7. Модуль «Работа с родителями».

Формирование взаимного доверия в системе отношений между педагогами и семьей, поддержки и помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Ценностные установки:

- Ценность семьи, любовь и уважение друг к другу, забота о близких;
- Общие интересы, творчество, общение;
- Долг, обязанности.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Наиболее распространенными являются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля (приложение 2).

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня воспитанности обучающихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Основные результаты развития и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: наблюдение за деятельностью обучающихся, анкетирование, позволяющее анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности каждого ребенка; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, практическая работа детей.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающегося фиксируются в Карте уровня воспитанности каждого ребенка в отдельности.

(приложение 3)

5. Календарно-тематическое планирование.(приложение 4).

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Демонстрационные и печатные пособия:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр, карточки);
- дидактические и развивающие игры;
- наборы предметных и сюжетных картинок по темам;
- книги (сказки, рассказы, стихи, потешки);
- спортивный инвентарь (кегли, шарики, мячи, обручи);
- предметы личной гигиены;
- муляжи;
- серии сюжетных картинок, фото;
- наборы тематических раскрасок;
- инвентарь для работы в зеленом уголке;
- пиктографические изображения;
- краски акварельные, наборы цветных карандашей, бумага для рисования, цветная бумага, кисточки, ножницы, клей, пластилин.

Технические средства:

- ноутбук;
- принтер;

- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно-информационных, развивающих и контролирующих компьютерных программ:

- <https://festival.1september.ru;>

- <http://orel-edu.ru;>

- <http://www.school-collection.edu.ru;>

- <http://www.nachalka.com/film;>

- <http://www.en.edu.ru>

- учебные видеоролики «Уроки тетушки Совы».

Информационно-методическое обеспечение:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11.
2. Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2010.
4. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2008.
6. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М. - АРКТИ, 2005.
7. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007.
8. Суслов В.Н. Этикет учись правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010.
9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2010.
10. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.
11. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / авт.-сост. Т.Н.Захарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Приложения:

- Приложение 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группы Д1.
- Приложение 2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля.
- Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы, используемые при оценивании уровня воспитанности обучающихся.
- Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первую группу (К.Д.,К.М.) составляют обучающиеся, которые называют нравственные ценности (доброта, красота, семья, дружба), следуют нравственно значимым ценностям в собственном поведении. Трудятся с удовольствием. Правильно оценивают собственное поведение и поступки окружающих. Доброжелательные. Добросовестные в выполнении поручений.

Вторая группа (Н.М.) обучающихся имеет представления о нравственных ценностях (доброта, красота, семья, дружба), но на практике у них не всегда, получается реализовать свою деятельность в поступках. Обучающиеся осознают примерное содержание правил поведения, но к нарушениям сверстников относятся безразлично. Доброжелательны, готовы оказать помощь, трудятся с удовольствием.

Третья группа (Г.К.) отличается ограниченным запасом представлений о нравственных ценностях. Обучающиеся не готовы к применению их в собственной практической деятельности. В общественно-полезной деятельности пассивны, но добросовестны в выполнении разовых поручений. Проявление заботы о других избирательно. Несмотря на это, в реальном поведении в большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям. Безразличны к нарушениям поведения других обучающихся.

Четвертая группа (Е.Д., С.И.) характеризуется тем, что нравственные представления не сформированы, интерес к ним отсутствует; характерны нейтральное,а зачастую демонстративно злонамеренное отношение к нравственным ценностям. У обучающихся

отсутствует интерес к общественно-полезной деятельности, отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность.

Приложение 2.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля.

№ п/п	Модули программы/содержание	Кол- во часов
М-1	<p><u>Модуль «Наш дом - Россия (разговор о важном)»</u></p> <p><u>Цикл занятий – бесед «Я - Россиянин»:</u> Экскурсия в городскую библиотеку «Где живут книги». «Я и моё имя». «Папа, мама и я – дружная семья». «Эти правила важны, соблюдать мы их должны». «Мы в ответе за свои поступки».</p> <p><u>Цикл практических занятий по оформлению поздравительных открыток «Дорогою добра»:</u> «Вам, дорогие учителя».</p> <p>Изготовление поздравительной открытки. «Ко Дню Защитника Отечества». «Сюрприз для мамы». «Подарок ветерану».</p> <p><u>Цикл занятий «С чего начинается Родина»:</u> «Наша Родина - Россия». «Русская берёза». Экскурсия в музей «Русская изба».</p>	13

	«Государственные символы России».	
М-2	<p align="center"><u>Модуль «Дорога к человечности»</u></p> <p><u>Цикл познавательных бесед и занятий «Будем вежливы!»:</u> «Давайте познакомимся». «Иду в гости». «Мы - друзья ». «Телефонный этикет».</p> <p><u>Цикл занятий – практикумов «Мои родные места»:</u> «Дом моего детства». «Моя семья» «Домашние праздники». « Моя малая родина».</p> <p><u>Цикл занятий-бесед «Добро спасет мир»:</u> «Радуга настроения». «Хорошие и плохие поступки». « Каждый день – доброе дело».</p>	11
М-3	<p align="center"><u>Модуль «Профориентация»</u></p> <p><u>Цикл занятий – практикумов «Умелые руки»:</u> «Место для занятий». «Сезонная одежда и обувь». «Утюг в помощь». «Играем аккуратно».</p> <p><u>Цикл занятий – бесед «Учимся безопасности»:</u> «Звонки в экстренных ситуациях». «Помощники в быту». «Будь с ними осторожнее». «Две лисички взяли спички...».</p> <p>Цикл занятий-бесед «Будь осторожен на дороге»: Беседа: «Правила движения пешехода». Игра «Иду по зебре». Викторина «Знаю Правила Дорожного Движения!». Рисование «Дорожная сказка». Экскурсия по городу «Азбука дорожного движения».</p> <p><u>Цикл занятий – бесед «Все профессии нужны»:</u> «Я люблю готовить». «Доктор Айболит». «Мастер красоты». Игра «Калейдоскоп профессий».</p>	17
М-4	<p align="center"><u>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</u></p> <p><u>Цикл практических занятий и бесед «Мои зеленые друзья»:</u> «Растения, которые растут дома». Рисование красками «Осень». «Лекарственные растения». Аппликация «Поляна одуванчиков».</p> <p><u>Цикл занятий – практикумов «Я - сам!»:</u> Аппликация «Снежинки». Рисование «Фигуры». Поделка из природного материала «Цветок». Лепка «Ёжик».</p>	8

М-5	<u>Модуль «Живая планета»</u> Цикл экологических бесед «Земля – наш общий дом»: «Лес – наш друг». «Мы друзья природы». «Мир животных». «Что мы знаем о птицах». «Вода в жизни человека». Экскурсия «В гости к осенним деревьям».		6
М-6	<u>Модуль «В здоровом теле – здоровый дух!»</u> Цикл занятий – практикумов «Азбука здоровья»: «Береги своё здоровье». «Режим дня и личная гигиена». «Наши помощники-руки». «Гигиена зрения». «Секреты Мойдодыра». «Наши чувства и эмоции». «О чём говорят наши поступки». Профилактическая беседа по ПДД: «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!». Изготовление аппликации «Овощи и фрукты-витаминные продукты». Цикл занятий – практикумов и бесед «Быть здоровым модно»: «Подвижные игры и здоровье». Разучивание подвижных игр. «Нет вредным привычкам». «Как правильно питаться» (с приглашением медика). «Солнце, воздух и вода - закаляют нас всегда».		13
<u>Итого</u>		68	
М-7	Модуль «Работа с родителями»		
№п/п	Мероприятия	Сроки	
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста, задачи воспитания на новый учебный год».	Сентябрь	
2	Консультация «Требование к распорядку дня школы - интернат».	Октябрь	
3	Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма».	В течение года	
4	Выставки детского творчества. Акции: «Дни добрых дел»	В течение года	
5	Участие родителей в подготовке и проведении праздников, экскурсий.	В течение года	
6	Родительское собрание «Здоровье детей главная задача взрослых».	В течение года	
7	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года	
8	Беседа с родителями «Одежда детей в осенне-зимний период».	Ноябрь	
9	Консультации для родителей «Упражнения и игры для развития внимания, мышления, памяти».	В течение года	
10	Родительское собрание «Успехи и проблемы первой	Декабрь	

	половины учебного года».	
11	Стендовая информация «Чем и как занять ребенка на новогодних каникулах?».	Декабрь
12	Родительское собрание « Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания)».	Февраль
13	Консультация для родителей «Права детей, обязанности родителей».	Март
14	Беседа с родителями «Поощрение и наказание в семье».	Март
15	Родительское собрание «Предупреждение конфликтов. Культура общения».	Апрель
16	Родительское собрание « Роль родителей в организации летнего отдыха детей».	Май