

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»**

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО воспитателей

Протокол № 1

от 25.08.2023 г.

Руководитель МО

Н.В.Барышникова

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Е.А. Баляева

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната

г. о. Отрадный

Е.А. Андреев

31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционно-воспитательной работе
в подготовительном (первом) - 5 классах
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) группы М1
срок реализации программы 5 лет**

Составители: воспитатели

Е.И. Клинова

Т.Ю. Яшкина

г. Отрадный, 2023 г.

I. Пояснительная записка.

Актуальность программы

Работа по формированию здорового образа жизни и духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью данной Программы является модульное планирование занятий с использованием разнообразной практической деятельности. Весь курс представляет собой единую систему последовательно развивающих, взаимосвязанных тематических и практических занятий.

Реализация данной программы основывается на тесном сотрудничестве школы, семьи, социума и предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях, отечественной культуры в процессе проведения, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участие в творческой деятельности.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный;
- Программа воспитания ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный;
- СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.;
- СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 №3.4.16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2020 г.;

- Устав.

Адаптированная рабочая программа направлена на воспитание в каждом обучающемся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Формировать санитарно-гигиенические навыки и умения по самообслуживающемуся труду;
2. Формировать первоначальные представления о правилах нравственного поведения: способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, умение сопереживать другим людям;
3. Прививать общепринятые правила и нормы поведения в школе и общественных местах, культурно - массовых мероприятиях;
4. Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
5. Прививать воспитанникам уважительное отношение к национальным ценностям;
6. Развивать активную социальную позицию, как первичные признаки гражданской ответственности: понимание понятия «страна», «Родина», «малая Родина», «Любовь к Родине»;
7. Формировать представление о семейных ценностях;
8. Формировать необходимые навыки ведения здорового образа жизни, их использование в практике;
9. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(1) – 5 классов.

Время проведения: в соответствии с режимом работы Учреждения.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы Учреждения. Программа рассчитана на 5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Первую группу составляют дети, которые называют нравственные ценности (доброта, красота, семья, дружба), следуют нравственно значимым ценностям в собственном поведении. Трудятся с удовольствием. Правильно оценивают собственное поведение и поступки окружающих. Доброжелательны, добросовестны в выполнении поручений.

Вторая группа обучающихся имеет представления о нравственных ценностях (доброта, красота, семья, дружба), но возникают определенные затруднения в оперировании ими. Осознают примерное содержание правил поведения, но к нарушениям сверстников относятся безразлично. Доброжелательны, готовы оказать помощь, трудятся с удовольствием.

Третья группа отличается ограниченным запасом представлений о нравственных ценностях. Не готовы к применению их в собственной практической деятельности. В общественно-полезной деятельности пассивны, но добросовестны в выполнении разовых поручений. Проявление заботы о других избирательно. Несмотря на это, в реальном поведении в большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям. Безразличны к нарушениям поведения других обучающихся.

Четвертая группа характеризуется тем, что нравственные представления не сформированы, интерес к ним отсутствует; характерны нейтральное, а зачастую демонстративно злонамеренное отношение к нравственным ценностям. Полностью отсутствует интерес к общественно-полезной деятельности; чувства неадекватны, отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность.

Своеобразие нравственного воспитания, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется:

Особенностями познавательной деятельности: затруднено общение ребенка с окружающим миром. Воспринимая факты действительности, он недостаточно их осознает, не понимает отношений между человеком и явлениями общественной жизни. Не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка или проступка, не может дать правильную оценку моральным побуждениям.

Особенностями эмоционально-волевой сферы: развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это особенность эмоционально-волевой сферы. Чем более выражена умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, тем в большей степени эмоциональные переживания отличаются неустойчивостью, поверхностностью, кратковременностью и случайностью. Трудности в нравственном

воспитании возникают и тогда, когда за внешними поступками (и плохими, и хорошими) окружающие не видят мотивов поведения ребенка.

Особенностями формирования характера: это особенности, связанные с отклонениями в характере: импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры.

Характеристика обучающихся группы М1 по возможности обучения (Приложение 1).

II. Общая характеристика программы.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы с семьями обучающихся, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

Программа по коррекционно-воспитательной работе реализуется по нескольким направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*гражданско-патриотическое*);
2. воспитание нравственных чувств и поведения, этического сознания (*нравственно-эстетическое*);
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни (*социально-трудовое*);
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (*эстетическое*);
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (*экологическое воспитание*);
6. формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни.
7. психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в совместной с детьми деятельности (*работа с родителями*).

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Структура занятия

Занятия по направлениям распределены в течение учебного курса. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития логического мышления.

Занятия построены следующим образом:

1. Организационный момент. Проверка готовности детей к занятию.
2. Беседа по теме занятия. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
3. Основная часть. Творческая, практическая деятельность обучающихся.
4. Итог занятия. Обобщение темы занятия.

Основными **принципами программы** являются:

Принцип индивидуализации и дифференциации.

Данный принцип состоит в использовании различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов. В работе учитываются интересы, способности, возможности каждого ребенка.

Принцип коррекционной направленности.

Этот принцип направлен на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер ребенка с нарушением интеллекта средствами воспитания.

Принцип природосообразности и здоровьесбережения.

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Принцип наглядности.

Этот принцип является важнейшим в воспитании детей с нарушением интеллекта. Абстрактное мышление у таких детей развито слабо и как следствие им необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме.

Принцип систематичности и последовательности.

Этот принцип является необходимым для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта целостной картины мира.

Принцип деятельностного подхода.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной), обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка и проводиться в соответствии с его индивидуальным развитием.

Для реализации программы предлагаются следующие формы и методы работы.

Формы работы с обучающимися в основном коллективные, а также используются групповые и индивидуальные:

- тематические экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
- социально - значимые, тематические и творческие проекты;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- тематические вечера эстетической направленности;
- беседы;
- организация спортивно-массовых соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- проведение совместных праздников, фестивалей, конкурсных программ образовательного учреждения и общественности;
- просмотр слайдов;
- воспитательные коррекционные занятия;
- сюжетно-ролевые игры духовно-нравственного содержания.

Методы работы:

Наглядный метод используется вовремя:

- чтения педагогом детской литературы;
- показа духовно-просветительских и детских фильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;

- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод используется вовремя:

- организации продуктивной деятельности;
- посещения выставок, музеев, библиотек;
- краеведческие и экологические походы.

Место программы в учебном плане

Программа состоит из семи модулей. Модули «Наш дом – Россия (разговор о важном)», «Дорога к человечности», «Профориентация», «Красота спасет мир», «Живая планета», «В здоровом теле-здоровый дух!» направлены на работу с обучающимися группы. При планировании рабочей программы учитывается количество учебных недель – 34 недели, в неделю 2 часа. Количество часов за учебный год составляет 68 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в соответствии с годовым учебным графиком на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

В соответствии с Программой воспитания Учреждения, в адаптированную рабочую программу добавлен модуль «Работа с родителями», который в содержательном плане направлен на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни, на ознакомление с особенностями психофизического развития детей, а также расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) путем привлечения их к активной деятельности в группе. В системе педагогической работы с родителями (законными представителями) используются следующие формы работы: родительские собрания, тематические консультации, групповые и индивидуальные беседы, информационные стенды, анкетирование, праздничные и традиционные программы.

III. Планируемые результаты.

Адаптированная рабочая программа нацелена на достижение **личностных результатов** по каждому из направлений воспитания:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. Элементарные представления о себе (имя, фамилия, пол); своей «малой» родине (домашний адрес); осознание доступных социальных ролей (сын/дочь, брат/сестра, старший/младший).

2. Элементарные представления о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск), важнейших событиях истории России, ее народа (Великая Отечественная война);

3. Знает основные государственные праздники (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день).

5. Знает название государства (Россия); имеет элементарные представления о символах государства (Флаге, Гербе, гимне России); знает правила поведения при прослушивании гимна.

4. Участвует в делах класса, группы, школы, семьи.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1. Имеет представление о том, что такое «хорошо - плохо». Умение различать «хорошие» и «плохие» поступки; иметь способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;

2. Имеет элементарные представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

4. Умение уважительно относиться к родителям, старшим и престарелым людям, к сверстникам и младшим детям;

5. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

6. Умение бережного, гуманного отношения ко всему живому, окружающим людям и всему миру;

7. Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

1. Владение основными навыками самообслуживания (чистит зубы, причесывается, умывается, аккуратно и своевременно пользуется туалетом); содержит свои вещи и рабочее место в порядке, выполняет посильные трудовые поручения, владеет элементарными навыками уборки;

2. Умеет играть с игрушкой, в настольную игру, работать с книгой;

3. Имеет элементарные представления об основных профессиях;

4. Имеет первоначальные навыки коллективной работы при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.

5. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда, к школьному имуществу, личным вещам.

6. Доводит начатое дело до конца.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности:

1. Имеет элементарные представления о красоте;
2. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.
3. Умеет аккуратно, красиво одеться;
4. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

1. Имеет представление о различных природных явлениях и объектах;
2. Имеет представление о основных правилах экологически безопасного поведения в природе;
3. Имеет навык ухода за растениями в группе, на этаже;
4. Имеет элементарный опыт участия в природоохранных акциях, проектах.

Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни:

1. Имеет начальные представления о ЗОЖ;
2. Имеет начальные представления о ПДД;
3. Имеет начальные представления о режиме дня, личной гигиене, самообслуживающем труде;
4. Имеет первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
5. Имеет первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
6. Проявляет интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
7. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Базовые Учебные Действия

Подготовительный (первый) класс

Личностные учебные действия:

- получить понятия «ученик», «школа».
- настроиться на положительную мотивацию к обучению;
- уметь различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее»;
- получить установку на бережное отношение к природе.

Регулятивные учебные действия:

- учиться понимать простую инструкцию с опорой на образец;
- запомнить пошаговые действия совместно с педагогом.

Познавательные учебные действия:

- уметь выстраивать элементарные рассуждения в форме простых фразовых предложений;
- стремиться к умению решать простейшие задачи по аналогии с помощью педагога.

Коммуникативные учебные действия:

- стремиться к умению выстраивать понятные высказывания;
- уметь слушать и понимать обращенную речь.

Первый класс

Личностные учебные действия:

- иметь позитивное отношение к школе, осознания себя учеником;
- иметь положительную мотивацию к обучению;
- получить умение различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее»;
- получить установку на бережное отношение к природе.

Регулятивные учебные действия:

- учиться пошагово планировать свою деятельность с помощью педагога;
- учиться работать по простой инструкции, с опорой на образец;
- учиться контролировать свои действия с помощью педагога;

Познавательные учебные действия:

- учиться выполнять простейшие мыслительные операции: сравнение, синтез, классифицирование с помощью педагога;
- учиться решению простейших задач по аналогии.

Коммуникативные учебные действия:

- учиться соблюдать простые нормы речевого этикета;
- учиться слушать и понимать обращенную речь.

Второй класс

Личностные учебные действия:

- развивать положительное отношение к школе;
- развивать положительную мотивацию к обучению;
- стремиться к успеху в учебной деятельности;
- уметь различать с помощью педагога «плохое» и «хорошее» в своих поступках и поступках окружающих;
- получить начальные представления о моральных нормах: милосердии, уважительном отношении к окружающим людям;
- уметь определять некоторые природные явления, бережно относиться к природе.

Регулятивные учебные действия:

- научиться пошагово планировать свою элементарную деятельность;
- научиться работать по простой инструкции;
- формировать умение пошагового контроля своих действий совместно с педагогом.

Познавательные учебные действия:

- научиться выполнять простейшие мыслительные операции: сравнение, синтез, анализ и группировку с помощью педагога;
- научиться решению простейших задач по аналогии;
- научиться простому пересказыванию прослушанного или прочитанного по опорному плану с помощью педагога.

Коммуникативные учебные действия:

- научиться соблюдать простые нормы речевого этикета;
- научиться слушать и понимать обращенную речь;
- научиться выстраивать понятные высказывания или вопросы.

Третий класс

Личностные учебные действия:

- продолжать развивать положительную мотивацию к процессу получения школьных знаний;
- продолжать развивать умение добиваться успеха в учебной деятельности;
- продолжать развивать умение самостоятельно различать «плохое» и «хорошее» в своих поступках и в поступках окружающих людей;
- продолжать развивать умение самостоятельно ориентироваться в моральных нормах окружающего общества;
- продолжать формировать свое экологическое восприятие окружающего мира.

Регулятивные учебные действия:

- продолжать учиться самостоятельно планировать свою деятельность;
- продолжать учиться работать по устной и письменной инструкции;
- продолжать учиться самостоятельно контролировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- закреплять умение выполнять мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез.
- продолжать учиться решать простейшие задачи самостоятельно;
- продолжать учиться пересказывать прослушанное или прочитанное самостоятельно по своему плану.

Коммуникативные учебные действия:

- продолжать усваивать и соблюдать простые нормы речевого этикета;
- развивать умение слышать и адекватно воспринимать обращенную речь;
- развивать умение высказывания.

Четвертый класс

Личностные учебные действия:

- иметь положительную мотивацию к процессу получения школьных знаний;
- уметь добиваться успеха в учебной деятельности;
- уметь самостоятельно различать «плохое» и «хорошее» в своих поступках и в поступках окружающих людей;
- уметь самостоятельно ориентироваться в моральных нормах окружающего общества;
- сформировать экологическое восприятие окружающего мира.

Регулятивные учебные действия:

- уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- уметь работать по устной и письменной инструкции;
- уметь самостоятельно контролировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- уметь выполнять мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез.
- уметь решать простейшие задачи самостоятельно;
- уметь пересказывать прослушанное или прочитанное самостоятельно по своему плану.

Коммуникативные учебные действия:

- уметь применять на практике простые нормы речевого этикета;
- уметь слышать и адекватно воспринимать обращенную речь;
- уметь высказывать и отстаивать свое мнение.

Пятый класс

Личностные учебные действия:

- иметь положительную мотивацию к процессу получения школьных знаний;
- уметь добиваться успеха в учебной деятельности;
- уметь самостоятельно различать «плохое» и «хорошее» в своих поступках и в поступках окружающих людей;
- уметь самостоятельно ориентироваться в моральных нормах окружающего общества;
- сформировать экологическое восприятие окружающего мира.

Регулятивные учебные действия:

- уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- уметь работать по устной и письменной инструкции;
- уметь самостоятельно контролировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- уметь выполнять мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез;
- уметь решать простейшие задачи самостоятельно;
- уметь пересказывать прослушанное или прочитанное самостоятельно по своему плану.

Коммуникативные учебные действия:

- уметь применять на практике простые нормы речевого этикета;
- уметь слышать и адекватно воспринимать обращенную речь;
- уметь высказывать и отстаивать свое мнение.

IV. Содержание программы.

Адаптированная рабочая программа представляет комплекс практических и теоретических действий. Состоит из семи модулей:

1. Модуль «Наш дом – Россия (разговор о важном)». (7ч)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценностные установки:

- Любовь к близким, своему народу, своему краю, родине, России, служение Отечеству;
- Ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка;
- Ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Модуль «Дорога к человечности». (6ч)

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценностные установки:

- Нравственный выбор;
 - Ценность человеческой жизни, смысл жизни;
 - Ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства;
 - Свобода совести и вероисповедания;
- Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике

3. Модуль «Профориентация». (16ч)

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

Ценностные установки:

- Ценность познания мира;
- Ценность трудовой и творческой деятельности;
- Ценность таких качеств личности как целеустремленность и усердие, настойчивость, бережливость.

4. Модуль «Красота спасет мир». (12ч)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности.

Ценностные установки:

- Красота;
- Гармония;
- Духовный мир человека;
- Эстетическое развитие;
- Самовыражение в творчестве и искусстве.

5. Модуль «Живая планета». (6ч)

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценностные установки:

- Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, созидательная деятельность.

6. Модуль «В здоровом теле – здоровый дух!». (21ч)

Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни.

Ценностные установки:

- Ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к безопасному и здоровому образу жизни.

7. Модуль «Работа с родителями».

Формирование взаимного доверия в системе отношений между педагогами и семьей, поддержки и помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Ценностные установки:

- Ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших людях;
- Взаимопонимание;
- Поддержка;
- Доверие.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Наиболее распространенными являются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля (Приложение 2).

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня воспитанности обучающихся.

Основные результаты развития и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: наблюдение за деятельностью обучающихся, анкетирование, позволяющее анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности каждого ребенка; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, практическая работа детей.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающегося фиксируются в Карте уровня воспитанности каждого ребенка в отдельности. (Приложение 3)

V. Календарно-тематическое планирование (Приложение 4).

VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Демонстрационные и печатные пособия:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр, карточки);
- дидактические и развивающие игры;
- наборы предметных и сюжетных картинок по темам;
- книги (сказки, рассказы, стихи, потешки);
- спортивный инвентарь (кегли, шарики, мячи, обручи);
- предметы личной гигиены;
- муляжи;
- серии сюжетных картинок, фото;
- наборы тематических раскрасок;
- инвентарь для работы в зеленом уголке;
- пиктографические изображения;
- краски акварельные, наборы цветных карандашей, бумага для рисования, цветная бумага, кисточки, ножницы, клей, пластилин.

Технические средства:

- ноутбук;
- принтер;
- магнитофон.

Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающихся, справочно-информационных, развивающих и контролирующих компьютерных программ:

- детские электронные презентации и клипы: www.viki.rdf.ru ;
- учебно-методический кабинет: <https://ped-kopilka.ru/>;

- образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>;
- «Страна Мастеров»: <https://stranamasterov.ru/>;
- «Открытый урок»: <https://urok.1sept.ru/>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://www.school-collection.edu.ru>;
- учебные фильмы, мультфильмы: <http://www.nachalka.com/film>;
- федеральный естественно-научный образовательный портал: <http://www.en.edu.ru>;
- учебные видеоролики «Уроки тетюшки Совы», «Времена года», «Профессии» и др.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11.
2. Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2010.
4. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2008.
6. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М. - АРКТИ, 2005.
7. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007.
8. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2010.
9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2010.
10. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.
11. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / авт.-сост. Т.Н. Захарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

VII. Приложения к программе

Приложение 1

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группы М1.

Приложение 2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля.

Приложение 3

Карта уровня воспитанности.

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группы М1 по возможности обучения

Группа	Обучающиеся	Возможности обучения
I группа		
М1	Т.Д.	Обучающиеся понимают, что такое доброта, красота, семья, дружба. Следуют нравственно значимым ценностям в собственном поведении. Трудятся с удовольствием. Правильно оценивают собственное поведение и поступки окружающих. Доброжелательны, добросовестны в выполнении поручений.
II группа		
М1	З.А., Б. Д.	Обучающиеся имеют представления о нравственных ценностях: доброта, красота, семья, дружба, но на практике не всегда получается реализовать свою деятельность в своих поступках. Осознают содержание правил поведения, но к нарушениям сверстников относятся безразлично. Доброжелательны, готовы оказать помощь, трудятся с удовольствием.
III группа		
М1	Г.Д., Л.Д., М.В.	Обучающиеся имеют ограниченный запас представлений о нравственных ценностях. Не готовы к применению их в собственной практической деятельности. В общественно-полезной деятельности пассивны, но добросовестны в выполнении разовых поручений. Проявление заботы о других избирательно. Несмотря на это, в реальном поведении в большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям. Безразличны к нарушениям поведения других обучающихся
IV группа		
М1	Д.Д., Р.С., К.Я., П.Ю.	У обучающихся нравственные представления не сформированы, интерес к ним отсутствует; характерны нейтральное, а зачастую демонстративно злонамеренное отношение к нравственным ценностям. Полностью отсутствует интерес к общественно-полезной деятельности; чувства неадекватны, отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля

№ п/п	Модули программы/содержание	Кол-во часов
М-1	<p align="center"><u>Модуль «Наш дом – Россия (разговор о важном)»</u></p> <p>Игра-путешествие «Права детей». Занятие-игра «О правах играя». «Символика Самарской области»: флаг, герб. «Наша Армия родная». «Мамин день – 8 Марта». «Единство народов Самарской области». «Георгиевская лента – символ Победы».</p>	7
М-2	<p align="center"><u>Модуль «Дорога к человечности»</u></p> <p>Познавательное занятие «В стране Вежливости». Занятие «Волшебные слова». Познавательное занятие «О хорошем и плохом». Занятие «Дружба крепкая». Занятие «Добрые поступки». Занятие «Я и моя семья».</p>	6
М-3	<p align="center"><u>Модуль «Профорентация»</u></p> <p>«Каждой вещи – свое место». Экскурсия в продуктовый магазин. «Складывание одежды». «Способы ухода за одеждой» «Зашнуровывание обуви». «Лучшая кровать». «Уборка дома». «Наши помощники». «Чистый коврик». «Страна профессий». «Путешествие в мир профессий». Занятие-практикум «Трудяги-Муравьишки». Экскурсия «Мы идем в аптеку». Практическое занятие «Книжкина больница». «Опасные предметы в быту. Горячие предметы». «Острые предметы».</p>	16
М-4	<p align="center"><u>Модуль «Красота спасет мир»</u></p> <p>Конструирование из природного материала «Цветы осени». Конкурсная программа «Осенний переполох». Занятие-практикум «Играем с пластилином». Лепка из пластилина «Корова». Занятие-практикум «Новогодние украшения». Рисование пальцами «Волшебные снежинки». Игровое развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима!» Конструирование «Самолеты». Рисование «Штриховка», «Обводка». Занятие-практикум «Уход за комнатными растениями». Рисование «Весна». Занятие «Зеленые друзья».</p>	12
М-5	<p align="center"><u>Модуль «Живая планета»</u></p> <p>Игра-путешествие «Лесные загадки».</p>	6

	Экскурсия «У осени в гостях». «Мы – друзья природы». «Красная книга природы». Экскурсия «Птицы – наши друзья». «Как сохранить деревья».	
М-6	<u>Модуль «В здоровом теле – здоровый дух!»</u> «Твое здоровье в твоих руках». «Наш друг Светофор». «Советы Светофора». «Глаза – окно в мир». Познавательная игра «Ромашка». Ролевая игра «Плот». «Будем стройные и красивые». «Сохраним наши зубки здоровыми». «Полезно вредно». «Спорт – это здоровье». «Мы за ЗОЖ». Подвижные игры «Самый быстрый». История возникновения футбола. Игра «Футбол». Практическое занятие «Путешествие по станциям» (2 ч.). «Настольные игры». «Народные игры». «Мой веселый звонкий мяч». «Самый сильный». «Веселые старты».	21
	<u>Итого</u>	68

М-7

Модуль «Работа с родителями»

№п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Изучение семей обучающихся. Формирование банка данных о семье и семейном воспитании.	Сентябрь, в течение уч. года
2.	<u>Родительские собрания:</u> - Собрание-консультация «Гигиена младших школьников»; - Родительский лекторий «Мы выбираем здоровье!»; - Устный журнал «Итоги учебного года».	Октябрь Март Май
3.	<u>Привлечение родителей к участию в акциях:</u> - «Спаси дерево!» (сбор макулатуры); - «Птицы зимой» (изготовление кормушек для птиц); - «Озеленение группы».	Октябрь-декабрь Декабрь-январь Апрель-май
4.	<u>Привлечение родителей к организации и участию:</u> - в групповых и общешкольных мероприятиях; - в конкурсах, соревнованиях, выставках.	По мере необходимости
5.	<u>Индивидуальная работа с родителями:</u> - Индивидуальные беседы; - Индивидуальные консультации;	В течение года

	- Индивидуальные поручения.	
6.	<u>Информационный и обучающий стенд для родителей:</u> - Изготовление и распространение памяток, обращений, рекомендаций для родителей.	В течение года
7.	<u>Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся:</u> - Тетрадь взаимосвязи с родителями обучающихся; - «Телефон доверия»; - Группа в приложении «Вайбер».	В течение года, по мере необходимости