

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Отрадный»**

---

**РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

МО воспитателей

Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

Руководитель МО  
Н.В.Барышникова

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

Е.А. Баляева  
30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната

г. о. Отрадный  
Е.А. Андреев  
31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционно-воспитательной работе в 5 - 9 классах  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) группы М2  
срок реализации программы 5 лет**

Составители: воспитатели  
Ю.В.Агеева  
Л.В. Петровна

2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжёлыми и множественными нарушениями имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребёнок с инвалидностью должен получать образовательные услуги.

Наряду с социально-средовыми условиями необходимо помнить ещё об одном из важнейших факторов психического развития – наличии самодвижения на основе спонтанного опыта, где каждая новая ступень развития неизбежно следует за предыдущей, а переход от одной ступени к другой объясняются не только социальными, но и внутренними причинами. Эти наиболее важные положения детской и возрастной психологии приобретают ключевой смысл в организации и содержании педагогически разумных действий, как в условиях семейного, так и в условиях общественного воспитания.

Значительный разброс возможностей индивидуального развития чрезвычайно затрудняет выработку единых по содержанию программ воспитания и обучения, ориентированных на общие показатели, как это принято при сохранном психическом и физическом развитии детей в границах одного и того же возраста. Здесь актуально и важно понимание того, что никакая стандартная программа не может охватить всего многообразия индивидуальных проявлений ребёнка. Программа определяет лишь направления педагогической деятельности, ориентирует на возможные средства, содержание работы, но их выбор или изменение следует рассматривать как творческую инициативу в конкретных педагогических обстоятельствах, способствующих поступательному развитию детей с особыми нуждами.

В этой связи и возникает необходимость создания воспитательной программы для данной категории обучающихся.

Реализация данной программы основывается на тесном сотрудничестве школы, семьи, социума и предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях, отечественной культуры в процессе проведения, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участие в творческой деятельности.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный;
- Программа воспитания ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный;
- СанПиН 2.4.22821-10 №189. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.;
- СанПиН 2.4.3286-15 №26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 №3.4.16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2020 г.;
- Устав.

Адаптированная рабочая программа направлена на воспитание в каждом обучающемся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

**Цель и задачи воспитательной программы.** Воспитание детей с нарушениями рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром. Цели и задачи коррекционного воспитания многообразны, обобщенно их можно определить следующим образом.

**Цель:** создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

Охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровые сберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности.

1. Формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребёнка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди».
2. Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей.
3. Развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне.
4. Формирование прикладных, трудовых, творческих умений.
5. Формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Названные выше цель и задачи определяют векторы направлений коррекционной работы и реализуются в ходе специально подобранных и организованных групповых и массовых воспитательных мероприятий.

**Целевая аудитория:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5- 9 классов.

## **Сроки реализации программы 5 лет.**

**Время проведения:** в соответствии с режимом работы ОУ.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы учреждения.

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

По возможностям обучения обучающихся можно условно разделить на 4 группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых результатов)

*Первую группу* составляют дети, которые называют нравственные ценности (доброта, красота, семья, дружба), следуют нравственно значимым ценностям в собственном поведении. Трудятся с удовольствием. Правильно оценивают собственное поведение и поступки окружающих. Доброжелательны, добросовестны в выполнении поручений.

*Вторая группа* обучающихся имеет представления о нравственных ценностях (доброта, красота, семья, дружба), но возникают определенные затруднения в оперировании ими. Осознают примерное содержание правил поведения, но к нарушениям сверстников относятся безразлично. Доброжелательны, готовы оказать помощь, трудятся с удовольствием.

*Третья группа* отличается ограниченным запасом представлений о нравственных ценностях. Не готовы к применению их в собственной практической деятельности. В общественно-полезной деятельности пассивны, но добросовестны в выполнении разовых поручений. Проявление заботы о других избирательно. Несмотря на это, в реальном поведении в большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям. Безразличны к нарушениям поведения других обучающихся.

*Четвертая группа* характеризуется тем, что нравственные представления не сформированы, интерес к ним отсутствует; характерны нейтральное, а зачастую демонстративно злонамеренное отношение к нравственным ценностям. Полностью отсутствует интерес к общественно-полезной деятельности; чувства неадекватны, отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность.

*Особенностями познавательной деятельности:* затруднено общение ребенка с окружающим миром. Воспринимая факты действительности, он недостаточно их осознает, не понимает отношений между человеком и явлениями общественной жизни. Не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка или проступка, не может дать правильную оценку моральным побуждениям.

*Особенностями эмоционально-волевой сферы:* развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это особенность эмоционально-волевой сферы. Чем более выражена умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, тем в большей степени эмоциональные переживания отличаются неустойчивостью, поверхностностью, кратковременностью и случайностью. Трудности в нравственном воспитании возникают и тогда, когда за внешними поступками (и плохими, и хорошими) окружающие не видят мотивов поведения ребенка.

*Особенностями формирования характера:* это особенности, связанные с отклонениями в характере: импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры.

Характеристика обучающихся по возможности обучения (Приложение 1).

## II. Общая характеристика программы

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы с семьями обучающихся, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

Программа по коррекционно-воспитательной работе реализуется по нескольким направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*гражданско-патриотическое*);
2. воспитание нравственных чувств и поведения, этического сознания (*нравственно-эстетическое*);
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни (*социально-трудовое*);
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (*эстетическое*);
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (*экологическое воспитание*);
6. формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни (*воспитание здорового образа жизни*).

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

### Структура занятия

Занятия по направлениям распределены в течение учебного курса. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития логического мышления. *Занятия построены следующим образом:*

1. Организационный момент. Проверка готовности детей к занятию.
2. Беседа по теме занятия. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
3. Основная часть. Творческая, практическая деятельность обучающихся.
4. Итог занятия. Обобщение темы занятия.

Основными **принципами программы** являются:

*Принцип индивидуализации и дифференциации.*

Данный принцип состоит в использовании различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов. В работе учитываются интересы, способности, возможности каждого ребенка.

*Принцип коррекционной направленности.*

Этот принцип направлен на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер подростков с нарушением интеллекта средствами воспитания.

*Принцип природосообразности и здоровьесбережения.*

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

*Принцип наглядности.*

Этот принцип является важнейшим в воспитании детей с нарушением интеллекта. Абстрактное мышление у таких детей развито слабо и как следствие им необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме.

*Принцип систематичности и последовательности.*

Этот принцип является необходимым для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостной картины мира.

*Принцип деятельностного подхода.*

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной), обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.*

Коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка и проводиться в соответствии с его индивидуальным развитием.

Для реализации программы предлагаются следующие формы и методы работы.

**Формы работы** с обучающимися в основном коллективные, а также используются групповые и индивидуальные:

- тематические экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
- социально - значимые, тематические и творческие проекты;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- тематические вечера эстетической направленности;
- беседы;
- организация спортивно-массовых соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- проведение совместных праздников, фестивалей, конкурсных программ образовательного учреждения и общественности;
- просмотр слайдов;
- воспитательные коррекционные занятия;
- сюжетно-ролевые игры духовно-нравственного содержания.

**Методы работы:**

*Наглядный метод* используется вовремя:

- чтения педагогом рассказов, детской литературы;
- показа духовно-просветительских и детских фильмов;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;

*Практический метод* используется вовремя:

- организации продуктивной деятельности;
- посещения выставок, музеев, библиотек;
- краеведческие и экологические походы.

### **Место программы в учебном плане**

Программа состоит из семи модулей. Модули: «Разговор о важном» («Наш дом - Россия»), «Дорога к человечности», «Профорентация», «Красота спасет мир», «Живая планета», «В здоровом теле - здоровый дух!» направлены на работу с обучающимися группы. При планировании рабочей программы учитывается количество учебных недель – 34 недели, в неделю 2 часа. Количество часов за учебный год составляет 68 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в соответствии с годовым учебным графиком на учебный год, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

В соответствии с Программой воспитания Учреждения, в адаптированную рабочую программу добавлен модуль «Работа с родителями», который в содержательном плане направлен на повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, групповые и индивидуальные консультации, с привлечением специалистов); вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу (родительские собрания, совместные творческие мероприятия); повышение педагогической культуры родителей.

В системе педагогической работы с родителями (законными представителями) используются следующие формы работы: родительские собрания, тематические консультации, групповые и индивидуальные беседы, информационные стенды, анкетирование, праздничные и традиционные программы.

### **III. Планируемые результаты освоения программы.**

Адаптированная рабочая программа нацелена на достижение **личностных результатов** по каждому из направлений воспитания:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

1. Представления о себе (имя, фамилия, пол); своей «малой» родине (домашний адрес); осознание доступных социальных ролей (сын/дочь, брат/сестра, старший/младший).
2. Знает название государства – Россия.
3. Знает символы России (флаг, герб, гимн).
4. Называет область, город, село, в котором проживает.
5. Знает основные государственные праздники.
6. Дифференцирует людей по национальной принадлежности.
7. Знает названия национальностей людей, проживающих на территории области, города, села.

8. Уважительно относится к представителям различных национальностей.
9. Уважительно относится к культуре и традициям народов России и мира.
10. Участвует в делах группы, школы, семьи.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

1. Ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.
2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
3. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
4. Понимание чувств других людей и сопереживание им — избегание плохих поступков.
5. Признание собственных плохих поступков.
6. Использование коммуникативных, речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
7. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
8. Формулировать собственное мнение и позицию.
9. Уважительное отношение (в действиях) к старшим, к семье, традициям семьи, школы и страны.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.***

1. Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно.
2. Владение представлениями об устройстве домашней жизни.
3. Имеет представления об основных профессиях.
4. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.
5. Умение брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
6. Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
7. Способность ориентироваться в устройстве школьной жизни.
8. Умение просить помощи в случае затруднений.
9. Участие в повседневной жизни группы.
10. Способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности.***

1. Умение аккуратно, красиво одеться.
2. Умение оценивать различные эстетически-значимые предметы и явления.
3. Участие в творческих мероприятиях, кружках.
4. Умение поступать в соответствии с нормами морали (хорошо-плохо, можно-нельзя и т.д.).
5. Умение сопереживать чувствам других.
6. Умение быть правдивым, честным, справедливым.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

1. Имеет представление о различных природных явлениях и объектах.
2. Имеет представление об основных правилах экологически безопасного поведения в природе.
3. Имеет ухаживать за растениями.
4. Имеет опыт участия в природоохранных акциях, проектах.



**Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни:**

1. Знает и соблюдает правила ЗОЖ.
2. Соблюдение правил дорожного движения.
3. Знает и соблюдает режим дня.
4. Владеет санитарно-гигиеническими нормами, пользуется средствами по назначению.
5. Умеет бережно относиться к окружающему миру (взрослым, детям, пожилым, молодым, природе, дому, в котором живёшь, школе, историческим памятникам, животным, растениям и т.д.).
6. Умеет противостоять асоциальному поведению (алкоголь, курение, наркотики), влияющему на здоровье и жизнь.

**Базовые Учебные Действия**

**5 класс**

*Личностные учебные действия:*

- положительной мотивации к обучению;
- различать «плохое» и «хорошее»;
- бережное отношение к природе.

*Регулятивные учебные действия:*

- работать по простой инструкции;
- пошаговые действия.

*Познавательные учебные действия:*

- уметь выстраивать рассуждения в форме простых фразовых предложений;
- решать простейших задач по аналогии.

*Коммуникативные учебные действия:*

- выстраивать понятные высказывания;
- слушать и понимать обращенную речь.

**6 класс**

*Личностные учебные действия:*

- положительные отношения к школе;
- положительная мотивация к обучению;
- стремление к успеху в учебной деятельности;
- представления о моральных нормах;
- определять природные явления, бережно относиться к природе.

*Регулятивные учебные действия:*

- уметь планировать свою деятельность;
- уметь работать по инструкции;
- пошаговый контроль своих действий.

*Познавательные учебные действия:*

- уметь выполнять мыслительные операции;
- уметь решать задачи;
- предсказывание прослушанного или прочитанного по опорному плану.

*Коммуникативные учебные действия:*

- уметь соблюдать нормы речевого этикета;
- уметь слушать и понимать обращенную речь;
- уметь выстраивать понятные высказывания или вопросы.

**7 класс**

*Личностные учебные действия:*

- иметь положительную мотивацию к процессу получения школьных знаний;
- уметь добиваться успеха в учебной деятельности;
- уметь самостоятельно различать «плохое» и «хорошее» в своих поступках и в поступках окружающих людей;
- уметь самостоятельно ориентироваться в моральных нормах окружающего общества;
- продолжить формировать экологическое восприятие окружающего мира.

*Регулятивные учебные действия:*

- уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- уметь работать по устной и письменной инструкции;
- уметь самостоятельно контролировать свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- уметь выполнять мыслительные операции.
- уметь решать задачи самостоятельно;
- уметь пересказывать прослушанное или прочитанное самостоятельно по своему плану.

*Коммуникативные учебные действия:*

- соблюдать нормы речевого этикета;
- уметь слышать и адекватно воспринимать обращенную речь;
- уметь высказываться.

**9класс**

*Личностные учебные действия:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности окружающего мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой различных жанров.

*Регулятивные учебные действия:*

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом познавательном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, для достижения более совершенного результата.

*Познавательные учебные действия:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения конкретных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- делать сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

*Коммуникативные учебные действия:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

#### **IV. Содержание программы**

Адаптированная рабочая программа представляет комплекс практических и теоретических действий, объединённых в модули.

##### **1.Модуль «Разговор о важном»( «Наш дом - Россия») (10ч.)**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценностные установки:**

- Любовь к близким, своему народу, своему краю, родине, России, служение Отечеству;
- Ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка;

- Ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

## **2. Модуль «Дорога к человечности» (8 ч.)**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

### **Ценностные установки:**

- Нравственный выбор;
- Ценность человеческой жизни, смысл жизни;
- Ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства;
- Свобода совести и вероисповедания;
- Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

## **3. Модуль «Профорентация» (12ч.)**

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

### **Ценностные установки:**

- Ценность познания мира;
- Ценность трудовой и творческой деятельности;
- Ценность таких качеств личности как целеустремленность и усердие, настойчивость, бережливость.

## **4. Модуль «Красота спасёт мир» (16ч.)**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самореализация в творческой деятельности.

### **Ценностные установки:**

- Красота;
- Гармония;
- Духовный мир человека;
- Эстетическое развитие;
- Самовыражение в творчестве и искусстве.

## **5. Модуль «Живая планета» (7ч.)**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

### **Ценностные установки:**

- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- экологическое сознание;
- созидательная деятельность.

## **6. Модуль «В здоровом теле – здоровый дух!» (15ч.)**

Формирование ценностного отношения к семье, своему здоровью и окружающим людям, безопасному и здоровому образу жизни.

### **Ценностные установки:**

- ценность семьи;
- уважение родителей;
- забота о старших и младших людях;

- ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического);
- стремление к безопасному и здоровому образу жизни.

### **7. Модуль «Работа с родителями».**

Формирование активной позиции родителей в социальной адаптации детей, выборе их профессии.

#### **Ценностные установки:**

- ценность физического здоровья;
- уважение родителей;
- ценность семьи;

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Наиболее распространенными являются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля (приложение 2).

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня воспитанности обучающихся.**

Основные результаты развития и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: наблюдение за деятельностью обучающихся, анкетирование, позволяющее анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности каждого ребенка; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, практическая работа детей.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающегося фиксируются в Карте воспитанности каждого ребенка в отдельности. (Приложение 3).

### **V. Календарно-тематическое планирование (Приложение 4).**

#### **VI. Материально-техническое обеспечение**

##### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр, карточки);
- дидактические и развивающие игры;
- наборы предметных и сюжетных картинок по темам;
- книги (сказки, рассказы, стихи, потешки);
- спортивный инвентарь (кегли, шарики, мячи, обручи);
- предметы личной гигиены;
- муляжи;
- серии сюжетных картинок, фото;
- наборы тематических раскрасок;
- инвентарь для работы в зеленом уголке;
- пиктографические изображения;

- краски акварельные, наборы цветных карандашей, бумага для рисования, цветная бумага, кисточки, ножницы, клей, пластилин.

**Технические средства:**

- ноутбук;
- принтер;
- магнитофон.

**Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно-информационных, развивающих и контролирующих компьютерных программ:**

- <https://festival.1september.ru/>;
- <http://orel-edu.ru/>;
- <http://www.school-collection.edu.ru/>;
- <http://www.nachalka.com/film/>;
- <http://www.en.edu.ru>
- учебные видеоролики «Уроки тетушки Совы».

**Информационно-методическое обеспечение:**

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11.
2. Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2010.
4. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2008.
6. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М. - АРКТИ, 2005.
7. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007.
8. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010.
9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2010.
10. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.
11. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / авт.-сост. Т.Н.Захарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

**VII Приложения к программе.**

Приложение 1.

Характеристика познавательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приложение 2.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля.

Приложение 3.

**Характеристика обучающихся по возможности обучения**

Обучающиеся	Возможности обучения
<b>I группа</b>	
нет	Называют нравственные ценности (доброта, красота, семья, дружба), следуют нравственно значимым ценностям в собственном поведении. Трудятся с удовольствием. Правильно оценивают собственное поведение и поступки окружающих. Доброжелательны, добросовестны в выполнении поручений.
<b>II группа</b>	
4 человек	Имеют представление о нравственных ценностях (доброта, красота, семья, дружба), но возникают определенные затруднения в оперировании ими. Осознают примерное содержание правил поведения, но к нарушениям сверстников относятся безразлично. Доброжелательны, готовы оказать помощь, трудятся с удовольствием. (Р.Ю., Р.К., Г.Ю., М.А., Ш.Л.)
<b>III группа</b>	
5 человек	Ограниченный запас представлений о нравственных ценностях. Не готовы к применению их в собственной практической деятельности. В общественно-полезной деятельности пассивны, но добросовестны в выполнении разовых поручений. Проявление заботы о других избирательно. Несмотря на это, в реальном поведении в большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям. Безразличны к нарушениям поведения других обучающихся (С.Л., Б.Д., Ч.Д., М.С., В.К.).
<b>IV группа</b>	
2 человека	Нравственные представления не сформированы, интерес к ним отсутствует; характерно нейтральное, а зачастую демонстративно злонамеренное отношение к нравственным ценностям. Полностью отсутствует интерес к общественно-полезной деятельности; чувства неадекватны, отмечается частая сменяемость эмоциональных состояний, безволие, импульсивность. (Е.Ж., М.В.)

## Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого модуля.

№ п/п	Модули программы/ Содержание	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Модуль: «В здоровом теле – здоровый дух».</b>	<b>15ч.</b>
1.	Цикл занятий «Здоровый образ жизни»: «Что такое здоровый образ жизни!».	
2.	«Здоровый образ жизни и привычки человека».	
3.	«Учусь быть здоровым».	
4.	«Здоровье - мой друг».	
5.	«Секреты здоровья».	
6.	«Праздник здоровья».	
7.	Здоровому, все здорово.	
8.	«Режим дня».	
9.	«Правильное питание».	
10.	«Влияние никотина на организм».	
11.	«Юный пешеход».	
12.	«Юный велосипедист».	
13.	Игра: «Угадай дорожный знак».	
14.	Игра: «Уважайте каждый знак».	
15.	Игра: «Велосипед».	
<b>II</b>	<b>Модуль: «Живая планета».</b>	<b>7ч.</b>
1.	«Природа – наш общий дом».	
2.	«Золотая осень».	
3.	«Что такое экология?».	
4.	«Берегите лес».	
5.	«Всякой траве – свое время» (правила сбора растений).	
6.	«Загадки природы».	
7.	«Значение зеленых растений».	
<b>III</b>	<b>Модуль: «Разговор о важном»( «Наш дом - Россия»).</b>	<b>10 ч.</b>
1.	«Добровольцы в России».	
2.	«Киноуроки».	
3.	«Символа государства».	
4.	Государственные символы Самарской области.	
5.	«Конституция РФ».	
6.	«Государственное управление России».	
7.	Виртуальная экскурсия: «Города боевой и доблестной славы».	
8.	«Мужество останется в веках».	
9.	Виртуальная экскурсия: «Сердце нашей Родины. Красная площадь».	
10.	«История Самарского края».	
<b>IV</b>	<b>Модуль: «Дорога к человечности».</b>	<b>8ч.</b>
1.	«Дружба – что это?».	
2.	Игровое занятие: «Моя семья».	
3.	«В человеке все должно быть прекрасно».	
4.	«Кто Я? Какой Я?».	
5.	Помни корни свои.	
6.	«Мифы и реальность».	
7.	«Быть прилежным хорошо».	
8.	Виртуальная экскурсия:	



	«Самарской губернии- 170 лет!».	
<b>V</b>	<b>Модуль: «Красота спасет мир».</b>	16 ч.
1.	«Новый год в разных странах мира».	
2.	«Добрые волшебники».	
3.	«Чудо- посуда».	
4.	«Чудо, имя которого книга».	
5.	Презентация «Бутерброды».	
6.	Виртуальная экскурсия: «Город, в котором я живу! Отрадному – 65 лет!».	
7.	Заколдованное сердце.	
8.	Интеллектуальная игра «Узнавайка».	
9.	«Добрые волшебники».	
10.	«Хороший и плохой поступок».	
11.	«То, во что я одет».	
12.	Новый год к нам в дверь стучится.	
13.	«Земля – наш общий дом».	
14.	Смех приносит радость людям.	
15.	«От улыбки хмурый день светлей».	
16.	«Что можно и нельзя».	
<b>VI</b>	<b>Модуль: «Профориентация».</b>	12ч.
1.	«Мои интересы».	
2.	«Все работы хороши».	
3.	«Я умею, я люблю».	
4.	«Профессии наших родителей».	
5.	«Фотография с обложки».	
6.	«Игровые пробы».	
7.	«Организация труда и отдыха».	
8.	«Хочу-могу-делаю».	
9.	«Моя будущая профессия».	
10.	«Калейдоскоп профессий».	
11.	«Все профессии нужны, все профессии важны».	
12.	Виртуальная экскурсия: «Все профессии нужны, все профессии важны!»	
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов.</b>
<b>VII</b>	<b>«Работа с родителями».</b>	
1.	Изучение семей обучающихся. Формирование банка данных семье и семейном воспитании.	Сентябрь, в течение года.
2.	Привлечение родителей к организации, участию, оказанию помощи при проведении групповых, общешкольных мероприятий.	в течение года
3.	Индивидуальные беседы, консультации.	в течение года.
4.	Привлечение родителей к участию в акциях: «Покормите птиц зимой». (изготовление кормушек совместно с детьми, кормление). Сбор макулатуры. Озеленение группы. Ремонт спальных комнат.	в течение года
5.	Участие в проектах группы.	в течение года

## **Характеристика группы воспитанников М2**

В 2022 – 2023 учебном году в группе М 2 – 23 человека обучающихся. После уроков в Учреждении проживает 10 человек, 13 – уходят домой. Группа разновозрастная (11-16 лет), обучающиеся с пятого по девятый класс.

Все дети воспитываются в семьях, часть обучающихся уезжают на выходные дни еженедельно. Большая часть подростков проживает в школе более 2-х недель. Группа достаточно дружная, межличностных конфликтов не происходит.

В группе есть проблема пропусков учебных занятий у Гладышева Юрия. Мама подростка безответственно относится к обучению своего сына. С ней ведется индивидуальная работа с привлечением других специалистов.

Большая часть обучающихся группы имеют инвалидность (8 человек). Васильев Николай находится под опекой своей бабушки.

Обучающиеся группы активны, подвижны, стремятся к общению, с желанием участвуют в общественной жизни школы. Ребята с интересом занимаются в кружках, спортивных секциях и школьных объединениях. Принимают участие в конкурсах различных уровней, имеют награды. Многие дети награждены многочисленными грамотами за участие в спортивных соревнованиях.