III окружная научно-практическая конференция

«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

**Секция 2.** «Мастер-классы»

**Тема: Мастер-класс для родителей**: «**Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактических игр**» (для использования в домашних условиях).

*Дементьева Ольга Ивановна, учитель-дефектолог*

*ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный, Служба ранней помощи детям*

2024 год

**Цель:** ознакомление родителей с некоторыми дидактическими играми, направленными на развитие сенсорных способностей, для использования в домашних условиях.

**Задачи:**

- дать представление о «дидактической игре» и о её целях;

-показать различные виды дидактических игр, упражнений для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия ребенка.

**Ход** **мастер-класса:**

Уважаемые родители! Я рада поприветствовать Вас на мастер-классе! Надеюсь, что он не оставит Вас равнодушными и Вы узнаете для себя много нового и интересного.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует педагог, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал интересным, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Изготовленная руками воспитателя, игра позволяет ребенку, раскрыть свой потенциал, используя анализаторы организма *(слуховые, зрительные, тактильные)* и направить образовательный процесс на достижение положительных результатов.

Для предстоящей деятельности я проведу с Вами небольшую разминку для наших пальчиков, которая так нравится Вашим детям.

**Игра: «Приветствие»**

**Цель игры:** развитие мелкой моторики и усвоение названия пальцев рук.

Большим пальчиком поочередно касайтесь остальных пальцев. При этом приговаривайте: *«Здравствуй, пальчик указательный, здравствуй, пальчик средний»*

Сложите пальцы обеих рук в колечки и поднесите их к глазам.

**«Игра с Ежиком»** *(с использованием массажных мячиков)*.

Мы возьмем в ладошки *«Ежик»*

*(берем массажный мячик)*

И потрем его слегка,

*(в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)*

Разглядим его иголки,

*(меняем ручку, делаем то же самое)*

Помассируем бока.

*(катаем между ладошек)*

*«Ежик»* я в руках кручу,

*(пальчиками крутим мячик)*

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках –

*(прячем мячик в ладошках)*

Не достанет его кошка.

*(прижимаем ладошки к себе)*

**Игра:** **«Человечек»**

*«Ходить»* по столу указательным и средним пальцем, напевая песенку: *«Топ, топ — топает малыш»*.

Ускоряйте и замедляйте движение.

В игре можно предложить пальчикам малыша *«прогуляться»* вместе с Вашими.

Чтобы было веселее, поиграйте в догонялки. Пускай пальчики ребенка убегают, а вы будете догонять.

И сегодня, уважаемые родители, я хочу предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые Вы можете организовать с детьми дома. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки и все игры сделать своими руками.

**Игры на развитие слухового восприятия**

**Дидактическое упражнение «Найди конфетки, одинаковые по звучанию».**

**Цель:** развитие слухового внимания, дифференциация неречевых звуков

**Материал:** каждая «конфетка» изготовлена из киндер – сюрприза. Наполнены «конфетки» разным наполнителем, производящим при встряхивании определенный звук, и обшиты яркой тканью. Пару составляют «конфетки», издающие при тряске одинаковый звук, с одинаковым наполнителем. Это могут быть бусины, крупы, скрепки и др.

**Ход игры:** предлагается прослушать звучание конфеток и найти пары конфеток, звучащих одинаково.

- Как гремит эта баночка? *(тихо)*

- Давай послушаем остальные баночки и найдём ту, которая гремит тоже тихо *(находят)*.

- А теперь поднесем обе баночки к ушкам и проверим, одинаково ли тихо они звучат.

И т. д., пока не будут найдены все пары.

**Дидактическое упражнение «Угадай, где позвонили».**

**Цель:** развитие слухового восприятия и внимания, ориентирования в пространстве.

**Материал:** баночки от фотоплёнки с различными видами круп, обклеенные самоклеящейся плёнкой, шарф.

**Описание игры:** воспитатель выбирает того, кто будет отгадывать, завязывает ему глаза шарфом, другие участники игры встают в круг. По указанию воспитателя один из участников производит шум баночкой, а угадывающий с завязанными глазами поворачивается к тому месту, откуда слышен звук, рукой показывая направление.

Лучше взять баночки с разными наполнителями, можно было уловить тихий звук (баночка наполнена манкой, громкий звук *(наполнитель-рис)* и очень громкий звук *(наполнитель-фасоль)*.

**Игры на развитие тактильных ощущений**

**Тактильные карточки.**

**Цель:** развитие тактильной памяти, мелкой моторики пальчиков, воздействие на умственный потенциал ребенка.

**Материал:** набор карточек с различными поверхностями (наждачная бумага, губка для мытья посуды (обе стороны - жесткая и мягкая, гофрированный картон, фольга, колючая часть липучки и др.) в двойном экземпляре, набор железных крышек от детского питания с такими же поверхностями, так же в двойном экземпляре.

**Описание игры:**

-найти пару каждому типу поверхности;

-назвать ощущение от прикосновения к поверхности *(гладкий, скользкий, шершавый)*;

-угадать материал при ощупывании предложенной карточки под покрывалом;

-сгруппировать карточки в соответствии с цветом *(текстурой)*.

**Игры на развитие зрительного восприятия**

**Дидактическая игра «Собери бусы».**

**Цель:** различение четырех основных цветов *(красный, желтый, синий, зеленый)* путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу, чередование двух-трех цветов при раскладывании бусинок (обозначать словом названия воспринимаемых свойств предметов).

**Материал:** карточки с нарисованными ниточками, на которых располагаются контурные бусинки. *(Ниточки с бусами предлагаются в различных вариантах)*.

**Описание игры:**

**Игровая ситуация:** у куклы Кати рассыпались бусы. Давайте поможем ей собрать бусинки на ниточку.

В ходе игры дети должны научиться различать одинаковые предметы *(бусинки)* по цветовому признаку, пользуясь методом наложения, а также оценивать результат своих действий *«Такая бусинка - не такая»*. В ходе выполнения игровой задачи дети усваивают поисковые **способы** ориентировки - пробы.

**Дидактическая игра**: **«Угостим кукол».**

**Цель:** формирование умения сортировать предметы по цвету, развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Материал:** крупные бусины трех цветов.

**Описание игры**: Предлагается сложить в коробку бусинки трех цветов. Необходимо придумать угощение для кукол, например, конфетки, ягодки. Предложить разложить их по трем тарелочкам.

Предложить перекладывать по одной бусинке. При этом показывается, как брать бусины тремя пальцами.

**Дидактическая игра**: **«Разноцветный кубик».**

**Цель:** развитие восприятия цвета и мелкой моторики у детей.

Материал: кубик, на каждой грани которого один цвет и горлышко с крышкой. На крышке приклеен соответствующий цвет.

**Описание игры:** сначала предлагается рассмотреть кубик: открутить и завинтить крышки, вначале хаотично. Затем предлагается соотнести цвет на крышке с цветом на грани куба. Предлагается выложить крышки «паровозиком» на стол и выложить цвета «вагончиков». После каждому из «вагончиков» необходимо найти нужное «окошко» и закрыть его.

**Игры на развитие восприятия формы**

**Дидактическая игра: *«Чудесный мешочек»*.**

**Цель:** формирование умения узнавать предметы по характерным признакам.

Материал: непрозрачный мешочек, предметы разной формы, величины, фактуры *(игрушки, геометрические фигуры и тела)*.

**Описание игры:** положить несколько блоков в мешочек и предложить найти квадратные, круглые или треугольные фигуры.

попросить достать большой круглый блок или маленький квадратный. Предложить достать разные по толщине фигуры. Можно уточнить, какого цвета блок.

**Дидактическая игра**: **«Узнай фигуру».**

**Цель:** закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики рук.

Материал: непрозрачный мешочек, несколько пар одинаковых геометрических фигур.

**Описание игры:** на столе раскладываются геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит достать из мешочка такую же.

**Игры на** **развитие восприятия размера**

**Дидактическая игра**: ***«Разложи по размеру»*.**

**Цель:** формирование умения соотносить предметы по величине.

Описание игры:

По просьбе педагога нужно разложить по размеру натуральные предметы: чашки, ведерки и др.; предметы, вырезанные из картона: грибочки, морковки и др.

Дается контурное изображение предметов и предлагается определить, что в чем может уместиться: ведро, чашка, машина; чайник, клещи, чемодан и др.

Итак, сегодня мы познакомились лишь с малой частью того, чем Вы можете занять Ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком!

**Литература**

1. Андреева Е.Л. Игры по социально-эмоциональному развитию детей младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха [Текст] / Е.Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 7.

2. Головчиц Л.А., Кириллова Л.И., Кроткова А.В., Андреева Е. Л., Сироткина Т.Ю. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: практич. пособие / авт.-сост.— М.: ИНФРА-М, 2018. — 149 с.: ил

3. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений [Текст] / Л.А. Дубина. — М.: Книголюб, 2006.

4. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие [Текст] / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 109 с.

5. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / Закрепина А.В., Пронина Л.В.; под ред. М.В. Братковой. — М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).