

III окружная научно-практическая конференция  
«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов».

Тема «Применение интерактивных технологий в работе учителя-логопеда с обучающимися начальных классов с ОВЗ»

Автор: Еремеева Полина Васильевна  
Учитель-логопед ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

2024 год

## **Применение интерактивных технологий в работе учителя-логопеда с обучающимися начальных классов с ОВЗ**

Как правило, у воспитанников логопедической группы отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению. Так одной из центральных проблем в логопедической работе является проблема мотивации. Использование инновационных интерактивных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям, методикам и помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его дифференцированным и индивидуальным, помогает поддерживать у обучающихся начальных классов с различной речевой патологией познавательную активность.

Можно выделить несколько особенностей интерактивных технологий, которые актуальны в современной педагогической науке: обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога, каждый из участников деятельности вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе коррекционной работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности, создается особая образовательная среда, стимулирующая общение, которое характеризуется открытостью участников, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Использование презентаций при организации непосредственно образовательной деятельности способствуют стимулированию речевой активности детей. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов – возраст участников, временные рамки, количество участников, цель, планируемые результаты, физическая и психологическая готовность к выполнению тех или иных задач и т.д. Результативность использования интерактивных технологий заключается в:

- развитии активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение дошкольников и подростков в процесс познания, освоения новой информации в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления; создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;

- развитие коммуникативных навыков; интерактивные технологии обеспечивают постоянный, а не эпизодический (по расписанию) контакт логопеда с учащимися.

Роль учителя-логопеда в организации интерактивных коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ значительно высока, так как именно логопед определяет формы взаимодействия, направляет и контролирует процесс для увеличения степени логопедической коррекции. Для лучшего усвоения лексических групп, грамматического строя форма игровой деятельности считается наиболее удачной ввиду того факта, что именно она является ведущей у дошкольников.

На логопедических занятиях специалистами используются различные ИКТ. Чаще всего это могут быть, как готовые продукты, так и самостоятельно-разработанные инструментари.

Интерактивные игры и упражнения представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка, применяются в сочетании с традиционными методами, что значительно повышает эффективность коррекции речи обучающихся с ОВЗ, позволяет сделать процесс обучения и развития доступным и интересным. Каждый специалист из сферы образования может выбрать для своей профессиональной деятельности именно то, в чем нуждаются его обучающиеся.