

III Окружная научно-практическая конференция

«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция: «Проекты»

**Тема: «Книги - разные важны, книги каждому нужны»**

Авторы: Дементьева Ольга Ивановна  
воспитатель ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Максимова Светлана Александровна  
воспитатель ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Остроумова Ирина Владимировна  
воспитатель ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

**Актуальность:** Ранний возраст — богатейший по способности ребенка быстро и жадно познавать окружающий мир, впитывать огромное количество впечатлений. Именно в этот период дети с поразительной быстротой и активностью начинают перенимать нормы поведения окружающих, а главное овладевать средством человеческого общения — речью. Первыми проводниками для детей в мир большой литературы становятся родители и воспитатели. Особую роль играют традиции семейного чтения. Только читая с мамой и папой, ребенок приобщается к семейным традициям. Чтение книг помогает родителям воспитать доброго, умного, творческого человека, способного чутко относиться к людям, к окружающему миру, то есть заложить основы настоящего человека.

**Проблема:** Проблема приобщения детей к чтению рассматривалась в трудах отечественных педагогов и психологов: К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев и др. Ученые отмечали, что работа над словом должна начинаться с раннего возраста детей. С самого рождения малыша широко использовались песенки, колыбельные, прибаутки, потешки. Это рассматривалось как основное средство воспитания, развития, приобщения к культуре, речевого развития.

Сохранение интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека сегодня актуальна как никогда. Техника: аудио-видео, компьютерная, дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работы с ней. Большинство родителей не читают детям сказок по ряду причин: недостаточно времени, считают, что дети еще слишком малы, но основная причина — зачем читать, когда можно посмотреть. Отсюда следует, что у детей отсутствует интерес к художественной литературе. Дети небрежно, неаккуратно обращаются с книгами. В данной проблеме мы можем помочь малышу полюбить книгу. Один из способов сделать книгу ближе к ребенку — предоставить ему максимум свободы для творчества и разнообразной деятельности. Этому будет способствовать наш проект «Мир волшебных книг».

**Авторская идея:** Создание «разных» книг.

**Цель проекта:** Формирование у детей интереса к художественной литературе через создание «разных» книг.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей интерес к книгам, рассматриванию книжных иллюстраций, произведениям художественной литературы;
2. Расширять словарный запас (активный и пассивный);

3. Вовлекать родителей (законных представителей) в совместную деятельность посредством проекта «Книги - разные важны, книги каждому нужны»;
4. Развивать умение сопереживать и подражать героям произведений;
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

**Задачи для педагогов:**

1. Обогащать предметно-пространственную среду группы;
2. Привлекать детей и родителей (законных представителей) к совместному изготовлению «разных» книг;
3. Приобщать родителей (законных представителей) к семейному чтению литературных произведений.

**Задачи для родителей:**

1. Возродить традицию совместного семейного чтения;
2. Помощь и участие родителей (законных представителей) в реализации проекта, жизни группы.

**Продукт проектной деятельности:** «разные» книжки, сделанные своими руками в совместной деятельности педагоги - дети-родители (законные представители).

**Участники проекта:** дети раннего возраста, воспитатели, родители (законные представители).

**Сроки реализации проекта:** один учебный год, 36 занятий (НОД).

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение интереса детей и родителей (законных представителей) к чтению художественной литературы;
2. Возрождение традиции домашнего чтения;
3. Запись в детскую библиотеку;
4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

**Методы, используемые в процессе реализации проекта:**

- Чтение художественной литературы;
- Беседы;
- Дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- Обыгрывание сказок;
- Просмотр мультфильмов;
- Рассматривание иллюстраций;
- Театрализация сказок.

### **План реализации проекта:**

Эта работа предполагает наличие трех этапов, каждый из которых включает в себя определенные задачи и алгоритм действий:

#### **1 этап – подготовительный**

##### **Работа в рамках проекта:**

1. Составление плана реализации проекта;
2. Изучение методической, художественной литературы по теме;
3. Подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности.

##### **Работа с родителями:**

1. Анкетирование родителей (законных представителей) «Роль книги в вашей семье»;
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
3. Консультирование родителей (законных представителей) в рамках проекта «Книги-разные важны, книги каждому нужны».

##### **Работа с детьми:**

1. Проведение занятий в рамках проекта «Книги - разные важны, книги каждому нужны» с детьми; (Приложение 1);
2. Рассматривание иллюстраций художественных произведений;
3. Театрализация сказок;
4. Просмотр мультфильмов и чтение сказок.

#### **2 этап – основной:**

На данном этапе осуществлялась работа по изучению художественных произведений совместно с родителями (законными представителями) посредством интегрированных занятий (НОД).

Тематическое планирование на 36 занятий (НОД) по «Познанию окружающего мира в процессе ознакомления с художественными произведениями в младшем дошкольном возрасте».

#### **3 этап – заключительный:**

##### **Работа в рамках проекта:**

1. Подведение итогов реализации проекта «Книги - разные важны, книги каждому нужны»;
2. Обобщение и распространение накопленного опыта по формированию интереса к художественным произведениям;
3. Совместное изготовление с родителями (законными представителями) «разных» книг. (Приложение 2)

##### **Работа с родителями:**

- 1.Подведение итогов в реализации проекта: награждение активных родителей;
- 2.Изготовление совместно с родителями лепбуков: «Путешествие колобка», «Большой теремок», «Чистенькие ручки»;
- 3.Создание нового театра на прищепках, на фланелеграфе и т.д.

#### **Работа с детьми:**

- 1.Организация выставки «Развивающие книги»;
- 2.Создание фотоколлажа «Моя любимая книжка».

#### **Результаты реализации проекта:**

В результате нашей работы проект «Книги- разные важны, книги каждому нужны» позволяет развить у детей интерес к художественным произведениям (сказки, потешки, стихи), расширить представления детей о доброте, справедливости, сострадании, жадности, повысить диалогическую речь и звукоподражание. Нам удалось заинтересовать детей книгой, привить бережное отношение к ней. Родители (законные представители) стали опытнее в подборе литературы для чтения детям и в воспитании любви к книге, стали больше времени уделять чтению книг в семье, чаще стали посещать библиотеку. Совместная деятельность положительно повлияла на взаимоотношение детей и родителей (законных представителей).

Привить вкус ребёнку к чтению - это лучший подарок, который мы можем ему сделать.

## Список литературы:

1. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно - методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013, -С. 12-14
  2. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи. - М: Русская школьная ассоциация, 2007.
  3. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению. - М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.
  4. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие / Н. А. Кочкина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 — (Библиотека воспитателя (МозаикаСинтез))
  5. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. Москва. 2010.
  6. Новиковская О. А. Конспекты занятий по сказкам с детьми 2-3 года. СПб. 2007.
  7. Проектная деятельность в образовательном процессе ДОО: учебно- методическое пособие/ В. И. Реброва- СПб.: ООО «Галерея проектов», 2018. -40с.
  8. Чиндилова О. Чтение детской литературы дошкольниками: подходы к пониманию и формы реализации / О. Чиндилова //Дошкольное воспитание. 2011, №1.
- Интернет-ресурсы <https://www.maam.ru/>, <https://nsportal.ru/>



Фото к приложению 1









Авторские пособия-книги

